

Posudek vedoucího diplomové práce
JAROMÍRY PAVLÍČKOVÉ
Školní vzdělávací programy v mateřských školách

Diplomová práce se zabývá aktuální problematikou přístupů k tvorbě školních vzdělávacích programů v souvislosti s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Práce je tradičně dělena na teoretickou a praktickou část. Rozsah práce splňuje stanovené požadavky a obě části práce mají vyvážený poměr stran. Po formální stránce je diplomová práce zpracována na vysoké úrovni. Autorka velmi citlivě pracuje s citačními údaji a práci pro vyšší názornost doplňuje text tabulkami a grafy, které jsou pečlivě provázány s textem, přehledně zpracovány a označeny.

Ke zpracování diplomové práce autorka využila aktuální informace z odborné literatury nejen z oblasti pedagogicko-psychologické, ale i z oblasti historické, kde vycházela z jednotlivých výchovně-vzdělávacích programů. Je třeba vyzdvihnout, že problematika analýzy současných školních vzdělávacích programů není ještě v současné době nijak rozsáhle zpracována. Autorce se podařilo shromáždit cenné informace, které kvalitně analyzuje a konfrontuje.

Autorka v úvodu velice pěkně objasňuje volbu tématu diplomové práce. Oceňuji, že si autorka uvědomuje význam Rámcového programu pro předškolní vzdělávání jako dokumentu respektující specifika vzdělávání předškolních dětí v mateřských školách, což dokládá i vlastní zkušeností při tvorbě školního vzdělávacího programu z pozice ředitelky mateřské školy.

V teoretické části (kap. 1) autorka charakterizuje historické mezníky ovlivňující výchově vzdělávací proces, což dokládá odkazem J. A. Komenského, vývojovými tendencemi v 18. – 19. století, koncepcí J. V. Svobody, reformním hnutím v druhé polovině 19. – 20. století a stagnací reformních snah vlivem nástupu jednotného školství po roce 1947. Přínosem práce je, že autorka názory kriticky analyzuje a srovnává s moderními poznatky (s. 7). První dvě kapitoly tvoří kvalitní teoretický základ zkoumané problematiky, což autorce umožnilo zorientovat se v dané oblasti, analyzovat a porovnat získané informace a následně kvalitně připravit praktickou část.

Oceňuji snahu autorky o získání komplexního pohledu na problematiku koncepční oblasti vzdělávacího procesu v mateřských školách, kde analyzuje a konfrontuje jednotlivé osnovy programy v období 1950 – 1990. Dále velmi detailně prezentuje současné vzdělávací trendy, kde analyzuje zásadní koncepční změny v oblasti předškolního vzdělávání po roce 1989. V kapitole 3.1.1 se autorka věnuje novému pedagogickému pojmosloví, které analyzuje, definuje a dává do souvislostí současné školské legislativy.

Logickým propojením teoretické a praktické části je kapitola 3.3, kde dochází k propojení poznatků a autorka prezentuje vývojové tendence vzdělávacích dokumentů.

Po metodologické stránce je práce zpracována na velmi dobré úrovni. Autorka si stanovila velmi přesně cíl, konkretizovala pracovní úkoly a při formulaci pracovní hypotézy objasnila východiska (s. 48).

Praktická část obsahuje prezentaci podmínek i průběhu experimentu a charakteristiku výzkumného souboru. Autorka k ověření stanovených hypotéz použila kombinaci metody dotazníku a rozhovoru.

Získaná data z výzkumného autorka přehledně zpracovala do tabulek a následně interpretovala v textu. Velice kvalitně jsou získaná data z výzkumného šetření dávana do souvislostí z teoretické části a přínosná je i analýza výzkumné pole (s. 50)

Autorka nepřeceňuje význam získaných dat, uvědomuje si proměnlivost podmínek výzkumného i drobné nedostatky. Nezobecňuje získané informace s ohledem na velikost výzkumného vzorku, avšak velice citlivě a kvalitně propojuje teoretické i praktické zkušenosti.

Celkově se jedná o velice kvalitně zpracovanou diplomovou práci, která je přínosem pro předškolní pedagogiku, neboť shrmažďuje, analyzuje a konfrontuje poznatky koncepčních a programových dokumentů v oblasti předškolního vzdělávání.

Autorka splnila požadavky pro vypracování diplomové práce, a proto ji doporučuji k obhajobě. Autorce doporučuji, aby v průběhu obhajoby zodpověděla následující otázky:

1. Pokuste se charakterizovat školní vzdělávací programy z hlediska východisek jejich tvorby (co převažovalo, zda inspirace staršími programy a osnovami, či inspirace alternativními pedagogickými směry atd.)
2. V praktické části některá získaná data neprezentujete. Objasněte příčinu a stručně je analyzujte.
3. Stručně prezentujte školní vzdělávací program Vaší mateřské školy a srovnejte s ostatními ŠVP z výzkumného šetření (shody a rozdíly).

Hodnocení práce: **v ý b o r n ě**

V Praze 27. 4. 2006

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D.
katedra primární pedagogiky
PedF UK Praha