

Diplomová práce : **Petra Cenigrová** *Využití hry při výuce práv dítěte.*
Květen 2006.

Vedoucí diplomové práce: PhDr. Helena Hejlová
Posudek vedoucího diplomové práce:

Cíle diplomové práce, tak jak je autorka formuluje, předpokládají zmapování výchovných možností hry ve výuce pro výchovu respektující hodnoty práv dítěte. Na tyto cíle se také snaží diplomantka odpovědět v shrnutí teoretické části. Všechny kapitoly výkladové části práce jsou zvoleny adekvátně vzhledem k tématu a cílům, ovšem výklad místy logiku předpokládanou s ohledem na cíle nenaplnuje dostatečně. Je však třeba připomenout, že toto téma je obtížné a vyžadovalo by hlubší ponor do problematiky výchovné a hodnotové potenciality hry ve výuce. Autorka zvolila cestu spíše extenzivně mapující celkový kontext problému. Text je z části popisným výkladem, který je dostatečně dokladován odkazy, zčásti je spíše vlastními úvahami, které se nevyhnou zjednodušením, opakování myšlenek a zkratkovitým vyjádřením (např.s.21 1.odst.). Při obhajobě např.doporučuji **vymezit pojem hodnota** podle odborné literatury, autorka zachází s tímto pojmem na úrovni běžného vědomí, ačkoli s literaturou, ve které se vymezení tohoto pojmu vyskytuje, pracovala. Celkově lze konstatovat, že autorka postihla všechny důležité souvislosti a že je v problematice v zásadě zorientovaná.

Textu by prospěla kvalitnější korektura, zejména stylistická.

Doporučuji autorce před obhajobou prověřit, zda jsou všechny tituly odkazové literatury uvedeny v seznamu (chybí např. S.Kučerová, 1996), popř.doplnit.

V praktické části autorka pokračuje mapováním souvislostí diplomového úkolu drobným výzkumným šetřením zjišťujícím názory a zkušenosti nevelkého vzorku učitelů. Výzkum je dobře zdokumentován, údaje jsou vhodně prezentovány a adekvátně interpretovány. Za nejdůležitější zjištění považují fakt, že používané hry „mají málo osobnostně formativních cílů“ a že převažují hry soutěživé, často v předmětech, kde se jedná o osvojování základních gramatických nebo matematických dovedností a vědomostí. Autorka proto v druhé části výzkumu shromáždila a ověřovala metodické náměty na uplatnění hry ve výuce i těchto předmětů, které by mohly být využity i k uvedeným cílům.

Závěrem práce autorka prokazuje pochopení problematiky vztahu hry jako výukové metody a smyslu práv dítěte jako učiva primární školy, rozpoznává problémy a nedostatky, které se k ní v praxi školy váží.

Otázky k obhajobě:

1. Proč a jak hra jako metoda výuky vyhovuje smyslu Úmluvy o právech dítěte – viz konstatování na s.53.

2. Jaké typy her jsou pro 9-12 leté žáky vhodné nejen z hlediska dosažené úrovně rozvoje, ale i z hlediska cílů humanistického vzdělávání. Které z nich se mohou uplatnit ve vzdělávání práv dítěte a proč.

Práci doporučuji k obhajobě.

Návrh hodnocení: dobře

V Praze dne 27.3.06

Podpis vedoucího diplomové práce