

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

kombinovaného studia oboru Školský management

POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Autor práce: Bohdana CHOTAŠOVÁ	Vedoucí práce: Mgr. Irena LHOTKOVÁ, Ph.D.
Název závěrečné práce: MANAŽERSKÉ KOMPETENCE STŘEDNÍHO MANAGEMENTU ŠKOLY	

Indikátory kvality závěrečné práce Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		neobsahuje	obsahuje částečně	obsahuje
Znak				
A	Klíčové znaky; úvodní část			
A1	Zřetelné vymezení do oblastí školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	—		X
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).	—		X
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)		X	
B	Dosavadní řešení problému			
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)			X
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.			X
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.			X
C	Výzkumná část			
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.			X
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		X	
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.			X
D	Analytická část			
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			X
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.			X
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.			X
E	Závěry. Přínos pro sféru řízení			
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)			X
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...			X
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.			X
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management . Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.			X
F	Prezentace (formální úroveň práce)			
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce...		X	
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).			X
F3	Bibliografie dle platné normy.			X

Klady práce:

Teoretická část:

- obsah teoretické části odpovídá požadovanému výstupu práce
- vhodně zařazené citace

Výzkumná část:

- zkoumané manažerské funkce jsou charakterizovány pozorovatelným chováním (s. 30)
- podrobně popsána metodika výzkumu
- využití triangulace (respondenty jsou ředitelky, zástupkyně ředitelek a učitelky mateřských škol)
- podrobně zpracované výsledky výzkumu (přehledné grafické zpracování, analýza výsledků)
- vyhodnocení hypotéz – tvrzení

Závěr:

- stanovení výstupu práce – konkrétního kompetenčního modelu
- možnosti využití kompetenčního modelu

Nedostatky práce:

V úvodu práce není stanoven cíl, ale pouze výstup práce, tento výstup je však konkrétně popsán a struktura práce je mu podřízena.

Výzkum:

- hypotézy (s. 31) jsou ve skutečnosti tvrzeními
- kompetenční model v závěru (s. 46 – viz otázka 2) není upraven na základě výsledků výzkumu
- není zachována anonymita výzkumu (seznam konkrétních mateřských škol (s. 45))

Formální nedostatky:

- používání nepřesných termínů (např. „školky“ – s. 45)

Práci k obhajobě

DOPORUČUJI

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Uplatňuje se v řídicí práci zástupkyň ředitelek mateřských škol spíše management nebo spíše leadership? Zdůvodněte.
2. Proč jste ve vámi ověřovaném kompetenčním modelu (s. 46) vytvořeném na základě teorie neodstranila v závěru kompetenci č. 6 „pravidelná kontrola jdoucí do hloubky“ která nebyla potvrzena výzkumem?

