

**Posudok bakalárskej práce študenta odboru Pastorační a sociální práce  
(UK v Prahe, Evanjelická teologická fakulta, Katedra sociální práce)**

**Názov práce: Komunitní plánování v obci se zaměřením na předškolní věk**

**Študent: Daniela Labajová**  
**Školiteľ: PhDr. Slavomír Krupa, PhD.**

<b>Kritéria stanovené pre hodnotenie posudku na bakalársku prácu</b>	<b>Bodové maximum</b>	<b>Pridelené body</b>
<p><b>1. Aktuálnosť a primeranosť zvolenej témy práce:</b> Komunitné plánovanie je logickým dôsledkom decentralizácie štátnej správy a následne uplatňovaného princípu subsidiarity. V európskom priestore sú komunitné plány východiskovým konceptom pre riešenie sociálnej situácie občanov na miestnej úrovni. Téma je výsostne aktuálna.</p>	<b>5</b>	<b>5</b>
<p><b>2. Formálne spracovanie práce</b> Práca autorky má 86 strán a súčasťou práce je príloha, ktorá obsahuje 9 tabuliek, ktoré nie sú chronologicky očíslované. Obsah práce je v súlade z názvom práce. Práca obsahuje (okrem úvodu a záveru) 4 kapitoly, ktoré sú v logickej súvislosti s témou a to ako v teoretickej, tak aj v empirickej časti. Grafická úprava zodpovedá (predpokladám) predpísaným normám, ktoré platia pre tento typ práce, pričom na jednej strane je 42 riadkov. Kapitola 3, nie v obsahu ale ani v texte práce (s. 53) očíslovaná. Citácie uvádza autorka pod čiarou na každej strane práce, kde je v texte autor uvedený.</p>	<b>20</b>	<b>18</b>
<p><b>Úroveň spracovania práce</b> Autorka v teoretickej časti uvádza poznatky u súčasnej koncepcii, histórii a vymedzení komunitnej práce a komunitného plánovania v zmysle podmienok súčasnej širšej európskej a domácej legislatívy (zákonu 18/2006 o sociálnych službách) a tiež ako súčasť sociálnej politiky (kap.2.3). Zaoberá sa participáciou účastníkov na procese komunitného plánovania a fázami plánovania. V teoretickej časti práce absentuje precíznejšie spracovanie témy komunitného plánovania v obci, ktorej sa autorka venuje v podkapitole 1.7. V samostatnej kapitole sa venuje „deťom v predškolskom veku“ kde kladie dôraz hlavne na vývinové, psychické a sociálne hľadisko a rodinu. Empirická časť práce vychádza z konkrétnych podmienok mesta Kladna, kde sa autorka zaoberá dostupnosťou materských škôlok a z komparácie situácie v tejto oblasti s mestom Třinec. V empirickej časti autorka nevyužila autorka existujúce sociálne analýzy v ČR ( SOCIOKLUB) a to je jeden z dôvodov, prečo je práca empirickej časti oproti teoretickej nevyvážená.</p>	<b>50</b>	<b>34</b>
<p><b>Práca s použitou literatúrou</b> Autorka uvádza v práci prevažne domácich autorov a pomerne značná časť literárnych zdrojov je uvádzaná z internetu.</p>	<b>20</b>	<b>15</b>
<p><b>Hodnotenie štylistickej práce a pravopisu</b> V častiach, kde autorka komentuje fakty, vyjadruje súvislosti (prevažne v teoretickej časti práce) je štylisticky práca na vyššej úrovni ako v praktickej časti práce. Predpokladám, že práca je bez výraznejších pravopisných chýb</p>	<b>5</b>	<b>3</b>

<b>Celkové počet získaných bodov</b>	<b>100</b>	<b>75</b>
--------------------------------------	------------	-----------

**Hodnotenie: E**

Otázka: Aké východiská poznáte pre plánovanie komunitných sociálnych služieb v obci?  
Uveďte zdroje pre komunitné plánovanie sociálnych služieb na úrovni obce, mesta, regionov v ČR.

V Bratislave 28. 8. 2010

Slavomír Krupa