

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA ŠKOLNÍ A SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKY

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

| | |
|---------------|---|
| Autor práce | Radka Zapletalová |
| Název práce | Vývoj hodnotové orientace žáků školní družiny na Základní škole v Písku |
| Oponent práce | PhDr. Daniela Lautnerová |

| | Kritérium hodnocení | Hodnocení 1 – 10 bodů *) |
|-----|--|-----------------------------|
| 1. | Formulace cílů (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce). | 6 |
| 2. | Prostředky k dosažení cílů (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce). | 6 |
| 3. | Postup řešení (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován). | 7 |
| 4. | Splnění cílů (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce). | 6 |
| 5. | Orientace autora v pojednávané problematice (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury). | 9 |
| 6. | Originalita zpracování (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice). | 7 |
| 7. | Obsahová náplň (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek). | 7 |
| 8. | Úroveň jazykového projevu (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na bakalářskou práci, terminologie je korektní a jednotná). | 9 |
| 9. | Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy). | 9 |
| 10. | Přínos práce (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru). | 5 |

*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

Otázky k obhajobě

1. Objasněte smysl a význam svého tvrzení: „Hodnoty a hodnotové orientace... vznikají interiorizací ideálů a jejich konkretizací v zásadách a přesvědčeních.“ /str. 9 textu/
2. Upřesněte svou hypotézu: „vývoj hodnotové orientace žáků ovlivňuje více jejich věk než změna v jejich životech“ – Jaké změny v životech máte na mysli, jak jste tyto změny (a jaké konkrétně) jste promítla do svého zkoumání?
3. Píšete o metodě „škálování“ (str. 32 textu) – popište její podstatu a uveďte, jak jste s ní konkrétně pracovala Vy.

Poznámky

Za cíl si kladete postihnout „vývoj hodnotové orientace...“ . Ve SHRUTÍ /str. 58/ uvádíte, že „cíl byl splněn... vývoj a s tím spojený rozdíl nebyl příliš významný...z důvodu, že výzkum probíhal pouze během tří let.“ – PROČ jste tedy v takovém časovém zadání výzkum vůbec prováděla?

| | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Celkové hodnocení | <i>Práci doporučuji k obhajobě.</i> |
|--------------------------|-------------------------------------|

Datum a podpis oponenta bakalářské práce: 1. 5. 2011