

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

kombinovaného studia oboru Školský management

**POSUDEK Oponenta**

<b>Autor práce:</b> Daniela Daňková	<b>Oponent:</b> RNDr. Kamil Bříza
<b>Název závěrečné práce:</b> Informační technologie a e-learning v předškolním vzdělávání	

<b>Indikátory kvality závěrečné práce</b> Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		neobsahuje	obsahuje částečně	obsahuje
Znak				
<b>A</b>	<b>Klíčové znaky; úvodní část</b>			
A1	Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	X		
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).			X
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)			X
<b>B</b>	<b>Dosavadní řešení problému</b>			
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)			X
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.			X
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.			X
<b>C</b>	<b>Výzkumná část</b>			
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.			X
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			X
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.			X
<b>D</b>	<b>Analytická část</b>			
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			X
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.			X
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.			X
<b>E</b>	<b>Závěry. Přínos pro sféru řízení</b>			
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)			X
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...		X	
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.		X	
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.		X	
<b>F</b>	<b>Prezentace (formální úroveň práce)</b>			
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce...			X
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).			X
F3	Bibliografie dle platné normy.			X

### **Klady práce:**

Práce se věnuje aktuálnímu tématu ICT a e-learningu.

Velmi dobře je zpracován teoretický přehled pojmů a přístupů k této problematice. Je citována řada zdrojů a autorka má o oblasti značný přehled.

Práce je rovněž velmi dobře zpracovaná po formální stránce.

Vzorek respondentů je velmi široký a bylo dosaženo i velmi dobré návratnosti odpovědí dotazníkového šetření.

Zpracování dotazníkového šetření včetně grafických výstupů je na vysoké úrovni.

Závěry korespondují se statistickými zjištěními.

Práce je kvalitně zpracována.

Získáme přehled značného počtu internetových vzdělávacích zdrojů.

### **Nedostatky práce:**

Práce se velkou měrou věnuje rozboru situace a názorům na možnost využití ICT pro další vzdělávání či stavu připravenosti absolventů a manažerskému řízení se již tolik nevěnuje, byť závěry jsou kvalifikovaným managementem školy dobře použitelné ať již v plánování, řízení změny, zvyšování kvality, rozvoji komunikace či jako prvek úspor v ekonomice školy.

Tyto připomínky není třeba chápat jako závažné, neboť management škol může z podkladů velmi dobře vycházet při svém rozhodování a směřování ke kvalitnější škole.

### **Práci k obhajobě**

**doporučuji**

### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Jakou roli hraje prostředí Moodle v systému e-learningového vzdělávání?
2. Vysvětlíte rozdíl mezi e-learningovým kurzem a blended learningovým kurzem.

V Pečkách

dne 20. 5. 2011

RNDr. Kamil Bříza

podpis