

Posudek na diplomovou práci

Název diplomové práce: **Integrace dítěte s mentálním postižením v podmínkách mateřské školy**

Autor práce: **Ivana Hřebíková**

Vedoucí práce: **PhDr. Iva Strnadová, Ph.D.**

Autorka se v předkládané diplomové práci zabývá problematikou integrace dětí s mentálním postižením do běžných mateřských škol, což považuji za vhodnou volbu tématu vzhledem k trendu integrace v České republice. Na základě dotazníkového šetření a rozhovorů se autorka snaží zjistit, jak v praxi funguje spolupráce rodin a mateřských škol při procesu integrace a především popsat reálné životní situace rodin dětí s mentálním postižením v daném věkovém období.

Diplomová práce je utříděna do pěti základních kapitol, k nimž je připojen závěr (str. 87), seznam literatury a přílohy.

Kapitola první zpracovává problematiku mentálního postižení z hlediska definic a klasifikace. Kapitola druhá je zaměřena na předškolní vzdělávání dětí s mentálním postižením. Při zpracování této části autorka čerpala poznatky ze současné odborné literatury, kterou většinou cituje, již menší prostor je věnován vlastnímu komentáři autorky. Kapitulu 2.7.4 Rizika integrace považuji za zbytečnou vzhledem ke kapitole předchozí. Kapitola 2.8 Integrované vzdělávání v zahraničí by si zasloužila podrobnějšího zpracování.

Následuje kapitola o rodině dítěte s mentálním postižením. Autorka se věnuje především reakcím rodičů na narození dítěte s mentálním postižením a problematice rané péče. Některé formulace autorky považuji za neobratné, např. „s výchovou dítěte s mentálním postižením je nezbytné začít co nejdříve po narození nebo zjištění diagnózy“ (s.35). Název kapitoly 3.6.3 Předškolní vzdělávání dětí s mentálním postižením ve speciálně pedagogickém centru považuji za zavádějící. Předškolní vzdělávání je kompetencí mateřských škol, speciálně pedagogická centra plní především funkci diagnostickou a poradenskou.

V praktické části si Ivana Hřebíková vytkla řadu cílů. Za účelem jejich splnění používá kombinaci metod kvalitativního a kvantitativního výzkumu. V rámci dotazníkového šetření oslovila autorka rodiče dětí s mentálním postižením a pedagogy, kteří integrují děti s mentálním postižením v mateřských školách. Výsledky dotazníkového šetření jsou analyzovány v kapitole 5.3 a 5.4. **Autorka u obhajoby vysvětlí, co přesně má na mysli, když hovoří o nutnosti změny legislativy a přístupu lidí na úřadech (s.57).**


Prostřednictvím metody rozhovoru zpracovává Ivana Hřebíková životní zkušenosti čtyř konkrétních rodin dětí s mentálním postižením předškolního věku se zvláštním zaměřením na názory na integraci jejich dítěte do hlavního vzdělávacího proudu, případně zkušenosti s touto integrací. Zpracované životní příběhy rodin považují spolu s případovou studií dítěte s Downovým syndromem za přínosnou část této diplomové práce.

Závěr na straně 87 sice částečně hodnotí výsledky praktické části, respektive dotazníkového šetření, nicméně ve své druhé polovině působí spíše proklamativně.

Předkládanou diplomovou práci doporučuji i přes uvedené připomínky k obhajobě.

Hodnocení: dobře.

V Praze, dne 3. 5. 2006



PhDr. Iva Strnadová, PhD.