

Posudek oponenta bakalářské práce

| | |
|--------------------------|---|
| Jméno posluchače | Petra Ctiborová |
| Téma práce | Vliv dědičnosti a motorický vývoj předškolních dětí |
| Cíl práce | Posoudit na základě literárního rozboru vliv dědičnosti na motorický vývoj předškolních dětí. |
| Vedoucí bakalářské práce | Prof. Ing. Václav Bunc, CSc. |
| Oponent bakalářské práce | Mgr. Klára Švagrová |

| | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| Rozsah práce | 46 |
| stran textu | 37 |
| literárních pramenů (cizojazyčných) | 27 (6) |
| tabulky, grafy, přílohy | 5 tabulek, grafy a další přílohy 0 |

| Náročnost tématu na | úroveň | | | |
|---|----------|-------------|-------|-------------|
| | výborně | velmi dobře | dobře | nevyhověl/a |
| teoretické znalosti | X | | | |
| praktické zkušenosti | | X | | |
| podkladové materiály (vstupní data) a jejich zpracování | X | | | |

| Kritéria hodnocení práce | úroveň | | | |
|--|----------|-------------|-------|-------------|
| | výborně | velmi dobře | dobře | nevyhověl/a |
| stupeň splnění cíle práce | X | | | |
| logická stavba práce | X | | | |
| práce s českou literaturou včetně citací | X | | | |
| práce se zahraniční literaturou včetně citací | X | | | |
| adekvátnost použitých metod | X | | | |
| hloubka provedené analýzy | X | | | |
| stupeň realizovatelnosti řešení | | X | | |
| formální úprava práce (text, grafy, tabulky) | X | | | |
| stylistická úroveň | X | | | |
| nároky BP na podkladové materiály, konzultace, průzkumy | | X | | |
| použití analýz, matem. statistických a jiných metod, komparací apod. | | X | | |
| využitelnost námětů, návrhů a doporučení k řešení problému | | X | | |
| obsah a relevantnost příloh v textu či příl. části BP (tabulky, grafy, propočty apod.) | X | | | |

Odpovídající hodnocení jednotlivých hledisek označte:

x

Práce je doporučena k obhajobě.

Navržený klasifikační stupeň: výborně

Do rámečku vypsát slovní hodnocení z této škály: výborně, velmi dobře, dobře, nevyhověl/a

Otázky k obhajobě:

1. Jaké pohybové aktivity byste doporučila rodičům s osmiměsíčním, tříletým a šestiletým dítětem, které je ve svém psychomotorickém vývoji lehce opožděno? Zároveň zdůvodněte Váš názor a vysvětlíte v čem jsou tato období důležitá z hlediska motoriky.

2. V současné době je možné se s dětmi od útlého věku účastnit různých pohybových kroužků od kojeneckého plavání, přes tanec až po tzv.lítání miminek. Které z těchto aktivit byste obecně jednoznačně rodičům nedoporučila a proč a které aktivity byste doporučila pouze za určitých podmínek? Uveďte příklady.

Doplňující komentář k hodnocení práce:

K předkládané práci nemám žádné zásadní výhrady. Obsahově je práce velmi logicky a věcně postavena a její předem stanovený cíl je splněn a vhodně okomentován v diskusi. V případě, že se studentka tímto tématem bude zabývat i v budoucnu, doporučuji rozšířit práci o praktický výzkum. V rámci rozsahu bakalářského studia tělesné výchovy a sportu považuji rešeršní práci v takovéto kvalitě a rozsahu za dostačující.

Oponent bakalářské práce:

Jméno, tituly: Mgr. Klára Švagrová

V Praze dne: 29.4.2011

Podpis: