

Příloha

1.1. Rozšířené slovní hodnocení IVP žáka 2.ročníku RT ZŠS

Pavel je chlapec se silnou zrakovou vadou a středně těžkým mentálním postižením. Při všech činnostech je nutná stálá péče a pomoc. Je zcela závislý na osobní asistentce.

Rozumová výchova

Snažíme se Pavlíka více zapojovat do dění ve třídě, koncentrovat jeho pozornost na činnosti na koberci i v lavici.

Poznává známé osoby podle hlasu a umí dát najevo radost. Více opakuje slova i věty rozhovorů, která slyší doma i ve škole, i texty oblíbených písní. Dokáže také daleko lépe reagovat na jednoduché slovní pokyny dospělé osoby. Pavlík umí artikulovat, ale aktivně nemluví, na otázku neodpovídá. Umí svým způsobem dát najevo svá přání a potřeby.

Smyslová výchova

Rozvíjíme sluchové, hmatové, čichové a chuťové vnímání. Rád si hraje se zvukovými hračkami, dokáže jí najít ve své blízkosti. K lavici, umyvadlu i na toaletu jde již skoro samostatně. Již podle hmatu pozná své oblíbené potraviny. Dobře rozlišuje vlastnosti předmětů (měkký x tvrdý). Při dotekové terapii rád používá ruku druhé osoby a ukáže místo, kde je mu dotyk příjemný.

Pracovní a výtvarná výchova

Pití z hrnečku i oblíbené jídlo zvládá zcela samostatně, u dalších jídel je nutná pomoc asistentky. Umí se sám svléknout, ale obléká se nerad. Umí svým způsobem dát najevo potřebu WC, samostatně jej umí použít. Zpočátku si nechtěl umývat po použití WC ruce. V současné době si umí sám pustit kohoutek s vodou. Rád si hraje s vodou, ale při poznávání nových činností umí dát najevo nezájem o činnost. Se zaujetím si hraje na pískovišti – přesypá a prohrabuje písek, rád chodí po písku bos. Pavlík se naučil vyjmout kolíčky z dřevěné desky a vkládat je do misky.

Tělesná výchova

Nejoblíbenější činností Pavlíka je voda – voda v bazénu, ve vaně i v umyvadle. Ve vodě umí potápět si hlavu, splývat na prsou i na zádech, klouzat se do vody. Má rád i koupání v perličce a umí v ní řídit. Nerad končí tyto činnosti, nechce odejít a umí to dát najevo. Ve volném prostoru jde zcela sám za hlasem. S nadšením skáče na odrazovém můstku i na gymballu. Má rád masáže a dotykovou terapii. Velkých pokroků dosahuje Pavlík při canisterapii – již se umí dotýkat srsti psa rukou i bosým chodidlem.

Hudební výchova

Umí dát najevo radost z oblíbené písně, dokáže si úryvek pro sebe zazpívat. Se zájmem hraje na kytaru, elektrické klávesy a další hudební nástroje. Rád se při hudbě pohybuje. Se zaujetím poslouchá písničky reprodukované i živě hrané. Muzikoterapeutické chvílky zaměřujeme na rozvoj komunikačních dovedností a usměrňování afektů.

Podpisy:

30.6.2010

zapsala tř. uč.

Vedení školy:

Rodiče:

1.2. Rozšířené slovní hodnocení IVP žáka 6. ročníku základní školy

speciální

Ve vyučovacích hodinách pracuje téměř samostatně. Jeho oblíbenými předměty jsou počty, tělesná, pracovní a výtvarná výchova.

Ve 2. pololetí pracoval úspěšně v zájmovém útvaru – anglický jazyk.

Jakubovi uděluji pochvalu třídního učitele za pěkné výsledky v předmětech čtení a počty.

1/ ČTENÍ

Jakub čte básničky, hádanky, krátké vtipy, lepoprela, texty písniček a recepty. Krátké texty čte s porozuměním. Zvládá orientaci v textu (počet vět, vyhledávání daných slov a jména dětí). Pozornost jsme věnovali intonaci vět oznamovacích a tázacích. Nacvičovali jsme správnou intonaci u vět rozkazovacích. Při četbě psaného textu jsme procvičovali doposud osvojená písmena malé a velké abecedy (uU, eE, iI, jJ, kK, pP, bB, rR, řŘ). Vyhledává a skládá svoje jméno a příjmení, jména svých rodičů a sourozenců. Rozvíjeli jsme čtecí dovednosti s akcentem na správnost, přesnost a pohotovost čtení. Pokračovali jsme ve čtení slov se skupinami dy – di, ty – ti – ny – ni. Velmi dobře zvládá doplňování slabik dy – di, ty – ti, ny – ni do daných slov. Započali jsme číst slova se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti **de – dě**.

Budeme pokračovat ve čtení slov se souhláskovými skupinami **te – tě, ne – ně** a slov s písmeny **d – d', t – t', n – ň**.

2/ PSANÍ

Jakub píše čitelně a úhledně. Je velmi snaživý a trpělivý. Opisuje slova, slovní spojení, vlastní jména, věty, říkadla a hádanky. Velmi dobře zvládá přepis slov, slovních spojení a vět. Zlepšil se v diktátu krátkých slov a vět. Osvojil si velká písmena **B, R, Ř**. Budeme pokračovat v nácvičku velkých písmen **T, F, S, Š, L, D, G**.

3/ POČTY

Bezchybně zvládá čtení a psaní čísel, diktát čísel v **oboru do 100** a orientaci na číselné ose. Dokáže určit číslo o x větší /o x menší/ a řadit čísla od nejmenšího

k největšímu a opačně. Číselné řady v oboru do 100 sestavuje na kartičkách a vyjmenuje je pohotově z paměti (vzestupně i sestupně). Opakovali jsme násobky čísla 10, dočítání desítek do 100, procvičovali jsme jejich sčítání a odčítání. Samostatně a bezchybně pracuje při porovnávání a rozkladu čísel.

Sčítá a odčítá v oboru do 100 bez přechodu a s přechodem přes desítku. Řeší praktické úlohy s jedním početním výkonem (sčítání, odčítání a násobení). Pohotově a bezchybně určuje čas s přesností na tři čtvrtě hodiny. Seznámil se s digitálním časem. Velmi dobře a pohotově manipuluje s mincemi 1,2,5,10,20 Kč a bankovkami 50, 100 Kč, které porovnává, sčítá a odčítá. Při nakupování určuje, které zboží je dražší či levnější. Bezchybně čte a opisuje matematické příklady. Prakticky určuje a vyznačuje pojem $\frac{1}{2}$ a $\frac{1}{4}$, seznámil se s pojmem $\frac{1}{8}$. Pracuje s jednotkami délky /1m/ a jednotkami hmotnosti /1kg/, které porovnává, sčítá a odčítá. Seznámil se s jednotkami objemu /1l, $\frac{1}{2}$ l a $\frac{1}{4}$ l /a odměřováním tekutin. Nacvičovali jsme sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu přes desítku v oboru do 100 (písemně pod sebou). Velmi dobře si osvojil násobky čísel 2 a 5. Budeme pokračovat v počítání v oboru přirozených čísel do 100.

4/ VĚCNÉ UČENÍ

Jakub ovládá řadu tematických celků. Má dobré znalosti v tematickém celku kalendář přírody (roční období, názvy měsíců, orientace v čase). Rozezná řadu květin, stromů a lesních plodů. Vyjmenuje roční období i změny v přírodě. Samostatně vyjmenuje měsíce v roce, určí jarní květiny, některé keře a stromy. Rozezná strom od keře, rozliší jehličnaté a listnaté stromy. Dokáže přiřadit zvířatům jejich mláďata a pozná volně žijící zvířata. Ví, jak pečovat o své zdraví. Pojmenuje části těla, zná zásady zdravé výživy a osobní hygieny. S pomocí učitele určí na obrázku hlavní vnitřní orgány v lidském těle. Ví, jak chránit přírodu a pozná lesní plody. Velmi pěkně se zapojil do práce s výukovým programem s tematikou přírody.

5/ PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Jakub je velmi zručný, pracuje pečlivě a zadaný úkol vždy dokončí. Obkresluje a vystřihuje podle předkreslené linie. Dokáže opracovat dřevo brusným papírem a pilníkem. Spolupracoval na kolektivní práci s motivem „Jarní zahrádka“ – skládání mozaiky z vršků od PET lahví. Při výtvarných činnostech kreslil zajíčka a zapojil se do výtvarné soutěže, do které nakreslil kolorovanou kresbu „Hasičské auto“.

Z odpadového materiálu si vyrobil EKO masku strašidylka a při jeho výrobě si procvičil práci s papírem a lepidlem. Jemnou motoriku si procvičovali při práci s drobným materiálem – stříhání a omotávání vlny (kočička), modelování zvířátek a koláž (Maxipes Fík). Seznámil se s obsluhou žehličky a pokusil se o žehlení drobného prádla (trička). Úspěšně zvládá pěstitelské práce na školním pozemku – příprava minipaňníku, setí a sázení, pletí a okopávání, zalévání a plnění konví vodou.

6/ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Jakub je rychlý a pohotový, zapojuje se do honiček a závodivých her. Obratně zdolává překážky v tělocvičně i přírodě. Zvládá kondiční cvičení s míčem, obručí a cvičení s netradičním náčiním (padák, houbičky, drátěnky). Nejraději má sportovní a míčové hry, rád hraje rychlou vybíjenou a fotbal. Seznámil se s netradiční sporty – líný tenis, pálkovaná, badminton, létající talíře a ping-pong.

Z atletických disciplín nacvičoval skok z místa a do dálky, hod kriketovým míčkem a běh na krátkou vzdálenost. Úspěšně reprezentoval školu na sportovní olympiádě.

7/ HUDEBNÍ VÝCHOVA

Rád zpívá a dokáže se velmi pěkně doprovázet na rytmické nástroje. Se zájmem se učí nové hudební hry. Zvládá i pohybové hry s hudbou a soustředěný poslech krátkých skladeb. Výborných výsledků dosahuje při hře na čtyřkanálkové foukací harmonice.

8/ ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Jakub pracuje v hodinách aktivně, dobře zvládá dechová, hlasová i zvuková cvičení. Dovede vyprávět známou pohádku. Reprodukci čteného textu zvládá podle návodných otázek s pomocí učitele. Je aktivní při individuální práci i při činnostech s ostatními žáky. Raději však pracuje individuálně. Naučil se velikonoční říkanku. Má bohatou slovní zásobu. Umí popsat obrázek, zvládá rytmizaci slov a říkadel.

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. Rodiče se zajímají o jeho výsledky.

Podpisy:

Vedení školy:

Rodiče:

Datum

Zpracovala

1.3. ŠVP pro RT ZŠS – Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vzdělávací obor Hudební výchova rozvíjí u žáků estetické cítění. Dává prostor vlastní tvorby, posiluje sebevědomí a má zásadní rehabilitační, terapeutický a relaxační význam. Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí muzikálnost a schopnost vnitřně hudbu prožít. Prolíná všemi vzdělávacími obory a umožňuje odregovat napětí zlepšovat náladu a koncentrovat pozornost.

Časové vymezení předmětu

Ročníky	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Týdenní hodinová dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Organizační vymezení předmětu

Vyučování Hudební výchovy probíhá v kmenové třídě, ve třídě Hv, učebně PC, v učebně s interaktivní tabulí v tělocvičně a mimo školu (hry, a vycházky).

Výchovně vzdělávací postupy, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence komunikativní

- učíme žáky projevovat pozitivní city

Kompetence sociální a personální

- pomáháme žákům uvědomovat si části svého těla
- rozvíjíme a podporujeme vzájemnou spolupráci mezi žáky

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s předměty různých velikostí i tvarů (elementární a hudební nástroje)
- učíme žáky uchopovat různé předměty a manipulovat s nimi (elementární a hudební nástroje)

Hodnocení v předmětu Hudební výchova

Hodnocení v předmětu Hudební výchova je závislé na individuálních schopnostech žáka. Na konci 1. a 2. pololetí jsou žáci hodnoceni širším slovním hodnocením, kde zdůrazníme, čeho žák dosáhnul a co si osvojil.

V předmětu hodnotíme:

- individuální schopnosti žáka
- překonávání nezdarů a motivaci k dokončení zadaného úkolu

Hudební výchova		1.strana
Očekávané výstupy Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo
zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii	<ul style="list-style-type: none"> • pokusit o správné dýchání (nápodoba) • dýchat pravidelně • držet tělo při dýchání správně • nacvičovat správnou intonaci a melodii • pokusit se o správnou intonaci a melodii napodobováním 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dechová cvičení ○ intonační cvičení ○ melodická cvičení
rozlišovat zvuky hud. nástrojů	<ul style="list-style-type: none"> • vnímat ruchy a zvuky • rozlišovat zvuky • rozpoznávat zvuky hudebních nástrojů • rozlišit tichý a hlasitý zvuk 	<ul style="list-style-type: none"> ○ poslech – ruchy, zvuky ○ zvuky hud. nástrojů
zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebních nástrojů	<ul style="list-style-type: none"> • nacvičit slova písně • pokusit se intonovat píseň • zpívat části písní (s pomocí dospělého a doprovodem hud. nástrojů) • zpívat písně s doprovodem hud. nástrojů • zopakovat krátký melodický úsek písně odezírat a napodobovat artikulační cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> ○ melodický úsek písně ○ artikulační cvičení ○ správné dýchání při zpěvu ○ zpěv jednoduchých písní s hudebním doprovodem

Hudební výchova		2.strana
Očekávané výstupy Žák by měl	Školní výstupy Žák by měl	Učivo
doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • pokusit se rytmizovat slova, říkadla, rozpočítadla a písně (s pomocí dospělého) • rytmizovat slova, říkadla a písně s pomocí dospělého • rytmizovat říkadla, slova, písně (samostatně) • snažit se o doprovod sebe a spolužáků na jednoduché rytmické nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> ○ dechová cvičení ○ intonační cvičení ○ melodická cvičení ○ rytmická cvičení ○ Orffův instrumentář ○ elementární nástroje
zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu	<ul style="list-style-type: none"> • vnímat a opakovat zvuky • rytmizovat slova a říkadla • pokusit se vyjádřit rytmus pohybem těla • zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu • napodobit rytmické ozvěnu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ vnímání rytmu ○ rytmická cvičení ○ hra na tělo ○ Orffův instrumentář ○ pohyb podle rytmického doprovodu ○ pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami ○ pohyb dle rytmického doprovodu ○ jednoduché tanečky
soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby	<ul style="list-style-type: none"> • koncentrovat svoji pozornost • vnímat hudbu a jednoduché krátké skladby • soustředit se na poslech hudby a skladeb • poslouchat hudbu a jednoduché krátké skladby 	<ul style="list-style-type: none"> ○ koncentrace pozornosti ○ sluchové vnímání ○ poslech – říkadla, písně, jednoduché krátké skladby určené dětem ○ relaxační hudba

1.4. Rozvrh hodin v RT ZŠS

RT ZŠS roč. 3.,4.,5.,9.	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
	07.05 7.50	8.00 8.45	8.50 9.40	10.00 10.45	10.55 11.40	11.50 12.35	12.40 13.25
PONDĚLÍ		RV	SV HV VV		ZTV		
ÚTERÝ		RV	SV HV PV		ZTV	ŘV	
STŘEDA		RV	SV HV PV		ZTV		
ČTVRTEK		RV	SV HV PV		ZTV		
PÁTEK		RV	SV HV PV		ZTV		

Třídni učitelka

ředitelka školy