

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

Autor práce:
Hana Šimková

Vedoucí práce:
PaedDr. Iva Cichoňová

Název závěrečné práce:
ROLE RODIČŮ V EVALUAČNÍCH PROCESECH MATEŘSKÉ ŠKOLY

Indikátory kvality závěrečné práce Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		neobsahuje	obsahuje částečně	obsahuje
Znak				
A	Klíčové znaky; úvodní část			
A1	Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)			X
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).			X
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)			X
B	Dosavadní řešení problému			
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)			X
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.			X
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.			X
C	Výzkumná část			
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.			X
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			X
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.			X
D	Analytická část			
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			X
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.			X
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.			X
E	Závěry. Přínos pro sféru řízení			
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)			X
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...			X
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.			X
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.			X
F	Prezentace (formální úroveň práce)			
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce...			X
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).			X

F3	Bibliografie dle platné normy.			X
----	--------------------------------	--	--	---

Klady práce:

V závěrečné práci se paní Hana Šimková zabývá formami a možnostmi zapojení rodičů do hodnotících procesů mateřských škol.

- Zvolené téma řeší aktuální otázky (řízení kvality, zpětná vazba, vnitřní a vnější evaluace, hodnocení) a odpovídá současným potřebám.
- Teoretická část je zpracována přehledně, autorka se zamýšlí i nad přínosem školské reformy, zaváděním ŠVP a potřebnosti autoevaluace škol. Podrobně a mnohostranně je zpracována role rodičovské veřejnosti, nezbytnost získávání zpětné vazby od rodičů.
- Praktická část obsahuje všechny předepsané náležitosti.
- Cíl průzkumu byl reálný – posouzení míry spoluúčasti rodičů na spolupráci a evaluačních procesech sledovaných mateřských škol.
Autorka stanovila osm pracovních hypotéz, které analyzovala.
Vzorek šesti mateřských škol je dostatečný, do výzkumu bylo zařazeno 172 rodičů.
Použila několika metod -
analýza dokumentů – především ŠVP
analýza dotazníkových šetření
analýza skupinového rozhovoru s řediteli škol
- Závěry výzkumné části jsou přehledné, výsledky zjištění jsou srozumitelně interpretovány
- Kladně lze hodnotit logické členění, odkazy na použité zdroje.
- Práce může být zdrojem inspirace a pomoci manažerům v řízení mateřských škol

Nedostatky práce:

Práci k obhajobě

doporučuji

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Měli by se rodiče podílet i na plánování činnosti mateřských škol?
2. V případě, že ano, jakým způsobem?

V Praze dne 23. květen 2011

Jméno a příjmení