

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

kombinovaného studia oboru Školský management

**POSUDEK Oponenta**

<b>Autor práce:</b> Jitka Mladenovová	<b>Oponent:</b> RNDr. Kamil Bříza
<b>Název závěrečné práce:</b> Profesionalita ve vztazích na pracovištích mateřských škol	

<b>Indikátory kvality závěrečné práce</b> Pomocný rejstřík pro hodnocení závěrečných prací. Označte <b>X</b> , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A1, A2, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>		neobsahuje	obsahuje částečně	obsahuje
Znak				
<b>A</b>	<b>Klíčové znaky; úvodní část</b>			
A1	Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)			X
A2	Závěrečná práce „přesahuje hranice“ jedné konkrétní školy. Jde o objektivní analýzu z oblasti řízení ve školství (nikoli o shrnutí subjekt. zkušeností z vlastní praxe, popis jednoho projektu atd.).		X	
A3	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle práce. (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)		X	
<b>B</b>	<b>Dosavadní řešení problému</b>			
B1	Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury; akcent na manažerskou literaturu. (Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.)			X
B2	Jsou uvedeny odkazy na odbornou literaturu.			X
B3	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o kompilaci; kompilace má hodnotící nadhled, nejde o mechanické výpisky z literatury.			X
<b>C</b>	<b>Výzkumná část</b>			
C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.		X	
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	X		
C3	Byly použity vhodné výzkumné metody a nástroje.		X	
<b>D</b>	<b>Analytická část</b>			
D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		X	
D2	Interpretace zjištěných výsledků je dostatečně analytická, nejde jen o komentované vyjádření číselných údajů.		X	
D3	Interpretace výzkumu umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		X	
<b>E</b>	<b>Závěry. Přínos pro sféru řízení</b>			
E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce (viz A3). (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)		X	
E2	Výstupem práce je materiál využitelný pro řízení ve školství: doporučení, návrhy, metodické postupy, příručka, manuál, vymezení rizik...		X	
E3	Práce obsahuje adresné vyjádření, kde a jak ji lze využít v práci řídicího pracovníka.		X	
E4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství.		X	
<b>F</b>	<b>Prezentace (formální úroveň práce)</b>			
F1	Úplnost obligátních náležitostí – jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl., resumé, klíčová slova, obsah...), grafická a typografická úroveň práce...		X	
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).		X	
F3	Bibliografie dle platné normy.			X

### **Klady práce:**

Myšlenka zabývat se zlepšováním vztahů a dosažení profesionality ve vztazích na pracovišti je přínosná.

Pokus vymezit pravidla, která by měla přispět (při jejich dodržování) k lepším vztahům v mateřských školách je pozitivní.

Je zřejmá práce se zdroji a schopnost orientace v teoretickém přístupu k tématu.

### **Nedostatky práce:**

Práce se často odvolává na výsledky a zkušenosti jedné osoby či školy. Dotazníky a získané materiály z jiných škol nepředstavují reprezentativní vzorek, byť přesah jedné školy je tímto dosažen.

Cíl práce není zcela zřetelně vymezen a osciluje mezi zjišťováním, zda jsou vztahy na mateřských školách profesionální (řešeno spíše úvahou autorky) a pokusem vypracovat kodex (pravidla soužití), který přispěje k profesionalizaci vztahů.

Vzhledem k výše uvedenému práce vytváří spíše jen nástin řešení, než ucelený a vyčerpávající dokument a tedy svého cíle dosahuje jen částečně.

### **Práci k obhajobě**

**doporučuji s výhradami**

### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Vysvětlíte, jak souvisí Vámi vytvořený „Modelový dokument upravující vzájemné vztahy na pracovištích mateřských škol“ s „Profesionalitou ve vztazích na pracovištích mateřských škol“.
2. Vysvětlíte, jak k „profesionalitě“ přispějí Vaše „Modelová pravidla soužití ...“ a jak s těmito pravidly mají ředitelé/ředitelky mateřských škol pracovat.

V Pečkách

dne 20. 5. 2011

RNDr. Kamil Bříza

podpis