

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Bc. PRÁCE
POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE

Oponent:

Paed.Dr. Jaroslava Zemková, Ph.D.

Autor práce:

Magdalena Mošnerová

Název práce:

Přínos Marie Montessori pro speciální pedagogiku

Indikátory kvality BAKALÁŘSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše neobsahuje	Neobsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah zdrojů vč. Inetu.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo určeného cíle práce. (Závěr není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, potvrzení či vyvrácení hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

F Prezentace - formální úroveň práce

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).				x
F3	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:	
---	--

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Bakalářská práce je dělena na tři stěžejní kapitoly: Vývoji názorů na výchovu a vzdělávání v době, kdy žila Marie Montessori, Osobnost Marii Montessori ze speciálně pedagogického pohledu (což je velmi diskutabilní název kapitoly), Jak pomáhají principy Marie Montessori při integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. (jaké principy ?) Autorka prokázala, že dovede pracovat s odbornou literaturou. Prameny jsou adekvátně vybrané vzhledem ke zkoumané problematice. Po stránce formální splňuje předpoklady kladené na bakalářskou práci. Není však obvyklé z hlediska typografické normy podtrhávat názvy kapitol. Z celkového zpracování bakalářské práce je vidět osobní zaujetí autorky pro danou problematiku. Práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě BAKALÁŘSKÉ práce:

Charakterizujte principy výchovy a vzdělávání Marie Montessori. Jak nazýváme způsob hodnocení, který popisujete na str. 20 slovy: " Dítě v Montessori systému....." ? Specifikujte termín " párkrát" str. 28. Charakterizujte cíle "kosmické výchovy". Práce i klade za cíl ukázat a doložit přínos Marie Montessori pro speciální pedagogiku-pohovořte na toto téma při obhajobě.

Dne: 14. května 2011

Podpis:

