

Lekce informační výchovy aplikované do výuky dějepisu na Dvořákově gymnáziu v Kralupech nad Vltavou

Bakalářská práce

Jakub Řihák

FF UK ÚISK

Posudek vedoucího práce

zpracováno 10. 6. 2011

Zpracovala **PhDr. Radka Římanová**

Navržené hodnocení: **v ý b o r n ě**

Bakalářská práce splnila plně nejen zadání, ale i komplexní cíle práce, které byly zadány s cílem posunu znalostí a dovedností studenta v rámci oblasti, které jej při studiu informační vědy zaujala.

Student měl za úkol se podrobně seznámit s principy informační gramotnosti, zjistit literární pokrytí této problematiky a zaměřit se na průzkum metody výuky aplikované informační výchovy, včetně praktického ověření ve výuce.

Aplikovaný způsob informační výchovy je i vedoucí práce prosazován jako efektivní metoda, protože studentům umožňuje pochopit smysl informační výchovy, nutného zázemí pro kvalitní studium. Jakub Řihák si jako předmět aplikace vybral výuku dějepisu, což je předmět humanitní a v pojetí současné informační výchovy v České republice ne zcela typický. Informační výchova se často zaměřuje pouze na tzv. informatiku, která v reálné podobě znamená dovednosti pro ovládání osobního počítače.

Jedním z největších přínosů práce je to, že student dokázal po téměř ročním zkoumání problematiky a důkladné teoretické přípravě, objevit prvky informační gramotnosti v osnovách Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia, základní normy pro současnou koncepci výuky. Toto zjištění bylo podmíněno právě skutečností, že student během práce přečetl mnoho a mnoho definic informační gramotnosti a vzájemně je porovnával.

Z důvodu obsahové vyváženosti práce nebylo možné v práci všechny nastudované definice uvést. Zjištění Jakuba Řiháka je velmi významné pro další práce, které by se tématem informační gramotnosti budou zabývat. Informační gramotnost je sice kvalitně zpracována ve vztahu k vysokoškolskému studiu (a to v zahraniční literatuře), nikoli však z pohledu středoškolského vzdělání.

Druhá část práce byla věnována praktické aplikaci, přípravě studenta na testovací výuku, kterou realizoval na gymnáziu v Kralupech nad Vltavou. Seznámil se s postupy projektového vyučování, samostatně připravil osnovu výukových lekcí a výuku zrealizoval. Zpětná vazba od studentů gymnázia byla získána formou dotazníků. Konzultace probíhaly i s učitelem předmětu, který poskytl Jakobovi Řihákovi prostor v rámci vlastní výuky.

V závěru uvádí autor práce výsledky vývoje názoru na to, zda má být informační gramotnost vyučována samostatně nebo v rámci jiných předmětů. Tak je to nyní řešeno i v Rámcovém vzdělávacím programu. Autor dospěl k názoru, že informační gramotnost je natolik svébytnou problematikou, že by jí měla být věnována samotný přístup a její „rozmělnění“ v rámci jiných předmětů nepovažuje za efektivní a má za následek, že jí není ve výuce, konkrétně osmiletém gymnáziu, patřičný prostor. Autor upozorňuje i na problém odborné přípravy pedagogů pro výuku této problematiky. Jediná výtka, které je zároveň směřována jako doporučení pro další práci studenta je absence obrázků, které by v tomto případě obohatily výrazně text (např. fotodokumentace výuky na gymnáziu, náhledy prezentací připravených pro výuku).