

Posudek vedoucího práce na bakalářskou práci **Zuzany Cinařové**  
**„Motivace dospělých pro účast na jazykových kurzech španělštiny“**

***Kontext vzniku a přípravy bakalářské práce:***

Přípravu bakalářské práce jsem se Zuzanou diskutoval již v průběhu jejího studia. Dlouhodobější zkušenost s provozem jazykové školy byla dobrým předpokladem pro tematickou orientaci její bakalářské práce. Na tom jsme se shodli. Zuzana chtěla práci orientovat na motivaci účastníků jazykových kurzů, a to zejména v pohledu psychologických přístupů. V tomto zaměření postupovala při přípravě práce samostatně. Účastnil jsem se pak dokončení práce. Práci jsem přečetl a sdělil své připomínky, které přirozeně vycházely z mé badatelské zkušenosti.

***Struktura práce a dosažené poznatky:***

Práce má adekvátní strukturu. Po úvodu následuje relativně rozsáhlá teoretická část (téměř 40 stran). Empirická část je rovněž dostatečně strukturována. Obsahuje formulaci problému, hypotéz i zdůvodnění metody výzkumu. Na závěr jsou shrnuty a interpretovány dosažené poznatky. Jednotlivé části práce bych charakterizoval následovně. Úvod přesvědčivě charakterizuje autorčinu angažovanost ve vztahu ke zvolenému tématu, objasňuje jeho sociální kontext a zvolený postup. Chybí zde však formulace výzkumného problému ve vztahu k představenému teoretickému zázemí práce. Teoretická část je obsažná. Prezentuje celý soubor témat, která se týkají vzdělávání dospělých. Jednotlivá témata jsou představena v určité četnosti teoretických přístupů k nim. Převažují zejména pohledy odborníků z oborů pedagogiky, andragogiky a psychologie. Jsou také podpořena textem k dokumentům, které byly vydány relevantními orgány ČR i EU a regulují vzdělávání dospělých.

Druhá část práce vychází z výzkumných otázek zaměřených na faktory motivace (viz s. 47), které jsou specifikovány čtyřmi hypotézami. Tři hypotézy jsou orientovány na demografické indikace, jedna sleduje lingvistické aspekty. Pro potřeby výzkumu si autorka zvolila dotazníkové šetření na třech jazykových školách, které jsou významné pro výuku španělštiny. Výsledky jsou zpracovány graficky a na závěr shrnuty a zhodnoceny podle hypotéz. Autorka doložila, jakou úlohu hrají vybrané demografické indikátory při výuce španělštiny.

***Hodnocení práce:***

Předložená práce dokumentuje, že autorka je schopna pracovat s odbornou literaturou, monitorovat různost teoretických přístupů ke studiu lidského jednání a hledat spojitosti mezi teoretickou interpretací a relevantními praktikami jednání. Rovněž dokládá schopnost zvolit vhodnou metodu pro studium zvoleného problému a výsledky přehledně a konzistentně (ve vztahu k hypotézám) prezentovat. Práce má však několik slabých míst. Není dobrá spojitost mezi teoretickou a empirickou částí. Empirická část využívá demografické charakteristiky a teoretická část směřuje převážně k subjektivně laděným psychologickým interpretacím motivace. Uplatněné dokumenty jsou prezentovány popisně, bez hledání problémů. V práci není využita produktivní formulace výzkumného problému, tj. předem a tak, aby umožňoval selektovat ty teoretické přístupy a dokumenty, které ho podpoří. Problém je zmíněn až po teoretické části a ve velmi obecné podobě. Proto také některá tvrzení (lidé s nižším vzděláním dávají přednost materiálním hodnotám . s. 54; nebo tamtéž vliv kombinace studia se zaměstnáním na účast v jazykových kurzech) nejsou výzkumem doložená. Při obhajobě bude nutno také doložit tvrzení v posledním odstavci ve shrnutí výzkumu (s.58).

Práci hodnotím jako dobrou.

Müller Karel, 2.6.2011