

Posudek bakalářské práce

Prevence šikany

na Středním odborném učilišti a Střední odborné škole v Žatci

Jana Pichnarčíková

Autorka si pro bakalářskou práci zvolila aktuální téma šikany ve školním prostředí. Vycházela ze zkušeností učitele a metodika prevence rizikových jevů a za cíl si stanovila popsat a vyhodnotit preventivní programy realizované na střední škole a učilišti.

V teoretické části autorka nejprve seznámila se základními právními normami, které vymezují povinnosti škol v souvislosti se zajištěním bezpečnosti, ochrany zdraví žáků a prevence sociálně nežádoucích jevů. V následujících třech kapitolách vysvětlila pojem šikana, její projevy ve školním prostředí a také způsoby, jak proti ní zasahovat. Zdůraznila význam prevence a představila ucelený program prevence školních šikan M. Koláře, zásady přístupu prevence P. Říčana, Poukázala na význam metodického pokynu MŠMT ČR, který stanovuje konkrétní pravidla jak má škola při prevenci, odhalování a řešení šikany postupovat. Jako důležitý preventivní faktor zmínila také fungování školní třídy jako společenství.

V úvodní kapitole praktické části autorka představila školu, na které působí jako učitel a zároveň metodik prevence. Představila také dosavadní zkušenosti s projevy a řešením šikany, které dále promítla do programu primární prevence na škole, který se týká i dalších sociálně nežádoucích jevů. Autorka přikládá velký význam informovanosti a spolupráci mezi učiteli, součástí preventivního programu jsou také vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky. Další aktivity jsou zaměřeny na výchovu ke zdravotnímu životnímu stylu, nabídku volnočasových aktivit a spolupráci s rodiči. Popis aktivit je poměrně obecný a to jak z hlediska obsahu tak i forem realizace. Zpřesnění by si zasloužila také cílová skupina programu, chybí v ní pedagogičtí pracovníci a asi jí nejsou národnostní menšiny, ale žáci, kteří se hlásí k národnostní menšině. Z popisu projektu „Specifická primární prevence v Ústeckém kraji“ není zcela zřejmé, zda již byl realizován, kolik pedagogů a žáků se zapojilo, zda byly sledovány konkrétní výstupy.

Za významný prvek prevence šikany považuje autorka adaptační pobyty pro žáky prvních ročníků. Jejich popisu a vyhodnocení věnovala samostatnou kapitolu. Pobyt probíhá od roku 2008, autorka popisuje jejich průběh i to jak postupně reaguje na získané zkušenosti. V popisu opět chybí konkrétní údaje např. o počtech účastníků, cílech a skladbě programu a také zřetelná struktura.

V kapitole „Diskuse“ autorka shrnula vlastní názory, jak by měla škola výchovně působit na žáky, jedná se spíše o úvahy a proklamace a pouze na obecné úrovni. Nepodařilo se jí tyto obecné poznatky konfrontovat s aktivitami realizovanými v rámci popsáných programů.

Autorka v praktické části práce naznačila , díky svým zkušenostem a zájmu o problematiku , zajímavé podněty, ale nepodařilo se je důsledně využít a propojit s teoretickými poznatky. Praktická část práce pak vyznívá spíše jako volné vyprávění o aktivitách školy , názorech a zkušenostech autorky v souvislosti se šikanou.

Předkládaná bakalářská práce splňuje formální požadavky . Vytčený cíl popsat a vyhodnotit programy a metody prevence šikany na konkrétní škole považuji za naplněný pouze částečně. Autorka programy popsala, pro vyhodnocení si nestanovila kritéria a pracuje s ním nedůsledně podle situací. (Např. u adaptačních pobytů hodnotí co se nepovedlo, podle ohlasů a spokojenosti účastníků, schránku důvěry hodnotí jako úspěšnější než mail podle většího ohlasu a zachyceného případu šikany.)

Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení D – uspokojivě.

Úkoly k obhajobě :

- a) Navrhněte kritéria k vyhodnocení adaptačních pobytů
- b) Navrhněte kritéria k vyhodnocení programů určených učitelům.

PaedDr. Marie Vorlová