

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

kombinovaného studia oboru Školský management

**POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE**

<b>Autor práce:</b> <b>Jitka VAJNAROVÁ</b>	<b>Vedoucí práce:</b> <b>Mgr. Irena LHOTKOVÁ, Ph.D.</b>
<b>Název závěrečné práce:</b> <b>ZAČÍNÁJÍCÍ UČITELKA NA MATEŘSKÉ ŠKOLE</b>	

<b>Indikátory kvality závěrečné práce</b> Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		neobsahuje	obsahuje částečně	obsahuje
<b>Znak</b>				
<b>A</b>	<b>Klíčové znaky; úvodní část</b>			
A1	Zřetelné vymezení do oblastí školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	—		X
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).	—		X
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)			X
<b>B</b>	<b>Dosavadní řešení problému</b>			
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)			X
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.			X
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.			X
<b>C</b>	<b>Výzkumná část</b>			
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.			X
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		X	
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.			X
<b>D</b>	<b>Analytická část</b>			
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			X
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.			X
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.			X
<b>E</b>	<b>Závěry. Přínos pro sféru řízení</b>			
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)			X
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...		X	
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.			X
E4	Výstup práce je <b>obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management</b> . Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.			X
<b>F</b>	<b>Prezentace (formální úroveň práce)</b>			
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce...			X
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).			X
F3	Bibliografie dle platné normy.			X

## **Klady práce:**

Stanovení čtyř konkrétních cílů práce (s.5).

### Teoretická část:

- vymezení termínů začínající a uvádějící učitel
- přehled profesních kompetencí učitele

### Výzkumné šetření:

- dvě skupiny respondentů – ředitelky mateřských škol a začínající učitelky
- zpracování jednotlivých otázek
- porovnání výsledků šetření u ředitelek a začínajících učitelek
- doporučení pro ředitelky, uvádějící i začínající učitelky (s. 44) vyplývající z výzkumu

### Přílohy:

- dva plány uvádění – z odborné literatury a z praxe

## **Nedostatky práce:**

### Formální nedostatky:

- termín „zavádění absolventek“
- nenaformátovaný obsah práce (s. 4)

### Výzkumné šetření:

- cíle výzkumu (s. 17) nekorespondují s cíli práce – chybí slabá místa v práci začínajícího učitele
- u porovnávání výsledků (s. 40 - ...) se neporovnávají otázky, ale tvrzení

## **Práci k obhajobě**

### **DOPORUČUJI.**

### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Která profesní kompetence (podle Vašutové, s. 12-13) je podle vašeho názoru u začínajícího učitele nejméně rozvinutá?
2. V otázce č. 12 pro ředitele škol uvádíte označení „nejkvalitnější pedagog“? Jaká kritéria splňuje takový pedagog?

V Praze 1.5.2011

Mgr. Irena Lhotková, Ph.D.