

## **ABSTRAKT**

Bakalářská práce se zabývá geografickou gramotností. Hlavním cílem je stanovit definici geografické gramotnosti podle současné odborné literatury, zkoumat přítomnost prvků geografického vzdělání v RVP pro předškolní a základní vzdělávání a ukázat základní možné způsoby ověřování.

Každý základní cíl vyvolal potřebu hledat odpověď na výzkumné otázky:

1. Je pojem gramotnosti, resp. geografické gramotnosti v odborné literatuře jednotně vymezován?
2. Které požadavky na výkony žáků v předškolním vzdělávání a na 1. a 2. stupni základní školy, deklarované v rámcových vzdělávacích programech, představují základy geografické gramotnosti? Jsou tyto požadavky kontinuálně rozvíjeny?
3. Jakým způsobem může být základní geografická gramotnost ověřována?

Každá otázka implikovala jinou pracovní metodu: rešerše odborné literatury, obsahová analýza RVP, přehled existujících způsobů ověřování a případová studie.

Práce je rozdělena do pěti kapitol, které řeší problematiku gramotnosti obecně (první kapitola), její druhy (druhá kapitola) a geografickou gramotnost konkrétně (třetí kapitola). Čtvrtá kapitola se zabývá analýzou požadavků v očekávaných výstupech geografického vzdělání podle RVP a jejich vzájemnou návaznost. Poslední (pátá) kapitola práce je věnována různým způsobům ověřování geografické gramotnosti.

## **KLÍČOVÁ SLOVA**

Gramotnost, Druhy gramotností, Geografická gramotnost, Vzdělání ke geografii, Klíčové kompetence