

Posudek vedoucí práce

Bakalářská práce

Autorka: Michaela Gorglová

Název:

Stimulační program zaměřený na rozvoj komunikačních kompetencí před nástupem do školy

Teoretická část se zaměřuje na problematiku komunikačních kompetencí v souvislosti s otázkou školní připravenosti a zralosti. V úvodní kapitole vymezuje autorka základní pojmy v oblasti komunikace. V kapitole 2. a 3. se soustřeďuje na vliv řeči a sociokulturních vlivů na rozvoj myšlení a komunikačních kompetencí. Kapitola 4. a 5. je již v úzké vazbě k stanoveným cílům BP, které vycházely z RVP pro předškolní zařízení. Autorka pracovala s poměrně bohatou literaturou. Pozitivně hodnotím korektní přístup k informačním zdrojům i samostatnost v práci s odbornými texty. Kapitola druhá je obsahově nevyvážená příliš informativní bez výraznější vazby k tématu BP. S uvedenou výhradou považuji teoretickou část práce za solidní východisko pro vlastní šetření

BP má jasně formulovaný cíl / str.25/ ke kterému se vztahuje scénář stimulačního programu pro předškoláky /28-39 str./Určitý problém vidím ve volbě skupiny předškolních dětí, původně se programu měly účastnit děti s většími problémy v jazykové připravenosti pro vstup do školy. Ve výsledku však vybraná skupinka byla nesourodá a program podpory se z tohoto důvodu zaměřoval především na individuální potřeby jednotlivých dětí. Výběr předškolního zařízení nebyl s vedoucí práce dostatečně konzultován.

Michaela Gorglová projekt realizovala samostatně a uváženě modifikovala podporu rozvoje jazykových kompetencí podle zjištěných potřeb jednotlivých dětí. Prokázala schopnost tvořivého přístupu v průběhu realizace programu.

Spolupráce s ní byla dobrá, na konzultace přicházela připravena a společně jsme diskutovaly hodnocení jednotlivých setkání. Autorka - po prostudování odborné literatury a RVP - se zaměřila na stimulaci motivace verbálního projevu, slovní zásoby a souvislého vyjadřování dětí. Popsané konkrétní aktivity považuji za inspirativní materiál pro učitelky MŠ. Autorka ne vždy konkretizuje u jednotlivých aktivit prameny ze kterých čerpala.

Praktická část práce je realizována ve třech etapách:

- Výběr dětí byl realizován na základě polostrukturovaných rozhovorů s učitelkou, získané údaje byly zpracovány ve vstupních pedagogicko – psychologických charakteristikách pěti dětí.
- Návrh a realizace jazykového stimulačního programu pro vybranou skupinu předškoláků *Časově náročná část praktického šetření je pouze přílohou BP – poznámka vedoucí práce*
- Hodnocení efektivity programu z pohledu autorky, pedagoga, rodičů i dětí samotných je zpracováno ve výstupních charakteristikách dětí /str. 50-59/.

Autorka k práci přistoupila tvořivě a pedagogicky citlivě. Práce s reflexí jí zpočátku dělala problémy, konzultační setkání s vedoucí práce i diskuze s paní učitelkou plnily funkci zpětné vazby. V diskuzi autorka kriticky přistupuje k možnosti ověření efektivity navrženého programu, je si vědoma úskalí, která jsou již zakotvena ve výběru dětí, v hodnocení pouze

jedné pedagožky a rodičů. Na druhé straně si uvědomuje možnost využití již ověřených podpůrných programů jako diagnostický pedagogický prostředek průběžného hodnocení dětí v MŠ.

Bakalářská práce M. Gorglové má dobrou stylistickou úroveň, formálním nedostatkem je nejednotný způsob prezentace bibliografických údajů.

Struktura práce je logická a přehledná. Rozsah mírně překračuje požadavky na BP. Přílohy jsou přehledné a kvalitně zpracované, pozitivně hodnotím v příloze č. 3 snahu o reflexe jednotlivých setkání. Autorka prokázala dovednost tvořivě připravit, realizovat i vyhodnotit program na podporu vybraných komunikačních dovedností.

Závěr: Bakalářská práce splňuje parametry odborného textu jak z hlediska obsahového tak formálního.

20. května 2011

PhDr. Lidmila Valentová, CSc.