

## Posudek diplomové práce Jaromíry PAVLÍČKOVÉ

### Školní vzdělávací programy v mateřské škole

Oponent :doc.PhDr.Eva Opravilová,CSc

Autorka zvolila pro svou práci jedno z hlavních transformačních témat, jehož zpracování je právě stěžejní otázkou současné pedagogické teorie i praxe. Přesto, že obecně zůstává řada s ním souvisejících otázek otevřená, je třeba konstatovat, že se autorce konkrétním situačním rozбором referenčního vzorku podařilo popsat a rozebrat všechny podstatné problémy, které dnes s tvorbou školního vzdělávacího programu na mateřské škole souvisejí.

Teoretická část podrobně a s přehledem analyzuje dosavadní vývoj vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání a věcně hodnotí jejich pozitiva i negativa. Tato část svědčí o orientovanosti v pramenech (včetně historických) i schopnosti jejich kritického rozboru i interpretace. Zachycuje vyčerpávajícím způsobem v kontextu společenského vývoje historické proměny přístupu k předškolnímu vzdělávání a lze ji považovat za původní a zdařilou.

Následující empirická část mapuje současný stav a jeho mnohostranné vazby v celé škále hledisek. Použití metod a technik empirického šetření je adekvátní záměru a rovněž zpracování a hodnocení odpovídá požadavkům elementární výzkumné práce v pedagogice. Autorce se podařilo přesvědčivě charakterizovat současnou situaci ve vybrané lokalitě a zároveň shromáždit velice zajímavé údaje, které by bylo možno ještě dále analyzovat a ověřovat. Zvláště cenná je snaha zjistit postoje a informovanost rodičů, protože jejich spoluúčast při koncepci vzdělávacího programu je většinou pouze deklarativní. Rovněž četné přílohy poskytují bohatý informační materiál.

Celkově možno konstatovat, že předložená práce po stránce obsahové i formální (až na drobné nepřesnosti v tisku – kutikulární místo kurikulární (s.42,54), HELUSH) splňuje požadavky úspěšné obhajoby. Při ní prosím vysvětlit :

- 1.Pojmy „normativní norma“ (s.21) a „terminologické pojmy“(s.32)
- 2.Co považuje z hlediska ředitelky (a učitelky) za zásadní při tvorbě programu
- 3.Jaké předpoklady by měla mít učitelka, aby mohla odpovědně projektovat, realizovat a hodnotit svůj vzdělávací program.

05.05.2006

*výložnice*

