

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE  
 PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
 ÚSTAV PROFESNÍHO ROZVOJE PRACOVNÍKŮ VE ŠKOLSTVÍ  
 Myslíkova ul. 7, 110 00 Praha 1  
 CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
 kombinovaného studia oboru Školský management  
**POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE**

<b>Autor práce:</b> Mgr. Marta K a r a s o v á	<b>Vedoucí práce:</b> Dr. Jiří K n o l l
---	---

<b>Název závěrečné práce:</b>  Klima školy – význam v řídicí práci učitele
--

<b>Kritéria hodnocení závěrečných prací</b>		<b>počet bodů 0-5</b>
<b>A</b>	<b>Úvodní část</b> Zdůvodnění a stanovení cíle práce. (Proč to chce autor řešit? Je to potřebné? Má to širší význam? Čeho má být dosaženo?) Jasná formulace tématu (Co chce autor vyřešit? Co bude výstupem? Formuluje hypotézy?) Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce ?)	3
<b>B</b>	<b>Dosavadní řešení problému</b> Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury (akcent na manažerskou literaturu). Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich či zahraničních autorů.	3
<b>C</b>	<b>Výzkumná část</b> Zdůvodnění zvolených metod. Sondy a výzkumy vztahující se k cíli práce. Různé dokumenty a jiné relevantní materiály (zejména z oblasti řízení).	4
<b>D</b>	<b>Analytická část</b> Analýza získaných faktů a údajů, jejich korektní a objektivní hodnocení. Úroveň interpretace materiálu, konfrontace s údaji z odborné literatury či z jiných analogických výzkumů	4
<b>E</b>	<b>Závěry</b> Doporučení o vhodnosti implementace (kdy, kde využít, za jakých okolností apod.). Vyústění formou projektu rozvoje	4
<b>F</b>	<b>Prezentace (formální úroveň práce)</b> Jasná a zřetelná struktura práce. Vhodně začleněné tabulky či jiné dokumenty. Úplnost obligátních náležitostí, např.: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Použití kvalitního tiskového editoru a korektoru.</li> <li>▪ Klíčová slova. (Slova, která se nejvíce vztahují k řešené problematice a jejichž zadáním do počítače by byl právě text této práce identifikován a vyhledán z množství jiných podobných).</li> <li>▪ České a anglické resumé (jde o souhrn řešených a zjištěných skutečností, nikoliv o „zkrácený obsah bez uvedení stran“).</li> <li>▪ Bibliografie dle platné normy</li> </ul>	4
<b>G</b>	<b>Přínos pro sféru řízení</b> Vztahuje se práce skutečně k managementu? Je dostatečně analytická či pouze popisná? (Není to pouze komentovaný přehled ředitelské dokumentace? Neobsahuje příliš obecných frází?) <b>Jde skutečně o odborně fundovaný projekt vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství?</b>	3
<b>celkem bodů (0-35)</b>		<b>26</b>

Autorka této závěrečné bakalářské práce se zabývá klimatem školy a jejím významem a dopadem na řídicí práci ředitele. Těžiště práce tvoří praktická, výzkumná část situací na nově vzniklém pracovišti a hodnocení vybraných činností učitele.

Po formální stránce je práce členěna do 2 částí, teoretické a vlastní výzkumné, které jsou řazeny v logickém sledu a posloupnosti, bez výhrad k jazykové a stylistické správnosti. Autorka pracuje s aktuálním seznamem literatury, dostupné pro tuto oblast, současně pracuje s bohatou přílohovou částí.

### **Klady práce:**

- vynikající grafické zpracování práce
- charakteristika poznatků o řešené problematice
- popis možných motivačních teorií
- zamyšlení se nad možnými negativními motivacemi
- důležitost empatie v jednání manažerů
- bohatá výzkumná část, charakteristika a porovnání s jiným školským zařízením
- analýza silných a slabých stránek školy, jejího klimatu se závěrem nutnosti změny motivování pracovníků
- využitelnost v praxi, zejména jako námět k mapování klimatu školy a motivaci pracovníků

### **Nedostatky práce:**

- příliš popisný charakter práce
- možnost podrobnějšího rozpracování některých částí práce
- malý počet respondentů vzhledem k požadovanému rozsahu bakalářské práce

### **Návrh klasifikace práce: Velmi dobře**

### **Doporučení a otázky pro obhajobu:**

1. Charakterizujte možné způsoby komunikace a jejich dopad na klima školy.
2. Popište možné způsoby motivace a jejich využití v práci manažera, ředitele školy.
3. Charakterizujte výzkumnou část Vaší práce a její nejzajímavější zjištění pro vaši praxi.

V Pardubicích dne 13.5.2006