

Posudek vedoucího bakalářské práce

Katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: **Veronika Vacková**
Název práce: **Hra jako vyučovací a výchovná metoda**
Vedoucí práce: Doc. PhDr. Hana Kasíková, CSc.

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 59
Počet stránek příloh: bez příloh
Počet titulů v seznamu literatury: přiměřeně BC práci

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

	X		
--	---	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

	X		
--	---	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

	X		
--	---	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

	X		
--	---	--	--

Využití výzkumných empirických metod

--	--	--	--

Využití praktických zkušeností

	X		
--	---	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

	X		
--	---	--	--

Naplnění cílů práce

	X		
--	---	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

	X		
--	---	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

		X	
--	--	---	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

	X		
--	---	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

	X		
--	---	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

- Prosím autorku, aby odlišila představivost a fantazii
- Uveďte příklady aktivit z praktické části, které odpovídají a neodpovídají definici hry tak, jak jste ji v práci uvedla (Kern)
- Charakterizujte rozdíl mezi hrami dramatickými, rolovými, simulačními a situačními


Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

- Autorka pracovala samostatně
- Téma, které se aktualizuje důrazem na participaci a aktivizaci dětí v současné škole
- Práci by prospělo jasnější stanovení cíle a úkolů
- Textu by též prospěla promyšlenější strukturace (kapitola o podstatě hry až na závěr teoretické části, zařazení her pro děti s postižením do praktické části - navíc nutně zjednodušeně, navíc chybí pohledy např. na počítačové hry)
- Předpokládala bych i jasnější vedení výkladu tematiky – od obecnějších východisek podstaty a funkcí hry od klasiků teorie hry (Caillois, Millardová, Huizinga) k současným zdrojům různých oblastí (např. zážitková pedagogika, dramatická výchova aj.) až k úrovni aplikační, která by však měla být též jasně strukturována (zde časté dublování, skoky ve výkladu)
- Části textu by měly být vedeny bezprostředněji k problematice hry (např. aspekty vývojově psychologické, kap.1.9 , 1.10)
- Hodnotím pozitivně zařazení praktické části, diskutuji však zařazení aktivit pojmenovaných jako hry a kritéria jejich členění
- Upozorňuji autorku na nutnost u přímých citacích uvádět i stránku

Doporučení k obhajobě: **doporučuji**

Navrhovaná klasifikace: **ve l m i d o b ř e**

Datum, podpis: 27.7.2010


Doc. PhDr.Hana Kasíková, CSc.