

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE

PEDAGOGICKÁ FAKULTA - Katedra speciální pedagogiky

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

**Asistent pedagoga a jeho místo v současném
vzdělávacím systému v České republice**

**Teacher's assistant and his/her place in the current
Educational System of the Czech Republic.**

Autor: Marta Kašánková

Vedoucí práce: PhDr. Jaroslava Zemková, Ph.D.

Praha 2010

Univerzita Karlova v Praze

Pedagogická fakulta – Katedra speciální pedagogiky

Bakalářská práce

Asistent pedagoga a jeho místo v současném vzdělávacím systému
v České republice

Teacher's assistant and his/her place in the current Educational
System of the Czech Republic.



vedoucí bakalářské práce: PhDr. Jaroslava Zemková, Ph.D.

autorka BP: Marta Kaštánková

ročník: 3

obor studia: Speciální pedagogika

typ studia: Kombinované

místo a rok dokončení BP: Praha, 2010

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracovala samostatně s použitím uvedené literatury a jiných zdrojů.

Souhlasím s tím, aby práce byla zpřístupněna veřejnosti ke studijním účelům.

Praha, 10. dubna 2010

Y

Ráda bych poděkovala především mému manželovi a celé mé rodině, že za mě přebrali některé povinnosti, abych se mohla věnovat studiu. Dále mé poděkování patří PhDr. Jaroslavě Zemkové, Ph.D. za ochotné poskytování cenných rad a za velkou trpělivost.

Anotace

V této bakalářské práci bych ráda nahlédla do problematiky dnešních asistentů, jejich rozdělení a pracovní podmínky. Chtěla bych se pozastavit nad pojmy asistent pedagoga a osobní asistent. Jaký je mezi těmito pojmy rozdíl a jejich jednotlivé náplně práce, které lze od koho požadovat. Je opravdu vše v pořádku?

Klíčová slova:

Asistent pedagoga

Osobní asistent

Náplň práce

Vzdělávání asistentů pedagoga

Etický kodex

Odpovědnost a kompetence asistenta pedagoga

Annotation

In this thesis, I would like to look into the problems of today's assistants, their division and working conditions. I would like to examine the terms of the pedagogical assistant and personal assistant. What is the difference between these two concepts and their individual work plan, which may be required from those assistants. Is everything it really all right?

Key Words:

Teacher's assistant

Personal assistant

Job Description

Education of teacher's assistants

Ethics Code

Responsibility and competence teacher's assistant

Obsah.....	6
Úvod.....	7
1 Historie pojmu asistence.....	8
2 Pojem asistent pedagoga, jeho vývoj a definice.....	9
2.1 Minulost.....	9
2.2 Současnost.....	10
2.3 Budoucnost.....	10
2.4 Definice.....	10
3 Profesní rozdělení asistentů pedagogů.....	11
3.1 Zřízení funkce asistenta pedagoga.....	12
4 Náplň práce asistenta pedagoga.....	13
4.1 Náplň práce asistenta podle kariérních stupňů.....	14
4.2 Rozdělení náplně práce dle platových tříd.....	15
4.3 Doporučené činnosti asistenta pedagoga.....	17
5 Požadavky na asistenta pedagoga / legislativa.....	18
5.1 Osobnostní předpoklady.....	20
5.2 Obecné předpoklady.....	20
5.3 Profesní předpoklady.....	21
5.4 Speciální předpoklady.....	21
6 Vzdělávání asistentů pedagoga.....	21
6.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga.....	23

6.2	Podmínky, kdy nemusí být pedagogický pracovník vzděláván...	24
7	Problémy spojené s pojmem a funkcí asistent pedagoga.....	25
7.1	Rozdíl mezi pojmem asistent pedagoga a osobní asistent.....	27
7.2	Etický kodex asistentů pedagoga.....	28
7.3	Usměrnění pojmů asistent pedagoga a osobní asistent.....	29
7.4	Odpovědnost a kompetence asistenta pedagoga.....	30
7.5	Oslovování asistenta pedagoga.....	31
8	Závěr.....	32
9	Seznam použité literatury a jiných zdrojů.....	33
9.1	Literatura.....	33
9.2	Elektronické zdroje.....	34
10	Přílohy.....	37

Úvod

„Často bychom chtěli pro druhého zemřít, ale nedovedeme pro něho žít.“

(neznámý autor)

Hlavním důvodem pro napsání této práce byl můj nástup do práce, kde jsem se setkala s větším množstvím asistentů pedagoga na jednom místě, na jedné škole. Začala jsem se více zajímat o tuto problematiku, která mi teď byla čím dál bližší. Uvědomila jsem si, že vlastně jako spousta lidí u nás, ani já nemám to správné povědomí o tom, co vlastně si mám představit pod pojmy asistent pedagoga nebo osobní asistent. Snažila jsem se zabrousit i do historie a zjistit, jaká byla situace dříve, co se týče lidí s postižením. Ale historie je velmi dlouhá, střídaly se různé doby, kultury a státní zřízení a to vše ovlivňovalo i postoj k lidem s postižením. A tak teď zjišťuji jak a kdy a kde mohu o asistenta žádat. Tím jsem začala sbírat informace. Obešla jsem i některé školy, abych věděla kolik a jak asistenti na našich školách působí. Musím přiznat, že můj obrázek o našem školství a asistentech, ať už asistentech pedagoga nebo osobních asistentech, není zdaleka ucelen. Ale jedno je zcela jisté – všechno záleží na lidech. A vlastně o tom vypovídá i úvodní motto. Ono když se má opravdu pro někoho něco udělat, někomu pomoci, musíme se naučit s tím dotyčným žít, něčeho se vzdát a vnímat jeho problémy i potřeby.

1 Historie pojmu asistence

Už od dob dávno minulých se u lidí objevovaly nejrůznější vady, ať už fyzické (tělesné) nebo mentální, vrozené nebo získané. Přístup ostatních lidí k lidem s postižením byl v každé době a v každém územním zřízení jiný. V každé době ať už dříve nebo později a také nyní se vyskytly nemoci, s nimiž si nikdo nevěděl rady. V každé době docházelo k mnohým úrazům ať už nedopatřením nebo válkami, které často zanechávaly následky. A tak bylo zapotřebí mít někoho, kdo by se o postižené staral. Vždy záleželo především na rodině a její soudržnosti. Když sledujeme historii, střídá se v ní porozumění, ale i zabíjení. Záleželo na době a stavu momentální společnosti. A pokud bychom zabrousili do hodně dávné minulosti a vzali i některé příběhy z knihy knih, tak z knih Samuelových se dočteme o králi, který nebyl vždy při zdravých smyslech, a hudební terapie mu dělala velmi dobře. *“Kdykoli na Saula doléhal duch od Boha, bral David citaru a hrál na ni. Saulovi to přinášelo úlevu a bylo mu dobře, zlý duch od něho odstupoval.”* (Bible, str. 220). Další král u svého stolu hostil člověka postiženého, kulhajícího na obě nohy, což v té době nebylo úplně běžné. (Bible, str. 238). Na proti tomu ve starověké Spartě byly do společnosti přijímány pouze dostatečně silné a dobře rostlé děti. Pokud tomu tak nebylo, odmítli je a vrhali z Apothet do propasti. Ale i tyto děti dostaly šanci žít a směly být přijaty a vychovávány hélóty (otroky) jako otroci, kteří pak pracovali v zemědělství. Nedočetla jsem se už, co dělali s dospělými, kteří utrpěli nějaká zranění nebo úrazy nebo jakkoliv onemocněli. (Popelka, Válková, 2001) Ale ve stejné době byl v Athénách významný politik Perikles, který dovedl athénskou demokracii k jejímu naplnění. Mimo jiné zavedl sociální podporu pro válečné invalidy. Takže, jak je vidět, v každé době bylo zapotřebí lidí, kteří druhým pomáhali = asistovali. (Popelka, Válková, 2001)

Asistence není nové slovo, slovo dnešní doby, jak by se dalo čekat. Je to slovo pocházející z latiny a znamená přísluha, pomoc, příspěví. Než se tato slova rozčlenila, vycházelo slovo asistence za slova diakonie, což znamená

„služba lásky a pomoc ve všech oblastech lidské nouze“.
(Váša, Trávníček, 1937).

V dnešní době má sice diakonie trochu jiný význam, ale přesto mají s asistencí stále mnoho společného.

Jisté je, že pokud byla – je – bude na světě láska, byli – jsou – budou lidé, kteří budou jeden o druhého pečovat.

2 Pojem asistent pedagoga, jeho vývoj a definice

Tento pojem také prošel dlouhým vývojem. V současném vzdělávacím systému České republiky je ustanovení funkce asistenta pedagoga novou podpůrnou službou umožňující kvalitnější vzdělávání mnohým žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato profese byla ukotvena až dne 24. 9. 2004 usnesením parlamentu České republiky přijetím dvou zákonů v dosud platné legislativě:

- **Zákon** o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů **č.563/2004 Sb.** s účinností od 1. 1. 2005
- **Zákon** o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání **č. 561/2004 Sb.** s účinností od 1. 1. 2005 (školský zákon).

2.1 Minulost

I v minulosti se setkáváme s pojmy, které nahrazovaly dnešní pojem asistent:
- **interní pracovník školy**, to je další učitel nebo vychovatel školní družiny nebo internátu, v jehož pracovní náplni je i individuální péče o žáka se zdravotním postižením. Pak zde byli k dispozici – **pracovníci civilní služby**,

kteří vykonávali službu ve smyslu **Metodického pokynu k zabezpečení výkonu civilní služby ve školách a školských zařízeních č.j. 23 318/99-24.**

Také zde byla možnost – **osobních asistentů**, kteří byli sjednání pro žáka od příslušného úřadu práce a nebo od občanských sdružení nebo nadací, eventuelně dalších institucí. Dále se využívalo názvu – **asistent třídního učitele**, podle **Metodického pokynu MŠMT ke zřizování přípravných tříd pro děti se sociálním znevýhodněním č.j. 25 484/2000-22.** Toto se týkalo především romské komunity, kde bylo cílem předcházet komunikačním a adaptačním obtížím a dalším výchovně vzdělávacím problémům. A také se využívalo a využívá dodnes – **studentů** středních i vysokých škol především pedagogického, zdravotnického a sociálně právního zaměření v rámci jejich krátkodobých i dlouhodobých praxí.

2.2 Současnost

V současné době spadá asistent pedagoga pod resort školství. Tím se oddělil asistent pedagoga od pojmu **osobní asistent**, který spadá do resortu práce a sociálních věcí. Ale přesto toto rozdělení nezabrání jistým pochybením ve výkladu těchto dvou pojmů, protože se v mnoha směrech víceméně prolínají a tudíž je někdy složité je oddělit.

2.3 Budoucnost

Budoucnost sice předpokládá, podle MŠMT, sjednocení funkce asistenta pedagoga a osobního asistenta podle dodatku vládního usnesení č. 1004/2005 pod č. 710/2007. Ale bližší informace na toto téma jsem se nedozvěděla. (Odborná konference, 2009, viz příloha č.1)

2.4 Definice pojmu asistent pedagoga

Asistent pedagoga je podpůrná služba při vzdělávání pro žáky se zdravotním postižením:

- integrované v běžných mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách.

- s těžkým zdravotním postižením ve speciálních školách

pro žáky se sociálním znevýhodněním (především romský asistent)

- v přípravných třídách běžných i speciálních škol

- v běžných i speciálních školách (Teplá, Šmejkalová)

Asistent pedagoga tedy pomáhá jak žákům, tak i pedagogům. Návrh na zřízení jejich funkce podává ředitel školy na základě podkladů a doporučení SPC (speciálně pedagogického centra).

3 Profesionální rozdělení asistentů pedagogů

Zde se dá říct, že existuje dvojí dělení:

- podle Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou asistence č.j. 14 453/2005-24 se dělí asistenti pedagoga do dvou skupin:

- asistenti pedagoga pro vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením, kteří poskytují podpůrné služby při kompenzaci jejich znevýhodnění dle obsahu platného Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy č.j. 15 988/2003-24
- asistenti pedagoga pro vzdělávání dětí, žáků a studentů se sociálním znevýhodněním, kteří mají dopomoci žákům k optimální sociokulturní integraci do školního prostředí a do společnosti

- podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání § 16 pod názvem Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami odst. 1 jsou tři kategorie,

které dělí asistenty pedagoga:

- asistent pedagoga pro žáky se zdravotním postižením
 - asistent pedagoga pro žáky se zdravotním znevýhodněním
 - asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním
- ✓ *Zdravotním postižením je pro účely tohoto zákona mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.*
- ✓ *Zdravotním znevýhodněním je pro účely tohoto zákona zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.*
- ✓ *Sociálním znevýhodněním je pro účely tohoto zákona*
- a) rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy,*
 - b) nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo*
 - c) postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu.*
- ✓ *Speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů zjišťuje školské poradenské zařízení. (Zákon č. 561/2004 Sb. § 16)*

3.1 Zřízení funkce asistenta pedagoga

- Funkci asistenta pedagoga může v souladu s § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., zřídit ředitel mateřské školy, základní školy, základní školy speciální, střední školy, konzervatoře a vyšší odborné školy ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělává dítě, žák nebo student se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním. Ke zřízení funkce asistenta pedagoga je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení. (příloha č. 2 – 6)

- Ke zřízení funkce asistenta pedagoga v souladu s § 16 odst. 10 školského zákona, podle odst. 9 je v případě škol zřizovaných ministerstvem či registrovanými církvemi nezbytný souhlas ministerstva, v případě škol zřizovaných ostatními zřizovateli, souhlas krajského úřadu. (příloha č. 7)
- Náležitosti žádosti o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga a podrobnosti o jeho činnosti upravuje vyhláška č.73/2005 Sb. (Metodický pokyn č.1/05)

4 Náplň práce asistenta pedagoga

Pracovně právní vztah mezi zaměstnavatelem a asistentem pedagoga se řídí příslušnými ustanoveními **Zákona č. 262/2006 Sb.**, zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů.

Náplň práce asistenta pedagoga pro daný školní rok stanoví ředitel školy. Ten také jednoznačně určí příslušné kompetence všem pedagogickým pracovníkům, kteří souběžně zabezpečují výchovně vzdělávací činnost ve třídě, oddělení nebo výchovné skupině. Asistent pedagoga je pedagogický pracovník, který vykonává přímou pedagogickou činnost spočívající v pomocných výchovných pracích ve škole, ve školském, výchovném a ubytovacím zařízení a dalších zařízeních.

Asistent pedagoga vždy pracuje pod metodickým vedením pedagoga, který zodpovídá za průběh i výsledky vzdělávání. Podporu asistentovi pedagoga poskytuje celý tým pracovníků skládající se z pedagogů a odborných pracovníků školských poradenských zařízení.

Hlavními činnostmi asistenta pedagoga jsou:

- individuální pomoc žákům při začleňování se a přizpůsobení se školnímu prostředí

- individuální pomoc žákům při zprostředkování učební látky
- pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti
- pomoc při vzájemné komunikaci pedagogů se žáky a žáků mezi sebou
- pomoc při spolupráci se zákonnými zástupci žáka

Úlohou asistenta pedagoga je pomoci žákům překonat vnější překážky při zkouškové situaci, ale v žádném případě nezasahuje do řešení úloh. Nekomentuje případné žákovy chyby ani slovně, ani jiným způsobem.

4.1 Náplň práce asistenta pedagoga podle kariérních stupňů

Ve vyhlášce č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v příloze číslo 8 stanovené v § 13 části třetí, můžeme najít popis náplně práce asistentů pedagoga rozdělené do pěti kariérních stupňů. Stupně jsou rozděleny podle náročnosti, kterou by měl asistent pedagoga splňovat.

- 1. Kariérní stupeň náplně práce asistenta pedagoga
Tato pracovní náplň odpovídá základnímu vzdělání a prohloubení v akreditovaném programu pro asistenty pedagoga. Vykonává zejména pomocné práce.
- 2. Kariérní stupeň náplně práce asistenta pedagoga
Tato pracovní náplň odpovídá středoškolskému až vysokoškolskému vzdělání doplněnému o studium pedagogických věd. Vykonává zejména výchovné práce.
- 3. Kariérní stupeň náplně práce asistenta pedagoga
Tato pracovní náplň odpovídá středoškolskému až vysokoškolskému vzdělání doplněnému o studium pedagogických věd. V tomto stupni se řídí pokyny pedagoga a práce spočívá v individuální práci s dětmi, případně ve výkladu látky.

- 4. Kariérní stupeň náplně práce asistenta pedagoga

Tato pracovní náplň odpovídá středoškolskému až vysokoškolskému vzdělání doplněnému o studium pedagogických věd. V tomto stupni se řídí pokyny pedagoga a práce spočívá ve výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na specifické potřeby žáků.

- 5. kariérní stupeň náplně práce asistenta pedagoga

Tato pracovní náplň odpovídá středoškolskému až vysokoškolskému vzdělání doplněnému o studium pedagogických věd. V tomto stupni se řídí pokyny pedagoga a práce spočívá ve výchově vzdělávací činnosti zaměřené na specifické potřeby žáků.

Požadavky pro výkon pedagogické činnosti jsou definovány v zákoně č.563/2004 Sb. v § 20 pod písmenem a) a písmenem b). Když se člověk nad tímto více zamyslí, zjistí, že tyto pracovní náplně úplně neodpovídají požadavkům a předpokladům pro výkon pedagogické činnosti. Příloha číslo 8 vyhlášky č. 317/2005 Sb., viz příloha č. 8

4.2 Rozdělení náplně práce dle platových tříd

pedagoga se určuje také podle dalších kritérií jako je jeho odborná kvalifikace a podle toho bývá zařazen do příslušné platové třídy podle Nařízení vlády č. 469/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů, Katalog prací č. 2.16.5. ASISTENT PEDAGOGA (str. 37-380), 4. - 8. platová třída:

4. platová třída

Pomocné práce při výchově se týkají pouze základních návyků a způsobů chování (pomocný vychovatel).

- ❖ Pomocné výchovné práce zaměřené na zkvalitnění společenského chování dětí, žáků nebo studentů.

- ❖ Pomocné výchovné práce zaměřené na vytváření základních pracovních, hygienických a jiných návyků.

5. platová třída

Rutinní výchovné úkony zaměřené na společenské chování, pracovní, hygienické a jiné návyky a pohybové aktivity.

- ❖ Provádění rutinních prací při výchově dětí a žáků nebo studentů, upevnování jejich společenského chování, pracovních, hygienických a jiných návyků, péče a pomoc při pohybové aktivizaci dětí, žáků nebo studentů.

6. platová třída

Cílené výchovné působení na zkvalitnění základních návyků společenského chování.

- ❖ Výchovné práce zaměřené na zkvalitnění společenského chování dětí a žáků nebo studentů.

Cílené výchovné působení na vytváření základních návyků.

- ❖ Výchovné práce zaměřené na vytváření základních pracovních, hygienických a jiných návyků.

7. platová třída

Rutinní pedagogická činnost podle přesného usměrnění. Uplatnění najde u pedagogů zaměřených na výklad a osvojení konkrétních úzkých znalostí a postupů, např. specifické části učiva, okruhu znalostí, určité zručnosti a

dovednosti. Může se vyskytnout v rámci vzdělávacího programu, předmětu nebo učební látky, např. ovládání určitého stroje, specifické technologie apod.

- ❖ Výklad textu, popřípadě učební látky a individuální práce s dětmi a žáky nebo studenty podle stanovených vzdělávacích programů a pokynů.

8. platová třída

Asistent pedagoga podle přesného zadání a rámce stanoveného pedagogem provádí plnohodnotnou výchovnou a vzdělávací činnost. (příloha č. 9)

- ❖ Vzdělávací a výchovná činnost podle přesně stanovených postupů a pokynů učitele nebo vychovatele zaměřená na speciální vzdělávací nebo specifické výchovné potřeby dítěte, žáka nebo studenta nebo skupiny dětí, žáků nebo studentů.

Konkrétní náplň práce – rozsah a rozpis jednotlivých činností pro asistenta pedagoga stanoví ředitel školy na základě podkladů a doporučení SPC (speciálně pedagogického centra), na základě skutečných potřeb žáka a na základě podmínek ve škole. (Teplá, Šmejkalová, 2007, str. 19)

4.3 Doporučené činnosti asistenta pedagoga

- a) u žáka se zdravotním postižením integrovaného v běžné základní škole
- speciálně pedagogické metody výuky čtení, psaní a počítání
 - podpora smyslového vnímání, pozornosti, koordinace, myšlenkových operací, způsobů chování v rámci multisenzoriální výchovy
 - trénink úprav chování
 - aktivizace izolovaných schopností
 - rozvoj grafomotoriky
 - speciální logopedické činnosti
 - alternativní komunikační programy
 - výuka prostorové orientace
 - výuka znakové řeči
 - psychoterapeutická sezení

b) u žáků se sociálním znevýhodněním

- pomoc žákům při aklimatizaci na školní prostředí
- pomoc pedagogům školy při komunikaci s žáky
- spolupráce s rodiči žáků
- spolupráce s romskou, popř. jinou komunitou v místě školy

c) u žáků středních škol

je úlohou asistenta pedagoga pomoci žákovi minimalizovat vnější překážky a důsledky postižení při zkouškové situaci. Jedná se např. o pomoc s orientací a mobilitou v budově školy, s polohováním žáka, s přípravou a obsluhou pomůcek, se zápisem odpovědí do záznamového archu.

- ❖ u žáka zařazeného do skupiny se středním stupněm omezení ve středních školách
 - asistence při orientaci v testových materiálech
 - asistence při zápisu testových odpovědí
 - asistence při manipulaci s testovými materiály, psacím náčiním a kompenzačními pomůckami
 - asistence při orientaci a pohybu
- ❖ u žáka zařazeného do skupiny s těžkým stupněm omezení ve středních školách
 - tito žáci proto konají zkoušku jiným, náhradním způsobem. V tomto případě je asistent zprostředkujícím komunikačním článkem mezi žákem a zkoušejícím. Forma zkoušky je určena individuálně pro každého žáka a zohledňuje jeho specifická omezení.

Všechny tyto činnosti by měly vycházet z individuálních potřeb žáků, možností dané školy nebo jiného zařízení, z podmínek prostředí a aktuálních požadavků. (Teplá, Šmejkalová, 2007)

5 Požadavky na asistenta pedagoga / legislativa

Požadavky, které má asistent pedagoga splňovat musí vycházet z platných dokumentů a legislativních předpisů:

a) Koncepční materiály

- ❖ Národní program rozvoje vzdělávání v české republice – Bílá kniha (Praha 2001)
- ❖ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy České republiky (Praha 2007)
- ❖ Vládní usnesení č. 605 ze dne 16.6.2004 – Střednědobá koncepce státní politiky vůči občanům se zdravotním postižením
- ❖ Vládní usnesení č. 1004 ze dne 17.8.2005 – Národní plán podpory a integrace občanů se zdravotním postižením na období 2006 – 2009, vycházející z cílů a úkolů Střednědobé koncepce, včetně dodatku č.710/2007

b) Zákony

- ❖ Zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, především Zákona č. 383/2005 Sb.
- ❖ Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

c) Nařízení vlády

- ❖ Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické, přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků

d) Vyhlášky

- ❖ Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění Vyhlášky č. 43/2006 Sb.
- ❖ Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění Vyhlášky č.454/2006 Sb.
- ❖ Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění Vyhlášky č. 374/2006 Sb.
- ❖ Vyhláška č. 10/2005 Sb., o vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- ❖ Vyhláška č. 492/2005 Sb., o krajských normativech
- ❖ Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- ❖ Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů
- ❖ Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérnímu systému pedagogických pracovníků, ve znění Vyhlášky č. 412/2006 Sb.

5.1 Osobnostní předpoklady

- Zralá osobnost schopná spolupráce s lidmi s postižením
- Osobní nastavení spíše „průvodce“ než „pečovatel“
- Schopnost vést, osobně se při práci angažovat a pozitivně motivovat
- Schopnost pracovat v týmu, udržovat a rozvíjet zdravé vztahy mezi uživateli, kolegy a ostatními lidmi

5.2 Obecné předpoklady

Vyplývají ze zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a musí splňovat:

- Způsobilost k právním úkonům
- Odborná kvalifikace pro pedagogickou činnost
- Trestní bezúhonnost – doložená výpisem z evidence Rejstříku trestů
- Zdravotní způsobilost – doložená vstupní lékařskou prohlídkou
- Znalost českého jazyka

5.3 Profesní předpoklady

- Vzdělání dle zákona, zkušenost s prací s lidmi s postižením
- Pracovní nezávislost a schopnost iniciativně řešit problémy
- Ochota pracovat dle potřeby v týmu
- Zvládání stresových situací a pracovní nasazení

5.4 Speciální předpoklady

V zákonech není doslovně uvedeno, které konkrétní speciální předpoklady (vzdělanostní nebo fyzické) má asistent pedagoga mít pro výkon svého povolání. Ale předpokládá se, že bude vyhovovat požadavkům, které mají dané postižené děti, jako například znalost Braillova písma, znakového jazyka, romského jazyka a dalších forem alternativních způsobů komunikace. Nebo jsou děti s jinými handicap, kde potřebuje být asistent pedagoga vybaven ještě dalšími vlastnostmi a schopnostmi, někdy i tělesnou zdatností. Ale asi nejdůležitější jsou charakterové předpoklady.

6 Vzdělávání asistentů pedagoga

Také vzdělání patří mezi důležité potřeby asistenta pedagoga. Požadavky na odborné vybavení asistenta se liší podle jeho zařazení. **Zákon č. 563/2004 Sb.**, o pedagogických pracovnících uvádí možnosti získání odborné kvalifikace:

- a) vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném studijním programu v oblasti pedagogických věd,
- b) vyšším odborným vzděláním získaným studiem v akreditovaném

vzdělávacím programu vyšší odborné školy v oboru vzdělání zaměřeném na přípravu pedagogických asistentů nebo sociální pedagogiku,

- c) středním vzděláním s maturitní zkouškou získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání zaměřeném na přípravu pedagogických asistentů,
- d) středním vzděláním s výučním listem získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělání a studiem pedagogiky, nebo
- e) základním vzděláním a absolvováním akreditovaného vzdělávacího programu pro asistenty pedagoga uskutečňovaného zařízeními dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

V zákoně rovněž najdeme upřesnění některých pasáží, které by se mohly zdát jakýmkoliv způsobem zavádějící:

Studium pedagogiky podle §22 odst.1 písm. b) Zákona 563/2004 Sb. a § 3 Vyhlášky č. 317/2005 Sb.:

- 1) Studiem pedagogiky se rozumí vzdělání získané studiem v akreditovaném vzdělávacím programu v oblasti pedagogických věd uskutečňovaném zařízeními dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- 2) pro vychovatele, pedagoga volného času a asistenta pedagoga v rozsahu nejméně 80 hodin s obsahovým zaměřením na pedagogiku a psychologii.

Studium pro asistenty pedagoga podle § 20 odst. e) Zákona 563/2004 Sb. a § 4 Vyhlášky č. 317/2005 Sb., tzn. studium pro asistenty pedagoga s dosaženým základním vzděláním:

- 1) Studiem pro asistenty pedagoga získává jeho absolvent znalosti a dovednosti v oblasti pedagogických věd, které jsou součástí jeho odborné kvalifikace.

- 2) Studium se uskutečňuje v zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v délce trvání nejméně 120 vyučovacích hodin.
- 3) Studium se ukončuje závěrečnou zkouškou před komisí. Po jejím úspěšném složení získává absolvent osvědčení.

MŠMT zveřejňuje a pravidelně aktualizuje seznam akreditovaných vzdělávacích programů, jejich úspěšným absolvováním získají účastníci kvalifikaci pro výkon činnosti pedagogického pracovníka – asistenta pedagoga. Informace o akreditovaných subjektech a jejich akreditovaných vzdělávacích programech lze nalézt v databázi DVPP na webových stránkách ministerstva: <http://dvpp.msmt.cz/advpp/vybdvpp.asp>. (příloha č.10)

6.1 Další vzdělávání asistentů pedagoga

Další vzdělávání a kariérní systém pedagogických pracovníků škol zřizovaných ministerstvem, krajem, obcí a svazkem obcí a zařízení sociální péče vychází ze **zákona č. 563/2004 Sb.**, kde sedmý bod je podle nového znění **zákona č. 383/2005 Sb.**, kde jsou stanoveny povinnosti, podmínky a způsoby uskutečňování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně asistentů pedagoga.

- (1) Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci.
- (2) Pedagogičtí pracovníci se mohou účastnit dalšího vzdělání, kterým si zvyšují kvalifikaci. Zvýšením kvalifikace se podle zvláštního právního předpisu rozumí též její získání nebo rozšíření.
- (3) Ředitel školy organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků podle plánu dalšího vzdělávání, který stanoví po předchozím projednání s příslušným odborovým orgánem. Při stanovení plánu dalšího vzdělávání je nutno přihlížet ke studijním zájmům pedagogického pracovníka, potřebám a rozpočtu školy.

(4) Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje

a) na vysokých školách, v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních (dále jen „vzdělávací instituce“) na základě

akreditace udělené ministerstvem,

b) samostudiem,

c) dalším vzděláváním zdravotnických pracovníků podle zvláštního právního předpisu v případě učitelů zdravotnických studijních oborů.

(5) Dokladem o absolvování dalšího vzdělávání podle odst. 4 písm. a) je osvědčení vydané vzdělávací institucí, která další vzdělávání pořádala.

(6) Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem druhy a podmínky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a způsob jeho ukončení. Ministerstvo vnitra stanoví prováděcím právním předpisem druhy a podmínky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a způsob jeho ukončení pro pedagogické pracovníky škol zřizovaných Ministerstvem vnitra.

(7) K dalšímu vzdělávání uvedenému v odst. 4 písm. b) pedagogickým pracovníkům přísluší volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody; dobu čerpání volna určuje ředitel školy. Za dobu čerpání tohoto volna přísluší náhrada platu, která se rovná výši ušlého platu. Trvá-li pracovní poměr jen část školního roku, přísluší za každý měsíc trvání pracovního poměru jedna dvanáctina volna podle věty první. Při sjednání nebo povolení kratší než stanovené týdenní doby se úměrně tomu sníží rozsah volna podle věty první. Nevyčerpané volno či jeho poměrná část bez dalších nároků zaniká.

6.2 Podmínky, kdy nemusí být pedagogický pracovník vzděláván

V zákoně č. 563/2004 Sb. v § 32 a v zákoně č.179/2006 Sb. najdeme

podmínky, kdy pedagogický pracovník nemusí plně splňovat kvalifikaci pro výkon povolání.

§ 32

Fyzická osoba, která nesplňuje předpoklad podle § 3 odst. 1 písm. b), může vykonávat přímou pedagogickou činnost po dni nabytí účinnosti tohoto zákona

a) nejdéle po dobu pěti let, pokud v této době nezahájí studium, kterým potřebný předpoklad získá, a toto studium úspěšně ukončí,

b) jestliže vysoké školy pro výuku odborných předmětů ve střední a vyšší odborné škole neumožňují přístup k vysokoškolskému vzdělání v akreditovaném studijním programu příslušného studijního oboru; v tomto případě je postačující získání nejvyššího dosažitelného vzdělání v příslušném oboru.

V zákoně č.179/2006 Sb., ve čtvrté části, § 32 najdeme doplněk, který říká:

a) pokud ke dni účinnosti tohoto zákona dosáhla (fyzická osoba) 50 let věku a dlouhodobým výkonem přímé pedagogické činnosti na příslušném druhu nebo typu školy nejméně po dobu 15 let prokázala schopnost výkonu požadované činnosti.

7 Problémy spojené s pojmem a funkcí asistent pedagoga

Ale ani funkce asistenta pedagoga není ušetřena problémů. Co jsem zjišťovala, naše běžné školy nejsou připraveny, nebo alespoň zatím je jich většina, integrovat děti s postižením do běžných škol. A ani pedagogičtí pracovníci nejsou připraveni pracovat s dětmi s postižením, ale ani spolupracovat s asistenty pedagoga. S touto funkcí je také spojeno i mnoho papírování a hlavně žádosti o finanční prostředky na mzdu asistenta pedagoga musí být vypracovány na podkladě individuálního vzdělávacího plánu a schváleny musí být Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Žádost se všemi a) náležitostmi jako jsou:

- název a sídlo právnické osoby, která vykonává činnost školy
- počet žáků a tříd celkem
- počet žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním
- dosažené vzdělání asistenta pedagoga
- předpokládanou výši platu nebo mzdy
- zdůvodnění potřeby zřízení funkce asistenta pedagoga
- cíle, kterých chce ředitel školy zřízením této funkce ve škole dosáhnout
- náplň práce asistenta pedagoga

b) popis typu asistenta pedagoga – je nutno rozlišit, zda jde o:

- asistenta pedagoga do třídy, ve které se vzdělává žák se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním
- asistenta pedagoga jako dalšího pedagogického pracovníka ve třídě podle § 8 odst. 6 vyhlášky č. 73/2005 Sb.

c) doporučení školského poradenského zařízení

- aktuální doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum – dle typu postižení) se stanovením hodinové dotace, po kterou je asistent pedagoga do výuky doporučen, eventuelně uvede počet vyučovacích hodin žáka dle učebního plánu v daném ročníku.

Tato žádost musí být podaná:

a) pro následující školní rok zpravidla do 30. 6., nejpozději však do 15. 9. daného školního roku

b) v případě potřeby vzniklé v průběhu školního roku bez zbytečného odkladu.

Žádost je třeba podat pro každý školní rok znovu. Protože se uvádí u každého

asistenta pedagoga dosažené vzdělání, je nutné podat tolik žádostí, případně vyplnit tolik příloh, kolik asistentů pedagoga škola požaduje.

7.1 Rozdíl mezi pojmem asistent pedagoga a osobní asistent

Jak již bylo řečeno, **asistent pedagoga** je zřizován ministerstvem školství ve školách a školních zařízeních, působí ve třídě, ve které se vzdělává dítě, žák nebo student se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotní postižení, zdravotní znevýhodnění, sociální znevýhodnění). Jeho pomoc spočívá hlavně v podpoře integrovaných žáků v přizpůsobení se školnímu prostředí, pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti, pomoc při komunikaci se žáky, při spolupráci se zákonnými zástupci žáků a komunitou, ze které žák pochází.

Osobní asistent je zřizován ministerstvem práce a sociálních věcí, je to služba, jejímž posláním je vyrovnat příležitosti lidem, kteří ke svému životu nezbytně potřebují pomoc druhé osoby. Osobní asistenci mohou tedy využívat jak v domácnosti, tak při studiu, zaměstnání, volnočasových aktivitách a podobně. Osobní asistenti pomáhají klientovi ve všech činnostech, které by dělal sám, kdyby mohl. Poskytuje se dle potřeb a přání klienta a dle časových možností asistenta po vzájemné dohodě.

Druhy osobní asistence

- Sebeurčující – uživatelé si své osobní asistenty sami školí, průběžně instruují a organizují jejich práci. Možnost mít takovou péči je uvedena v zákoně 108/2006 Sb. v § 24, 29, 83.
- Řízená – uživatelé potřebují vyškolené osobní asistenty, jejichž práce je koordinována zvenčí a poskytuje ji registrovaný poskytovatel. Podmínky této služby jsou uvedeny v zákoně 108/2006 Sb. v § 39.
- Dobrovolná – uživatelé si ji mohou dohodnout sami nebo ji zprostředkuje organizace. Poskytuje se bez úplaty.

- Společenská osobní asistence se liší především obsahem. Poskytují se při ní nejčastěji doprovody a role společníka. Platba za služby není omezena výše uvedeným zákonem (Hrdá, 2001).

Uživatelem osobní asistence je osoba, která má sníženou soběstačnost z důvodu věku (senior), chronického onemocnění nebo zdravotního postižení, jejíž situace vyžaduje pomoc jiné fyzické osoby.

Toto rozdělení je srozumitelné, ale problém nastává ve chvíli, kdy si rodiče, především školních dětí platí osobního asistenta, který je s žákem ve škole a pomáhá i s jinými dětmi. Velmi často v takových případech dochází ke konfliktu. Někde v budoucnu by mělo být dořešení a propojení těchto funkcí.

7.2 Etický kodex asistentů pedagoga

K tomuto tématu je třeba podotknout, že vlastně žádný oficiální etický kodex pro asistenty pedagoga není. Není vlastně ani etický kodex pro učitele. Ale v poslední době se rozpoutala vášnivá debata o podobě tohoto etického kodexu. Zároveň s tím však zazněla také otázka, zda je vůbec nutný nebo potřebný. Když se nad tím zamyslíme a znovu si přečteme školní zákon, dojdeme k závěru, že to hlavní v něm je a to zbývající, jako jsou vztahy mezi lidmi by mělo být součástí profese. Navíc stále hledáme nějaké vzory a předpisy v zahraničí, čímž ovšem nechci říct, že je to špatné. Vůbec ne, naopak je dobré vědět co se děje jinde a jak mají kterou věc ošetřenu. Nic méně si myslím, že naše kultura a tradice jsou poněkud odlišné a dokonce velmi bohaté a tudíž by bylo dobré vycházet z nich. Máme i spoustu odborníků, kteří prosazovali zájmy všech dětí, nejen těch nadaných, ale i těch pomalejších a všech dětí i s jakýmkoliv postižením, kteří i v dnešní době mají své pokračovatele. Na druhé straně vím, že jsou i učitelé, kteří zneužívají svého postavení vůči žákům, ale zde si myslím, že tuto situaci nezmění ani etický kodex. Buď to člověk v sobě má nějaké zásady už z rodiny, nebo nemá a pak jsou vcelku zbytečné i etické kodexy. V souvislosti s tím si myslím, že by se do popředí

pozornosti měla dostat rodina jako celek. Ne až někdy, když už je pozdě hledat chyby v dětech, ale působit na celou rodinu. V tomto bodě vidím hodně velký, i když také hodně náročný prostor pro etiku.

7.3 Vymezení pojmu asistent pedagoga a osobní asistent

Otázka bude znít: Kde jsou hranice mezi těmito pojmy? Ale na to se velmi těžko hledá odpověď. Už ze školského zákona víme, že asistent pedagoga zprostředkovává výchovnou a vzdělávací činnost dětem s různými potřebami, je přítomen ve třídě po celou dobu vyučování a zapojuje se do práce ve třídě podle pokynů učitele. A když je potřeba, tak vlastně zastává i funkci osobního asistenta. Jsou speciální školy, které spojují funkci asistenta pedagoga a osobního asistenta, třeba v případě, že jdou na výlet, jedou na školu v přírodě, pak asistent pedagoga vykonává i činnosti osobního asistenta. Pak jsou zase jiné školy, jejichž ředitelé díky tomu, že chtějí dosáhnout co nejlepších výsledků jsou ochotni domluvit s rodiči příspěvek na asistenta pedagoga, který bude stále ve třídě a bude jejich dětem nápomocen. Musím říct, že rodiče skutečně vytvořili rodičovské sdružení a připívají si na asistenta. I to je způsob, jak vylepšit situaci ve školství a není vůbec špatný.

Naproti tomu role osobního asistenta spočívá v doprovodech a podobných činnostech, které stanoví převážně zákonní zástupci žáka. Osobní asistence je dopomoc osobám s postižením, která na rozdíl od pečovatelské služby není vymezena taxativně vyjmenovanými úkony, ale širokým záběrem služeb kompenzuje postižení ve všech činnostech, jež osoba s postižením nemůže vykonávat. Osobní asistent na rozdíl od asistenta pedagoga nepotřebuje vždy kvalifikaci. Požadavek se řídí podle druhu asistence. Osobní asistence je tedy speciální služba lidem, kteří žijí mimo ústavu sociální péče a proto pro některé běžné životní úkony potřebují pomoc. A jak bylo prokázáno, jedná se o levnější a hlavně přirozenější variantu sociální služby než pobyt v ústavu sociální péče. Hlavní snahou je začlenění všech lidí (dětí, dospělých i seniorů)

s těžkým tělesným, smyslovým či jiným postižením do normálního života. (Hrdá, Šroňková, 1996, www.cuni.cz/UK-3390-version1-osobni_asistence.doc)

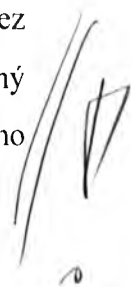
7.4 Odpovědnost a kompetence asistenta pedagoga

Funkce asistenta pedagoga je v našem vzdělávacím systému zakotvena teprve od roku 2004, takže je to relativně mladý obor a ne zcela zažitý. Spousta škol se proto brání takovýmto změnám. Asistent pedagoga je pedagogickým pracovníkem a vykonává přímou pedagogickou činnost (§ 2 odst.2 zák.č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů). Asistent pedagoga zodpovídá za žáky, které má svěřené, nicméně sám je zodpovědný učitel, pod jehož vedením pracuje. Je přímo podřízen řediteli školy a je také řádným členem pedagogického sboru. Jak plyne z textu zákona, asistent pedagoga vykonává práci spolu s učitelem třídy a žáky. Vzhledem k tomu, že asistent pedagoga je vlastně pedagogický pracovník nemusí úplně se vším souhlasit s učitelem, ale je dobré si názory ujednotit předem a mimo rámec dětí, domluvit se na metodách práce s dětmi.

Člověk, který chce jinému člověku nebo dokonce dítěti dělat asistenta ať už osobního nebo asistenta pedagoga, by měl umět ovládat a zvládat především sám sebe a také různé i složité situace. Vyžaduje to přístup zaměřený na druhého člověka, ne na sebe. A proto si nebude klást požadavky na to, jací by měli být ti druzí, ale musí své jednání přizpůsobit tomu, jací jsou. Je třeba brát je jako osobnost, která má právo se rozhodovat. A když potřebují pomoc, tak jim pomoci, ale ne za ně všechno udělat. Je zapotřebí mít tzv. profesionální odstup a vědět, že mohou nastat i situace, kdy bude zapotřebí i jiných odborníků, z jiných profesí. Asistent pedagoga nemůže ze své pozice řešit sociální problematiku nebo výchovně vzdělávací problémy, ale může na ně poukázat. Řešení pak přenechá kompetentní osobě, kterou je učitel nebo ředitel školy.

7.5 Oslovování asistenta pedagoga

Tady mám na mysli častý problém v našem školství, kdy žáci asistentům pedagoga tykají a říkají jim křestním jménem. Tím vlastně degradují postavení asistenta pedagoga i učitele, ale také ruší ty zbytky kdysi daných mantinelů. Ovšem není to vina žáků, ale právě nás dospělých od asistentů pedagoga počínaje, kteří chtějí být s žáky kamarády, ale neuvědomují si dosah tohoto jednání, přes učitele, kteří toto jednání tolerují a pak si stěžují na nedostatek úcty k pedagogům. Řekla bych, že tímto jednáním uvádíme i samotné žáky v omyl v tom, že si myslí, že je možné si s každým dospělým hned týkat bez toho, že by byli seznámeni se společenským bontonem. Považuji to za špatný přístup a myslím, že je dobré trvat alespoň na základních principech slušného chování a také jim to správně vysvětlit. Jde to.



8 Závěr

Při vypracování této bakalářské práce jsem měla možnost trochu blíže poznat problematiku asistentů. Co se týče osobních asistentů, tam je vše téměř jasné, fungují déle a požadavky osob s postižením jsou dost jasné a dané už vlastním postižením. Naproti tomu asistent pedagoga je vlastně mladý obor a ne každá škola a ne každý učitel má jasnou představu proč chtít ve třídě asistenta pedagoga, zda se snese s další osobou ve třídě.

Na školení „Opravdu jsou horší?“, které proběhlo 27. března 2010 jsem se dozvěděla, že vlastně v dnešní době jsou děti opravdu jiné, protože přebírají spoustu informací, jak od rodičů, z časopisů a hlavně z internetu, takže je málo co překvapí a s tím by se mělo měnit i naše školství, které se dostává do pozice, kdy vlastně usměrňuje a dozoruje vědomosti žáků, kteří si shání nové a nové informace na internetu. Dovolím si zde citovat kousek od PhDr. Jana Svobody, který v přednášce řekl: „Učitel jako přinašeč nové informace je mrtvý. Učitel musí mít novou roli – velmi jsme snížili dětem TABU, takže ohromit dnes žáka není skoro možné.“ (viz příloha č. 13)

Po pravdě řečeno povolání asistenta je velmi náročné. Je to tvrdá práce, a proto je třeba, aby člověk, který tuto práci dělá ji dělal z vnitřního přesvědčení. A to je také důvod velké fluktuace pracovníků. Víím, že všechno musí mít řád, a že jsou určité předpisy, zákony a další opatření. Ale ani ta nejlepší opatření nenahradí lásku a cit, stejně jako nezabrání člověku ublížit. Asistent pedagoga má pomoci žákům, studentům integrovat se do běžného života a to vyžaduje lásku a obětavost, aby byl schopen poprat se s nástrahami života. Mimo to je ještě další spousta aspektů tohoto oboru, které jsem ještě nezmínila, a které by sem jistě patřily.

9 Seznam použité literatury a jiných zdrojů

9.1 Literatura

- BENDL, S., KUCHARSKÁ, A., Kapitoly ze školní pedagogiky a školní psychologie. Praha: UK 2008. 237 str., ISBN 978-80-729-366-5
- BIBLE – I. Samuelova 16, 14-23 (str. 220)
II. Samuelova 9,1-13 (str. 238). Praha: Ekumenický překlad, 1979, 978 str.
- ČERNÁ, M., Česká psychopedie. Praha: Karolinum 2008. 222 str., ISBN 978-80-246-1565-3
- GULOVÁ, L., ČECH, T., Texty pro pedagogicko-psychologickou přípravu romských asistentů. Brno: Paido, 2001. 98 str., ISBN 80-7315-011-5
- HRDÁ, Jana, Osobní asistence. Praha: Pražská organizace vozíčkářů, 2001, 68 str.
- KLIMEŠ, Lumír, Slovník cizích slov. Praha: SPN 1981, 14-608-81
- MŠMT; Školská reforma pokračuje – Díl I., Praha: Tauris, 2009. ISBN 978-80-211-0584-3
- MŠMT; Školská reforma pokračuje – Díl II., Praha: Tauris, 2009. ISBN 978-80-211-0585-0
- PIPEKOVÁ, J., Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido, 2001. 404 str., ISBN 80-7315-120-0
- POPELKA, M., VÁLKOVÁ, V., Dějepis pro gymnázia. Praha: SPN, 2001. 143 str., ISBN 80-7235-145-1
- RENOTIÉROVÁ, M., LUDÍKOVÁ, L., Speciální pedagogika. Olomouc: Universita Palackého, 2006. 313 str., ISBN 80-244-1475-9
- TEPLÁ, M., ŠMEJKALOVÁ, H., Základní informace k zajišťování asistenta pedagoga do třídy v níž je vzděláván žák nebo žáci se zdravotním postižením. Praha: IPPP, 2007. 31 str., ISBN 978-80-86856-35-3
- VÁŠA, P., TRÁVNÍČEK, Fr., Slovník jazyka českého. Praha: Fr. Borový, 1937

- BÍLÁ KNIHA, Národní program rozvoje vzdělávání. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání v ČR, Tauris, 2001. 98 str., ISBN 80-211-0372-8
- NIESWIODEK-MARTINOVÁ, E., Zanedbaná generace. Ethos 1/2008, str. 24. Printed in Switzerland, registrace: MK ČR E 7507
- SCHWENGELEROVÁ, Yvonne, Naše děti. Ethos 1/2009, str. 24. Printed in Switzerland, registrace: MK ČR E 7507
- WURMOVÁ, Ros., Když naše dítě vyčnívá. Ethos 1/2010, str. 6.
- GRUNWALDOVÁ, Irmgard, Zvláštní děti. Ethos 1/2010, str. 24. Printed in Switzerland, registrace: MK ČR E 7507
- CHVÁTALOVÁ, H., Moje „Velká učitelka“. Mužeš 8/2007, str. 12. Sdružení přátel Konta BARIÉRY, a.s.; Praha, ISSN 1213-8908
- HELUS, Z., Učitelství – rozporuplné povolání. Pedagogika 4/2007, str. 349. Praha: UK PedF, ISSN 0031-3815
- VYZIBLOVÁ, M., Práce s romskými dětmi je víc než doučování. Speciální pedagogika 1/2009, str. 29. Praha: PedF UK, ISSN 1211-2720

9.2 Elektronické zdroje

- *Analýza individuálního přístupu pedagogů k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.* Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy. EU – Investice do rozvoje vzdělávání. Dostupné na WWW: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/analyza-individualniho-pristupu-pedagogu-k-zakum-se>
- *Co si myslí učitelé a ředitelé o školské reformě?* Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy. Dostupné na WWW: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolskareforma/co-si-mysli-ucitele-a-reditele-o-skolske-reforme>
- SKLENÁŘ, Filip, Českým učitelům chybí osobnost, ne etický kodex... [cit. 2005-02-22]. Dostupné na WWW: <http://www.blisty.cz/art/22128.html>

- *Etický kodex*, převzato z metodické příručky PRŮVODCE ASISTENTA, Eurotisk ČR, POHODA 2008. Dostupné na WWW: <<http://www.asistent-pohody.cz/eticky-kodex/>>
- BRDIČKA, Bořivoj, *Etický kodex pro práci žáků a učitelů s informacemi*. [cit. 2007-10-01]. Dostupné na WWW: <http://www.spomocnik.cz/index.php?id_document=2150>
- *Etický kodex pedagoga*. Dostupné na WWW: <userweb.pedf.cuni.cz/uprps/marsalk/etickykodex.doc>
- *Jak dostat do škol asistenty pedagoga*. Učitelské noviny č. 18/2007. Dostupné na WWW: <<http://www.ucitelskenoviny.cz/?archiv&clanek=380>>
- *Kantořina jako profese*. Učitelské noviny č. 01/2005. Dostupné na WWW: <<http://www.ucitelskenoviny.cz/?archiv&clanek=2179>>
- *Medaile pro Jedličkárnu*. Učitelské noviny č. 20/2009. Dostupné na WWW: <<http://www.ucitelskenoviny.cz/?archiv&clanek=1853&PHPSESSID=0f25f5ca140cecb2f5e2a53fa17d088d>>
- HRDÁ, Jana, *Osobní asistence*. Dostupné na WWW: <www.cuni.cz/UK-3390-version1-osobni_asistence.doc>
- *Pedagogika pro asistenty ve školství*. Střední škola v Mostě. Dostupné na WWW: <<http://www.vos-oamost.cz/studium/pas1.htm>>
- *Školská reforma pokračuje*, Ústav pro informace ve vzdělávání MŠMT. Dostupné na WWW: <http://app.edu.cz/portal/page?_pageid=33,274240&_dad=portal&_schema=PORTAL&cid=174&_piref33_274241_33_274240_274240.instance_id=120999>
- *Vzdělávání*, informace o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání – rozcestník. Dostupné na WWW: <<http://www.msmt.cz/vzdelavani>>

- *Bílá kniha*, Národní program rozvoje vzdělávání. Dostupné na WWW: <<http://aplikace.msmt.cz/pdf/bilakniha.pdf>>
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Dostupné na WWW: <<http://www.msmt.cz/dokumenty/novy-skolsky-zakon>>
- Zákon č. 563/2004 Sb. ze dne 24.září 2004 o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Dostupné na WWW: <http://www.msmt.cz/mladez/zakon-c-563-2004-sb-o-pedagogickych-pracovnicich>
- Zákon č. 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů. Dostupné na WWW: <<http://www.msmt.cz/dokumenty/zakon-c-179-2006-sb-o-overovani-a-uznavani-vysledku-dalsiho-vzdelavani>>
- Zákon č. 262/2006 Sb. zákoník práce. Dostupné na WWW: <<http://www.mpsv.cz/cs/45>>
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Dostupné na WWW: <<http://www.msmt.cz/dokumenty/vyhlaska-c-72-2005-sb-1>>
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Dostupné na WWW: <<http://www.msmt.cz/dokumenty/vyhlaska-c-73-2005-sb-1>>
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, která nabývá účinnosti dnem 1. září 2005. Dostupné na WWW: <<http://www.msmt.cz/dokumenty/vyhlaska-c-317-2005-sb-1>>

10 Přílohy

Příloha č. 1

ODBORNÁ KONFERENCE Psychopedické společnosti a katedry speciální pedagogiky

4. únor 2009

Pedagogická fakulta UK Praha 1, M.D.Rettigové 4

„Asistent jako průvodce životem člověka s mentálním postižením“

Program:

10.00 hodin **Zahájení konference:** Dr. Jaroslava Zemková, Ph.D., předsedkyně Psychopedické společnosti

10.10 – 10.50 hodin **Asistence při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
PhDr. Marta Teplá, MŠMT – odbor speciálního vzdělávání

10.50 – 11.30 hodin **Asistence z pohledu dobrovolných organizací**
Mgr. Pavla Baxová, Rytmus

11.30 – 12.10 hodin **Asistence v sociálních službách**
Mgr. Tereza Kloučková, MPSV

12.10 – 12.30 hodin **Asistent jako průvodce životem lidí s mentálním postižením**
Příspěvky / sdělení / členů společnosti a hostů

12.30 – 13.00 hodin **Diskuze,** moderuje Doc. PhDr. Marie Černá, CSc.

13.00 hodin **Zakončení konference:** Dr. Jaroslava Zemková, Ph.D., předsedkyně Psychopedické společnosti

Název a adresa školy: podle účinného znění zřizovací listiny

Krajský úřad kraje Vysočina
Odbor školství, mládeže a sportu
Oddělení organizace školství
Věžní 28
587 33 Jihlava

Žádost ředitele/ky základní školy o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga

Žádáme o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga (dále jen „AP“) v souladu s § 16 odst. 9 a 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), s § 2 odst. 2 písm. f zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a s § 7 odst. 2 a § 8 odst. 2 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

1. Jméno a příjmení žáka, ke kterému bude funkce AP zřízena:
- Bydliště žáka:
2. Datum zřízení funkce AP od pro školní rok
3. Celkový počet žáků ve škole:
4. Celkový počet tříd ve škole:, z toho I. stupeň, II. stupeň
5. Počet žáků ve třídě, ve které bude AP působit:
- V této třídě jsou spojené ročníky: * ANO NE
6. Počet ostatních žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě (dle stanoviska školského poradenského zařízení), kde AP bude působit:
7. Jméno a příjmení AP, titul:
8. Dosazené vzdělání AP (odborná kvalifikace AP podle § 20 zákona č. 563/2004 Sb.:
9. Navrhovaná platová třída a platový stupeň AP (předpokládaná výše platu nebo mzdy): /
10. Stanovení rozsahu počtu vyučovacích hodin přímé pedagogické činnosti AP ředitelem školy:
11. Zdůvodnění potřeb, kterých chce ředitel/ka zřízením této funkce dosáhnout (do zdůvodnění je nutné též uvést, jaké kroky předcházely a které byly již školou realizovány při integraci žáka před podáním žádosti o AP) :
.....
.....

12. Zdůvodnění cílů, kterých chce ředitel/ka zřízením této funkce dosáhnout (zejména jakými novými postupy, činnostmi a metodami):
.....
.....

13. Náplň práce AP (doložit jako přílohu k žádosti)

14. Vyjádření školského poradenského zařízení (doložit jako přílohu k žádosti)

Zpracoval/a:

Dne:

Za správnost zodpovídá:

podpis a razítko ředitele/ky

* označte křížkem správnou variantu

Název a adresa školy: podle účinného znění zřizovací listiny

Krajský úřad kraje Vysočina
Odbor školství, mládeže a sportu
Oddělení organizace školství
Věžní 28
587 33 Jihlava

Žádost ředitele/ky střední školy o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga

Žádáme o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga (dále jen „AP“) v souladu s § 16 odst. 9 a 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), s § 2 odst. 2 písm. f zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a s § 7 odst. 2 a § 8 odst. 2 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

1. Jméno a příjmení studenta, ke kterému bude funkce AP zřízena:

Bydliště studenta:

2. Datum zřízení funkce AP od pro školní rok

3. Celkový počet studentů ve škole:

4. Celkový počet tříd ve škole:

5. Počet studentů ve třídě, ve které bude AP působit:

6. Počet ostatních studentů se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě (dle stanoviska školského poradenského zařízení), kde AP bude působit:

7. Jméno a příjmení AP, titul:

8. Dosazené vzdělání AP (odborná kvalifikace AP podle § 20 zákona č. 563/2004 Sb):

9. Navrhovaná platová třída a platový stupeň AP (předpokládaná výše platu nebo mzdy): /

10. Stanovení rozsahu počtu vyučovacích hodin přímé pedagogické činnosti AP ředitelem školy:

11. Zdůvodnění potřeb, kterých chce ředitel/ka zřízením této funkce dosáhnout (do zdůvodnění je nutné též uvést, jaké kroky předcházely a které byly již školou realizovány při integraci studenta před podáním žádosti o AP) :

12. Zdůvodnění cílů, kterých chce ředitel/ka zřízením této funkce dosáhnout (zejména jakými novými postupy, činnostmi a metodami):

13. Náplň práce AP (doložit jako přílohu k žádosti)

14. Vyjádření školského poradenského zařízení (doložit jako přílohu k žádosti)

Zpracoval/a:

Dne:

Za správnost zodpovídá:

podpis a razítko ředitele/ky

Název školského poradenského zařízení dle zřizovací listiny

Vyjádření k žádosti o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga v ZŠ (MŠ, SŠ)
(vyplňte název školy)

(dle § 16 odst. 9 a 10, zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a dle § 7 odst. 2 Vyhlášky č. 73/2005 Sb.)

Žák: Dat. nar.:

Bydliště:

Charakteristika postižení:

Vzděláván ve třídě (oddělení) (MŠ, ZŠ, SŠ) (uvedte
název školy), v (ročníku) školního roku

V této třídě jsou spojené ročníky: * ANO NE

Počet žáků ve třídě, v níž je žák vzděláván, z toho případně počet dalších integrovaných žáků v této třídě (na základě stanoviska poradenského zařízení)

Navrhovaná míra podpůrných opatření (dle vyhl. 73/2005 Sb., v platném znění):
(Výslovně uveďte: velmi vysoká, vysoká, střední, nízká)

Forma integrace žáka:

Výše uvedená diagnóza **opravňuje – neopravňuje** k poskytování pedagogické asistence v celkovém rozsahu hodin týdně dle vzdělávacího programu
v předmětech:

1) - počet hodin nezbytně nutné pg. asistence:

2) - počet hodin nezbytně nutné pg. asistence:

Charakter podpůrných opatření z hlediska doporučené náplně práce asistenta pedagoga:

.....
.....
(uvedte dle materiálu „Základní informace k zajišťování asistenta pedagoga do třídy, v níž je vzděláván žák nebo žáci se zdravotním postižením“ č.j. 25 099/2007-24-IPPP viz příloha manuálu č. 7)

Způsob poskytování nezbytně nutné pedagogické asistence v předmětech:

ad 1)

ad 2)

Platnost doporučení pro funkci asistenta pedagoga:

Konzultant SPC (PPP) – jméno a telefonický kontakt:

V dne

razítko a podpis ředitele zařízení

* označte křížkem správnou variantu

**Žádost krajského úřadu o účelovou finanční dotaci v roce 2010
na asistenty pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním
postižením v soukromých školách**

Krajský úřad:

Adresa:

Číslo bankovního účtu, na něž mají být finanční prostředky poskytnuty:
a adresa banky:

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Karmelitská 7, 118 12 PRAHA 1

Vyplňuje krajský úřad
(v případě škol uvedených v § 163 odst. 1
písm. a/ školského zákona)
Zaslat nejpozději do 31.1.2010 MŠMT,
odbor 61

Požadováno asistentů pedagoga (fyzické osoby celkem)	Z toho na				Přepočteno na plné úvazky ze sloupce 1
	MŠ	ZŠ	SŠ	VOŠ	
1	2	3	4	5	6

Formulář žádosti – soukromé školy

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Karmelitská 7, 118 12 PRAHA 1

Vyplňuje soukromá škola pro krajský úřad

(v případě škol uvedených v § 163 odst. 1 písm. a/ školského zákona)

Zaslat krajskému úřadu nejpozději do 15.1.2010

**Žádost soukromé školy o finanční prostředky na m
asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se
zdravotním
postížením v roce 2010**

Žadatel (právnícká osoba vykonávající činnost školy):

Adresa:

IČ:

IZO (dle § 144 odst. 1 písm. b)
školského zákona):

Telefon:

E-mail:

Číslo bankovního účtu, na něž mají být finanční prostředky poskytnuty:
a adresa banky:

Požadováno asistentů pedagoga doporučených podle § 16 odst 9 školského zákona (fyzické osoby celkem)	Z toho na				Přepočteno na plné úvazky ze sloupce 1
	MŠ	ZŠ	SŠ	VOŠ	
1	2	3	4	5	6

Formulář žádosti - církevní školy

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Karmelitská 7, 118 12 PRAHA 1

Vyplňuje církevní škola pro MŠMT
(v případě škol uvedených v § 163 odst. 1 písm. a/ školského zákona)
Zaslat nejpozději do 15.1.2010 MŠMT, odbor 61

Žádost církevní školy o finanční prostředky na mzdy asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v roce 2010

Žadatel (právnícká osoba vykonávající činnost školy):

Adresa:

IČ:

IZO (dle § 144 odst. 1 písm. b) školského zákona):

Telefon:

E-mail:

Číslo bankovního účtu, na nějž mají být finanční prostředky poskytnuty: a adresa banky:

Požadováno asistentů pedagoga doporučených podle § 16 školského zákona (fyzické osoby celkem)	Z toho na				Přepočteno na plné úvazky ze sloupce 1
	MŠ	ZŠ	SŠ	VOŠ	
1	2	3	4	5	6

ASISTENT PEDAGOGA

Kariérní stupeň	Základní stupeň	Specializovaná činnost nebo specializace	Odborná kvalifikace	Další kvalifikační předpoklady
1.	Pomocné výchovné práce zaměřené na zkvalitnění společenského chování dětí a žáků nebo studentů. Pomocné výchovné práce zaměřené nevytváření základních pracovních, hygienických a jiných návyků. (4. platová třída)	Ne	§ 20 písm. e) z. ¹	ne
2.	Provádění rutinních prací při výchově dětí a žáků nebo studentů, upevňování jejich společenského chování, pracovních, hygienických a jiných návyků, péče a pomoc při pohybové aktivizaci dětí a žáků nebo studentů. (5. platová třída)	Ne	§ 20 písm. d) a e) z.	ne
3.	Výchovné práce zaměřené na zkvalitnění společenského chování dětí a žáků nebo studentů. Výchovné práce zaměřené na vytváření základních pracovních, hygienických a jiných návyků. (6. platová třída)	Ne	§ 20 písm. a) až d) z.	ne
4.	Výklad textu, popřípadě učební látky a individuální práce s dětmi a žáky nebo studenty podle stanovených vzdělávacích programů a pokynů. (7. platová třída)	Ne	§ 20 písm. a) až d) z.	ne
5.	Vzdělávací a výchovná činnost podle přesně stanovených postupů a pokynů učitele nebo vychovatele zaměřená na speciální vzdělávací nebo specifické výchovné potřeby dítěte, žáka nebo studenta nebo skupiny dětí, žáků nebo studentů (8. platová třída)	Ne	§ 20 písm. a) až d) z.	ne
6.	Vzdělávací a výchovná činnost podle přesně stanovených postupů a pokynů učitele nebo vychovatele zaměřená na speciální vzdělávací nebo specifické výchovné potřeby dítěte, žáka nebo studenta nebo skupiny dětí, žáků nebo studentů (8. platová třída)	Ano	§ 20 písm. a) až d) z.	§ 9 v. ² 2 roky praxe

¹ Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

² Vyhláška č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků

2.16.5 ASISTENT PEDAGOGA

4. platová třída

1. Pomocné výchovné práce zaměřené na zkvalitnění společenského chování dětí a žáků nebo studentů.
2. Pomocné výchovné práce zaměřené na vytváření základních pracovních, hygienických a jiných návyků.

5. platová třída

1. Provádění rutinních prací při výchově dětí a žáků nebo studentů, upevňování jejich společenského chování, pracovních, hygienických a jiných návyků, péče a pomoc při pohybové aktivizaci dětí a žáků nebo studentů.

6. platová třída

1. Výchovné práce zaměřené na zkvalitnění společenského chování dětí a žáků nebo studentů.
2. Výchovné práce zaměřené na vytváření základních pracovních, hygienických a jiných návyků.

7. platová třída

1. Výklad textu, popřípadě učební látky a individuální práce s dětmi a žáky nebo studenty podle stanovených vzdělávacích programů a pokynů.

8. platová třída

1. Vzdělávací a výchovná činnost podle přesně stanovených postupů a pokynů učitele nebo vychovatele zaměřená na speciální vzdělávací nebo specifické výchovné potřeby dítěte, žáka nebo studenta nebo skupiny dětí, žáků nebo studentů .

http://www.mpsv.cz/files/clanky/3348/Katalog_praci.pdf

Příloha č. 10

Vzdělanostní struktura podpořených asistentů pedagoga

Kraj	ZŠ	%	SŠ	%	VOS	%	VŠ	%	neuedli	celkem
Jihočeský	1	9,09	8	72,73	0	0,00	2	18,18	0	11
Jihomoravský	11	31,43	21	60,00	0	0,00	3	8,57	0	35
Karlovarský	5	35,71	9	64,29	0	0,00	0	0,00	0	14
Královehradecký	5	38,46	8	61,54	0	0,00	0	0,00	0	13
Liberecký	4	21,05	15	78,95	0	0,00	0	0,00	0	19
Moravskoslezský	20	29,41	47	69,12	0	0,00	0	0,00	1	68
Olomoucký	5	14,29	26	74,29	2	5,71	2	5,71	0	35
Pardubický	3	33,33	6	66,67	0	0,00	0	0,00	0	9
Plzeňský	1	33,33	1	33,33	0	0,00	1	33,33	0	3
Praha	7	72,73	3	18,18	0	0,00	0	0,00	1	11
Středočeský	9	32,14	15	53,57	1	3,57	3	10,71	0	28
Ústecký	8	14,75	47	77,05	2	3,28	3	4,92	0	61
Vysočina	1	11,11	5	55,56	1	0,00	2	22,22	0	9
Zlínský	7	70,00	3	30,00	0	0,00	0	0,00	0	10
CELKEM ČR	87	26,99	214	65,64	6	1,84	16	4,91	2	326

VÝSLEDEK rozvojového programu „Asistent pedagoga v soukromých školách“ v roce 2009

Č	Kraj	Adresa OŠ KU	Požadováno asistentů pedagoga (fyzické osoby celkem)	Z toho			Přepočteno na plně uvazky ze sloupce 4	Poskytnutá částka na rok 2009 v Kč
				MS	ZŠ	SS		
1	Hl m Praha	Praha 1 Jungmannova 29/35	29	8	5	16	24,73	3 709 500
2	Středočeský	Praha 5 Zborovská 11	12	1	8	3	8	1 200 000
3	Jihočeský	Česke Budejovice, U Zimního stadionu 1952/2	4	0	3	1	2,7	405 000
4	Plzeňský	Plzeň Skroupova 18	5	1	3	1	4,5	675 000
5	Karlovarský	Karlovy Vary Zavodní 353/88	2	0	1	1	1,8	270 000
6	Ústecký	Ústí n L. Velká Hradební 48	15	1	10	2	12,5	1 875 000
7	Liberecký	Liberec U Jezů 642/2a	5	0	2	3	3,43	514 500
8	Královéhradecký	Hradec Králové Wolkova 1142	44	2	39	3 ¹	28,2	4 167 500
9	Pardubický	Pardubice Komenského nám. 125	19	0	15	4	18,5	2 775 000
10	Jihomoravský	Brno Zerotínovo nám. 3/5	13	6	5	2	7,2	1 080 000
11	Moravskoslezský	Ostrava 28. října 117	9	2	4	3	8,17	1 225 500
12	Olomoucký	Olomouc Jeremenkova 40a	44	2	36	6	39,155	5 873 250
13	Zlínský	Zlín, tř. Tomáše Bati 21	13	1	10	2	11,46	1 719 000
CELKEM:			212	24	141	47	170,345	25 489 250

Legenda: výše dotace na místo 1 AP přepočteno na plně uvazky = 150 000,- Kč

1 AP pouze v době od 1.1. do 31.7.2009, tzn. 7 měsíců

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání MZ	Skupina I	Skupina II	Skupina III
Tělesné postižení (TP)	navýšení čas. limitu o 75 %; kompenzační pomůcky (žáci pracují se zkušební dokumentací bez úprav)	navýšení čas. limitu o 100 %; formální úpravy zkušební dokumentace; případně obsahové úpravy ve smyslu nahrazení některých úloh, možnost zápisu řešení přímo do testového sešitu; kompenzační pomůcky	uzpůsobení stejná jako u skupiny II + asistence
Zrakové postižení (ZP)	navýšení čas. limitu o 75 %; kompenzační pomůcky (žáci pracují se zkušební dokumentací bez úprav)	navýšení čas. limitu o 100 %; formální úpravy zkušební dokumentace (zvětšené písmo vel. 14, 16, 20, 26 b., Braillovo písmo, elektronická verze); možnost zápisu řešení přímo do testového sešitu; obsahové úpravy (včetně nahrazení některých úloh); kompenzační pomůcky	uzpůsobení stejná jako u skupiny II + asistence
Sluchové postižení (SP)	navýšení čas. limitu o 50 %; kompenzační pomůcky; vyloučen poslech z cizího jazyka (žáci pracují se zkušební dokumentací bez úprav)	navýšení čas. limitu o 100 %; formální úpravy zkušební dokumentace; možnost zápisu řešení přímo do testového sešitu; obsahové úpravy (včetně nahrazení některých úloh); kompenzační pomůcky; možnost asistence; vyloučen poslech z cizího jazyka	uzpůsobení stejná jako skupiny II + konání modifikované zkoušky z ČJ a AJ pro neslyšící + + tlumočení českého znakového jazyka nebo dalších komunikačních systémů nezaložených na českém jazyce
Specifické poruchy učení a ostatní (SPU-O)	navýšení čas. limitu o 25 %; kompenzační pomůcky (žáci pracují se zkušební dokumentací bez úprav)	navýšení čas. limitu o 50 %; formální úpravy zkušební dokumentace; případně obsahové úpravy, možnost zápisu řešení přímo do testového sešitu; kompenzační pomůcky	navýšení čas. limitu o 100 %; ostatní uzpůsobení stejná jako u skupiny II + asistence (netýká se žáků se SPU)

Přehled uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky

§ 16 odst. 6 a 7 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

<http://www.novamaturita.cz/maturita-bez-handicapu-1404033473.html>

Opravdu jsou horší?

František Koukolík

Praha 27. Března 2010

Obsah

9:00 – 11:00 Vzpoura deprivantů, František Koukolík

Kdo je to deprivant, proč mluvíme o jejich vzpouře, jaké jsou příčiny vzniku osobnosti s narušením v citové a morální oblasti, organizování deprivaci. Můžeme omezit „vznik“ deprivantů a jejich?

11:00 – 11:30 Přestávka

11:30 – 15:00 Praxe výchovných poradců, preventistů a učitelů při řešení konfliktních situací, Jan Svoboda

Některé závěry aktuálních výzkumů o problematice vzniku a řešení sociálně patologických jevů. Sociální zákonitosti, které s danými jevy souvisejí. Řešení některých nejčastějších krizových situací výuky. Jak vést žáka, abychom korigovali jeho vztah ke školnímu vzdělávání.