

UK v Praze, Filozofická fakulta

Katedra andragogiky a personálního řízení

Posudek oponenta bakalářské práce

„Zuzana Čížová“ – Vzdelávanie ako prvok zvyšovania kvality života seniorov“

Ve své bakalářské práci se autorka zabývá vzděláváním v kontextu kvality života seniorů. Téma považuji za velmi významné a aktuální.

Soupis bibliografických citací bakalářské práce Zuzany Čížové zahrnuje celkem 38 položek, z toho 3 cizojazyčné zdroje (nejsou české či slovenské), bibliografie obsahuje celkem 11 položek, z toho 2 cizojazyčné zdroje (nejsou české či slovenské). Zdroje, z nichž autorka čerpala, jsou tematicky relevantní.

Bakalářskou práci Zuzana Čížová strukturovala celkem do čtyř tematických kapitol (vyjma úvodu, závěru, soupisu bibliografických citací a bibliografie). Struktura předložené práce je logická a přehledná. V úvodu autorka nastínila její obsahové zaměření s odpovídající argumentací, avšak cíl bakalářské práce zde explicitně vyjádřen není. Lze usuzovat, že je vyjádřen (řečnickou) otázkou, kterou autorka vznáší na straně 8. Ve zbývajícím textu daného odstavce na tuto otázku odpovídá (ve smyslu k čemu autorka dospěla), což by bylo vhodnější uvést v závěru práce.

V první úvodní tematické kapitole své práce se věnovala Zuzana Čížová problematice kvality života se zaměřením na její determinanty. Vymezuje pojem kvalita života, zabývá se jím v historickém kontextu a rozpracovává vlivy na kvalitu života – zdravotní / fyziologické, sociální a psychické. V závěrečné podkapitole se zaměřila na kvalitu života seniorů. Podkapitole 1.2 by prospěl vlastní text. V úvodu podkapitoly 1.4 autorka uvádí, že je kvalita života v období stáří výrazně determinována životem v předcházejících životních etapách. Tento (jistě relevantní) předpoklad by určitě zasloužil více rozvést (nad rámec příkladů působících faktorů) a za úvahu by stály

případy, kdy tomu tak není. Obsahem druhé kapitoly je stáří a stárnutí – autorka je vymezuje, zaměřuje se na stáří jako na vývojovou etapu života a pozornost věnuje důsledkům stárnutí. Domnívám se, že vhodnější a odpovídající název podkapitoly 2.3.2 by byl „Psychické aspekty“.

Třetí a čtvrtá kapitola práce postihují problematiku tematického zaměření práce. Autorka se ve stručnější třetí kapitole zaměřuje na aktivní život a celoživotní vzdělávání jako na přípravu na stáří. Zabývá se významnými souvisejícími aspekty a rovinami přípravy na stárnutí a stáří. Čtvrtou kapitolu své bakalářské práce věnovala Zuzana Čížová vzdělávání v seniorském věku, jeho důvodům, geragogice jako vědní disciplíně, významu vzdělávacích aktivit v seniorském věku, jeho možnostem a univerzitám třetího věku na Slovensku. V závěru své práce autorka shrnuje podstatné skutečnosti související se vzděláváním jako prvkem zvyšování kvality života seniorů.

Do rozpravy mám pro autorku otázku k podkapitole 1.3.1: Co rozumí termíny „fyziologické“ a „zdravotní“ (vlivy)? A ještě jednu otázku či spíše podnět k úvaze – vnímá autorka nějaké souvislosti mezi problematikou své bakalářské práce a age managementem?

Jak jsem již uvedla, struktura bakalářské práce Zuzany Čížové je logická. Všechny kapitoly jsou tematicky relevantní a bezesporu významné. Avšak vzhledem k celkovému rozsahu předložené práce by rozpracování problematiky v souladu s tématem práce zasluhovalo více prostoru.

K formální stránce práce lze poukázat na chybějící číslování úvodu, závěru, soupisu bibliografických citací a bibliografie v obsahu práce, v obsahu práce není uvedeno resumé a summary, název podkapitoly 1.3.1 v obsahu práce neodpovídá názvu této kapitoly v textu, rovněž názvy tří podkapitol druhé kapitoly neodpovídají názvům v textu, na straně 14 chybí uvedený zdroj u posledního odstavce (zdroj je nejspíše uveden u předcházejícího odstavce) ad. Práci by prospěla pečlivá korektura.

Předloženou bakalářskou práci Zuzany Čížové doporučuji k přijetí k obhajobě.

V Praze dne 7. února 2011

PhDr. Renata Kocianová, Ph.D.