

Posudek vedoucího bakalářské práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Jiřina Piškulová
 Název práce: Kyberšikana
 Vedoucí práce: PhDr. Michaela Vitečková, Ph.D

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 47 s.

Počet stránek příloh: 3

Počet titulů v seznamu literatury: 8 knižních titulů, 26 internetových zdrojů

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

1	2	3	4
---	---	---	---

X			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

X			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

X			
---	--	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

X			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

-	-	-	-
---	---	---	---

Využití praktických zkušeností

-	-	-	-
---	---	---	---

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

X			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

X			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

-	-	-	-
---	---	---	---

Návaznost kapitol a subkapitol

X			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

	X		
--	---	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

X			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Autorka předložila teoretickou bakalářskou práci na téma – kyberšikana. V úvodní kapitole autorka, dle dostupných zdrojů, vyjasňuje charakteristické rysy tohoto sociálně patologického jevu. Následně je odlišuje od klasické šikany, která je pro pedagogy i rodiče, přes veškerou závažnost, daleko lépe uchopitelná. Roli zde hraje, jak autorka udává, nejen tzv. odosobnění, rozsah možných „příhlížečů“, specifika agresora i oběti, ale též relativně složitý proces jejího odhalení. Často zmiňovanou „nekompetentnost rodičů i učitelů v oblasti ICT, nelze považovat za zásadní problém. Daleko méně se již hovoří o nutnosti naučit se eticky chovat a žít v tomto významném sociálním prostoru, zajímat se o život dítěte, snažit se ho chápat, což nevyžaduje znalosti IT experta. V rámci 4 kapitoly se autorka zabývá praktickou stránkou prevence, jak z pohledu rodiče, školy i oběti, následně jejím vyšetřováním. Součástí práce je též souhrn provedených výzkumů.

Náměty k diskusi: Je v současné vzdělávací koncepci zakomponována možnost výuky etického chování v kyberprostoru? Uveďte možná témata, která by mohla být v rámci základního vzdělávání vyučována.

V rámci 7. kapitoly se zabýváte kyberšikanou učitelů. Jako preventivní prostředek udáváte otevřenou a bezpečnou atmosféru školy, případně jasně stanovená pravidla Školního řádu. V kapitole nezmiňujete osobnost učitele, která je, z mého pohledu, pro zvládnutí tohoto jevu neméně důležitá.

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Bakalářská práce je jasně strukturovaná, doplněná řadou praktických návodů. V kapitole č. 4, o prevenci, by bylo možno některé podstatné body obohatit o hlubší návrhy, např. oblast vzdělávání (bod 9., s. 23), k čemuž se váže i diskusní otázka. Práce splňuje požadavky kladené na tento druh prací a doporučuji ji k obhajobě.

Doporučení k obhajobě: doporučuji/nedoporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 17. 8. 2010, Michaela Vítěčková

