

Praxe studentů bakalářského studia vysokých knihovnických škol

Bakalářská práce

Iveta Lodrová

FF UK ÚISK

Posudek vedoucího práce

zpracováno 10. 6. 2011

Zpracovala **PhDr. Radka Římanová**

Navržené hodnocení: **výborně**

Bakalářská práce splnila plně nejen zadání, ale i komplexní cíle práce, které byly zadány s cílem průzkumu konkrétní části vzdělávání budoucích odborníků studujících informační vědu a knihovnictví. Využita byla metoda ankety a porovnání výsledků, tato metoda je využíváná při rozličných výzkumech v oblasti knihovnictví.

Studentka během práce osvědčila schopnost vysokého pracovního nasazení, pečlivosti a odpovědného přístupu. Spolupráce s vedoucí práce byla na příkladné úrovni, vše probíhalo v klidu, s dostatečným časovým rozložením.

Téma práce je zaměřeno na nezbytnou součást přípravy studenta. Praxe v reálném světě nemá význam pouze v rovině odborné nebo posouzení vztahu teorie a praxe, ale i v rovině socializační, kdy student má možnost, často poprvé v životě, spolupracovat s lidmi jiné generace, zkušeností a odborných názorů.

Základním dokumentem, který určoval práci je „European Curriculum Reflections on Library and Information Science“, které problematice stáží/praxí studentů věnuje stejnou pozornost jako dalším odborným tématům, např. digitálních knihoven.

V úvodní části se studentka zabývá širším rámcem organizace vysokoškolského vzdělávání určovaného tzv. Boloňským procesem. Tato část práce je důležitá i z hlediska současného náhledu na výuku na vysokých školách s cílem podpory nejen národního, ale především evropského principu vzdělanosti. Podstatným rysem tohoto pojetí výuky je i aktivní participace studenta na obsahu a formě vzdělání.

Třetí část práce je věnována popisu třech škol, které vyučují knihovnictví a informační vědu, včetně výsledků strukturovaných rozhovorů s pedagogy, kteří mají ve své kompetenci předmět odborná praxe. Pojetí se na jednotlivých školách liší, společným rysem je to, že praxe je pocíťována pro hostitelskou instituci jako zátěž, školy nemohou spolupráci nijak finančně zabezpečit, i z toho důvodu nejsou ze strany škol kladeny na knihovny kladeny v podstatě žádné strukturované požadavky. Zdůrazňován je aspekt zainteresovanosti studenta, tj. kvalita praxe je daná i tím, jak aktivně k ní student přistupuje.

Čtvrtá část práce je zpracována na základě online ankety mezi studenty knihovnických škol. Iveta Lodrová svými otázkami velmi citlivě sleduje problematiku, otázky nejsou pokládány manipulativně, interpretace výsledků i porovnání přesně vychází pouze ze zjištěných faktů. Tento výzkum přináší zpětnou vazbu nejen pro problematiku praxí, ale poskytuje i obraz současných studentů knihovnictví v ČR.

Logicky je v práci zmíněna i nutnost oslovení hostitelských institucí, které tvoří součást trojúhelníků zainteresovaných stran ovlivňující kvalitu stáže (knihovna-škola-student), tato práce by však výrazně převyšovala rozsah bakalářské práce.

Navíc by se k takovému výzkumu mělo přikročit teprve tehdy, kdy dojde k užší spolupráci mezi školami a knihovnami a vzájemnému vyjasnění rolí, které tyto strany trojúhelníku nesou.

Nezanedbatelný je i podíl přístupu studentů. Z uvedené ankety vyplývá, že ne všichni studenti jsou o svém dalším působení v oboru zcela přesvědčeni.