

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Katedra školní a sociální pedagogiky

**Volný čas a volnočasové aktivity žáků a studentů
v domově mládeže**

Bakalářská práce

LIBOR HEŘMANSKÝ

Vychovatelství

Kombinované studium

Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Mgr. Michal Zvírotsky, Ph.D.

PRAHA 2011

Prohlášení

Prohlašuji, že předložená bakalářská práce je mým původním autorským dílem, které jsem vypracoval samostatně. Veškerou literaturu a další zdroje, z nichž jsem při zpracování čerpal, v práci řádně cituji a jsou uvedeny v seznamu použité literatury.

Souhlasím s prezenčním zpřístupněním své práce v univerzitní knihovně.

V Praze dne

Libor Heřmanský

Poděkování

Děkuji panu PhDr. Mgr. Michalovi Zvírotskému, Ph.D. za cenné rady a odborné vedení při zpracování této bakalářské práce.

Dále děkuji panu Mgr. Václavu Purovi za poskytnutí rozhovoru.

Poděkování také patří všem kolegyním za pomoc při vyplňování dotazníku a všem respondentům.

Anotace

Tématem bakalářské práce je analýza trávení volného času žáků a studentů ubytovaných v domově mládeže.

Cílem této práce je pomocí průzkumného šetření zjistit, jak žáci a studenti tráví svůj volný čas, zda jsou spokojeni s nabídkou volnočasových aktivit na domově mládeže a zda jim vyhovuje. Získané informace jsou srovnávány z hlediska pohlaví a místa ubytování v domově mládeže.

Práce se zabývá volným časem žáků a studentů ubytovaných v domově mládeže a podrobně seznamuje s volnočasovou nabídkou v průběhu jednoho školního roku.

Klíčové pojmy

volný čas, volnočasové aktivity, domov mládeže, žák, student

Annotation

The topic of the thesis is the analysis how the students accommodated in the dormitory spend their free time.

The objective is to find out through research how pupils and students spend their free time, whether or not they are satisfied with the current offer of free time activities in the dormitory and whether the activities are suitable for them. Acquired information is compared according to sex and location.

The thesis deals with free time activities of the dormitory during one school year.

Keywords

free time, free time activities, school hostel, pupil, student

Obsah

Obsah	6
Úvod.....	8
1 Volný čas	9
1.1 Definice pojmu volný čas	9
1.2 Historie volného času.....	10
1.3 Výchova mimo vyučování	11
1.4 Funkce výchovy mimo vyučování	12
1.4.1 Funkce výchovně – vzdělávací	12
1.4.2 Funkce zdravotní.....	12
1.4.3 Funkce sociální	12
2 Domov mládeže	13
2.1 Historie domova mládeže U Sanatoria 1	13
2.2 Charakteristika Domova mládeže U Sanatoria 1	15
2.3 Plán hlavních akcí a soutěží školního roku 2009/2010.....	16
2.3.1 Risk	16
2.3.2 Sudoku	17
2.3.3 Vánoční show	17
2.3.4 Pokerový turnaj.....	17
2.3.5 Folkový koncert	17
2.3.6 Zdravotní soutěž	18
2.3.7 Výtvarná soutěž	18
2.3.8 Oblázky	18
2.3.9 Do toho.....	18
2.3.10 Gastrosoutěž.....	19
2.3.11 Velikonoční diskotéka	19
2.3.12 Setkání maturantů	19
2.3.13 Výstup na Háj	19
2.3.14 Miss 2010.....	20
2.3.15 Návštěva dětského domova	20
2.4 Sportovní soutěže a turnaje.....	20
3 Orientační výzkumné šetření	22
3.1 Cíl orientačního výzkumného šetření	22
3.2 Metoda	22
3.3 Výzkumný soubor a jeho charakteristika.....	22
3.4 Formulace předpokladů	23
3.5 Vyhodnocení výzkumného šetření.....	24
Otázka č. 10 - které sportovní aktivity ti nejvíce v DM chybí?.....	35
Otázka č. 12 - které kulturní a výtvarné aktivity ti v DM nejvíce chybí?.....	36
3.6 Vyhodnocení předpokladů.....	39
3.7 Rozhovor.....	42

3.8 Diskuse.....	45
Závěr	46
Použitá literatura a prameny	47
Seznam tabulek a grafů:.....	48
Přílohy:.....	50
Příloha 1: Dotazník pro orientační výzkumné šetření	50
Volný čas žáků a studentů v domově mládeže	50

Úvod

Tématem této bakalářské práce je volný čas a volnočasové aktivity žáků a studentů v domově mládeže. Vhodné využití volného času je v dnešní době centrem pozornosti mnoha institucí.

Práce je psána teoreticko – empirickou metodou. V rámci teoretické části práce je vysvětlen pojem volný čas, výchova mimo vyučování a její funkce. Dále se práce zabývá Domovem mládeže U Sanatoria 1, Šumperk. Přibližuje jeho historii i žhavou současnost. Popisuje hlavní akce a soutěže v jednom konkrétním školním roku. Stručně seznamuje se sportovními soutěžemi. Výzkumná část je založena na kvantitativní výzkumné strategii, dle které je následně objasněn způsob a pohled na trávení svého volného času žáků a studentů při pobytu v domově mládeže.

Cílem celé práce je představit Domov mládeže U Sanatoria 1, Šumperk, srovnání způsobu trávení volného času mezi dívkami a hochy a v neposlední řadě porovnat dva domovy mládeže se stejnou věkovou skupinou ubytovaných mezi sebou. Význam práce spatřuji v informování o nabídce volnočasových aktivit pro ubytované žáky a studenty v domově mládeže a využití výsledků orientačního výzkumného šetření v praxi.

1 Volný čas

1.1 Definice pojmu volný čas

Existuje mnoho představ o tom, co je to volný čas. Mnoho z nich zmiňuje svobodnou vůli, načerpání duševních a tělesných sil nebo například absenci povinností.

Definice volného času podle Pávkové, Hájka a Hofbauera zní: „*Pod pojem volný čas se běžně zahrnují odpočinek, rekreace, zábava, zájmové činnosti, dobrovolné vzdělávání, dobrovolná společensky prospěšná činnost i časové ztráty s těmito činnostmi spojené.*“ (Pávková, Hájek, Hofbauer 1999, s.15)

Volný čas můžeme chápat také jako dobu, kdy si můžeme sami určit činnosti, které budeme dělat, děláme je dobrovolně a rádi a přinášejí nám pocit uspokojení a uvolnění.

„*Z hlediska dětí a mládeže nepatří do volného času vyučování a činnosti s ním související, sebeobsluha, základní péče o zevnějšek a osobní věci, povinnosti spojené s provozem rodiny, domácnosti, výchovného zařízení i další uložené vzdělávání a další časové ztráty. Součástí volného času nejsou ani činnosti zabezpečující biologickou existenci člověka (jídlo, spánek, hygiena, zdravotní péče).*“ (Pávková, Hájek, Hofbauer 1999, s.15)

Vážanský nesouhlasí s řadou definicí, ve kterých je oblast volného času vymezena v protikladu k době věnované práci. Člověka chápe jako nedělitelnou sociální bytost, která není složena „*z pracujícího tvora na jedné straně a volnočasové osoby na straně druhé.*“ Zdůrazňuje uspokojení základní lidské potřeby úplné seberealizace v pracovní oblasti, tak i ve volném čase. Volný čas vnímá také jako jednu „*ze základních oblastí výchovy dětí, mládeže, dospělých a starých.*“ (Vážanský, 1995, s. 68)

Protože dnešní děti mají podstatně více volného času než dříve a nedostatek zkušeností, je velmi důležité jejich ovlivňování ve volném čase. Je nutné, aby toto

ovlivňování bylo nenásilné, nabízené aktivity byly přitažlivé a účast dobrovolná. Stupeň ovlivňování dětí je závislý na jejich věku, sociálním a mentálním vyspění a na rodinném prostředí, ze kterého děti pocházejí.

Prostředí, kde děti tráví volný čas, jsou značně odlišná. Jedná se o školy, společenská zařízení nebo domov. Dále jsou to hřiště, veřejná prostranství, okolí bydliště, kde jsou děti velmi často bez zájmu okolí a bez patřičného dohledu. Tato skutečnost je zejména pro malé děti ve větších městech z bezpečnostního hlediska značně riziková.

Za běžných podmínek se o trávení volného času mají starat rodiče. V mnoha případech se tak z důvodů materiálních, časových, ale i funkčních neděje a rodiče zastupují společenské organizace, školská a mimoškolská zařízení.

1.2 Historie volného času

Je zřejmé, že v minulosti neměly děti tolik času jako v dnešní době. Byly zapojovány do práce a pracovního života tak, aby se rodina užívala. Teprve v 19. století se dá hovořit o volném čase v tom smyslu, jak jej chápeme dnes. Nejprve se jednalo o děti z vyšších vrstev ve městech, ale později se vše měnilo ve prospěch volného času na úkor povinností. Postupně si lidé uvědomovali, že pokud se nezajistí využití volného času dětí, budou z nich vyrůstat osobnosti nevalného charakteru. Z počátku se vytvářela zařízení na trávení volného času jen pro dospělé, teprve později pro nejmladší věkové kategorie. Byly to různé kluby a tábory, například skautské hnutí, ale i sportovní zařízení jako Sokol, který byl zaměřený i na kulturní činnost. Tato zařízení vznikala nejdříve v Anglii, Rusku, Francii a Německu. Ve využití volného času se pokračovalo v západní Evropě i poválečném období. Vznikaly neformální aktivity a alternativní hnutí. Ve východní Evropě byl většinou přijímán sovětský model. Pro děti rodičů, kteří trávili většinu času v zaměstnání, vznikaly školní družiny, školní kluby a domy dětí a mládeže. Tato zařízení byla určena pro zájmové činnosti dětí a jiné rozmanité aktivity. Co se týká přístupu využití volného času, se v té době naše republika a západní Evropa velmi přibližovaly.

Za posledních dvacet let vymizela ideologie bývalých socialistických států, ale zachovaly se školní družiny, školní kluby a domy dětí a mládeže, které západní Evropa oceňovala již dříve. Ty si v dnešní době navzájem konkurují v nabídce různých aktivit.

Volný čas a jeho způsob využití je dnes obrazem životního stylu. Někteří jedinci se realizují pouze v zaměstnání – děti ve škole, ale na druhé straně jsou i lidé, kteří zaměstnání berou jako nutné zlo a realizují se ve svém volném čase. Ani jedna z uvedených možností není optimální, protože volný čas nelze přeceňovat, ale ani podceňovat.

1.3 Výchova mimo vyučování

Pávková a kol. uvádějí, že *„na výchově dětí v době mimo vyučování se podílí rodina, škola, zařízení pro výchovu mimo vyučování, některé další subjekty a jiné společenské vlivy.“* (Pávková a kol., 1999, s. 39) Volný čas a výchova mimo vyučování k sobě nerozlučně patří. Je velmi důležité děti ve volném čase nenásilnou formou vychovávat a učit je orientovat se v nabídce různých volnočasových aktivit.

Podle J. Pávkové lze výchovu mimo vyučování vymezit takto:

- probíhá mimo povinné vyučování
- probíhá mimo bezprostřední vliv rodiny
- je institucionálně zajištěná
- uskutečňuje se převážně ve volném čase

(Pávková a kol., 1999, s. 39)

Výchova mimo vyučování *„poskytuje příležitost vést jedince k racionálnímu využívání volného času, formovat hodnotové zájmy, uspokojovat a kultivovat významné lidské potřeby, rozvíjet specifické schopnosti a upevňovat žádoucí morální vlastnosti. Způsob odpočinku, rekreace a zábavy se odráží i ve studijních výkonech žáka. Hodnotné*

a trvalé celoživotní zájmy mohou kladně ovlivňovat i partnerské vztahy a výchovu dětí v rodině.“ (Pávková a kol., 1999, s. 39)

1.4 Funkce výchovy mimo vyučování

1.4.1 Funkce výchovně – vzdělávací

Pávková a kol. klade na plnění této funkce zvlášť velký důraz. Výchovná funkce má rozvíjet schopnosti dětí a mládeže, kultivovat je, formovat jejich postoje a morální vlastnosti a zároveň uspokojovat jejich zájmy a potřeby.

1.4.2 Funkce zdravotní

Zdravotní funkce má podporovat zdravý tělesný a duševní vývoj dětí a mládeže. Slouží jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Režim dne usměřuje tak, aby pomáhal vytvářet zdravý životní styl, který spočívá ve střídání činností různého charakteru. Zásadní je dodržování bezpečnosti.

1.4.3 Funkce sociální

Sociální funkce je důležitá pro utváření bohatých a žádoucích sociálních vztahů. Zařízení vyrovnávají rozdíly v materiálních a psychologických podmínkách v rodinách.(Pávková a kol., 1999, s. 42)

2 Domov mládeže

Domovy mládeže jsou státní, nepolitická a společensky prospěšná zařízení, která vytvářejí sociální zázemí a svým výchovně vzdělávacím posláním posilují strukturu středního vzdělání.

Činnost a provoz domova mládeže se řídí zákonem č.561/2004 Sb. (školský zákon), vyhláškou č.108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních, vyhláškou č.107/2005 Sb. o školním stravování a § 8 zákona č.379/2005 Sb. o opatřeních k ochraně před škodami způsobenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami.

Dalším důležitým dokumentem je vnitřní řád domova mládeže, který vymezuje práva a povinnosti žáků a studentů ubytovaných v domově mládeže. Určuje pravidla, co je žákům a studentům dovoleno, upravuje vztahy mezi ubytovanými, stanovuje pravidla pro stravování, hygienické normy. Dále obsahuje pravidla pro výchovná opatření a další zásady a pokyny, kterými se ubytovaní musí řídit. Vnitřní řád je nedílnou součástí školního řádu.

Přihláška k umístění v domově mládeže se podává na jeden školní rok a její přijetí není nárokové. Podává ji zákonný zástupce nezletilého žáka, zletilý žák nebo student. O umístění rozhoduje ředitel školy. (Školní řád VOŠ a SPŠ, Šumperk, Gen. Krátkého 1)

2.1 Historie domova mládeže U Sanatoria 1

Historie komplexu domova mládeže se datuje od roku 1967. Do té doby byli studenti střední průmyslové školy (SPŠ) ubytováni v různých objektech ve městě. Provoz v nedokončeném Domově mládeže U Sanatoria 1, byl zahájen 1. září 1967. Řízením domova mládeže byla pověřena střední průmyslová škola.

Z budov byl funkční pouze pavilon „A“, vstupní hala a pavilon „B“. Jídelna a tělocvična nebyly dosud dokončeny. Ubytování studentů z provizorních ubytoven probíhalo postupně.

K 1. lednu 1969 byl domov mládeže osamostatněn a jeho prvním ředitelem byl jmenován Zdeněk Grossert z Olomouce. V podzimních měsících se zprovoznila tělocvična, kterou v dopoledních hodinách využívala SPŠ.

V roce 1972 se ustanovila organizace SRPD (Sdružení rodičů a přátel domova). V průběhu dalších let byl v domově mládeže neustálý nadstav ubytovaných žáků a podmínky velmi neutěšené. Nevhodné pracovní podmínky se podílely na obrovské fluktuaci zaměstnanců. Docházelo k postupné modernizaci ubytovacích prostor. K 1.1. 1986 byl jmenován do funkce ředitele Mgr. Václav Pur, který zahájil dlouhodobou rekonstrukci budov. Své působení ukončil v říjnu 1987 a do funkce opět jmenován v březnu 1990.

Od školního roku 1990 – 1991 se začal poprvé v historii domova mládeže stabilizovat pedagogický sbor. Od 1. ledna 1997 „spadaly“ všechny střední školy, tedy i učňovské a zdravotní pod MŠMT, takže žáci těchto škol mohli být ubytováni na našem zařízení. Na jaře tohoto roku došlo k řetězové stávce učitelů v celé České republice. Výsledkem stávky bylo zvýšení úvazků a tím začalo docházet k propouštění pedagogických pracovníků. V tomto roce ukončila svá studia první a zároveň poslední třída Střední odborné školy dramatického umění při Severomoravském divadle Šumperk.

Poprvé se na domově mládeže ubytovali studenti VOŠ. Byl jim upraven vnitřní řád domova mládeže s volnějším pravidly oproti žákům středních škol. Tento režim se osvědčil a využívá doposud.

Díky vyhlášce MŠMT o domovech mládeže, která nově vymezila kritéria pro zařazení do jednotlivých kategorií, se naše zařízení ocitlo rázem v 2. kategorii. Tato nově vzniklá situace umožnila řediteli domova mládeže na základě potvrzení Okresní správy sociálního zabezpečení poskytnout slevu za ubytování studentům a žákům z rodin ekonomicky slabších.

K 1.7. 2004 došlo ke sloučení Domova mládeže U Sanatoria 1 s VOŠ a SPŠ Šumperk a ředitelem se stal Ing. Petr Vepřek. Dosavadní ředitel byl jmenován do funkce zástupce ředitele pro domov mládeže.

V roce 2007 bylo vybudováno moderní víceúčelové hřiště a v minulém školním roce prošla celkovou rekonstrukcí kuchyň s jídelnou.

Základní informace o domově mládeže jsou uvedeny na webových stránkách VOŠ a SPŠ Šumperk. (Kronika domova mládeže)

2.2 Charakteristika Domova mládeže U Sanatoria 1

Domov mládeže je umístěn v klidné části na okraji města. Celý objekt se skládá z pěti budov. Vstupní halou, kde je umístěna vrátnice, místnost k přezouvání a herna s kulečnickým stolem, stolním fotbalem a elektronickými šipkami, lze projít do pavilonu A, kde v přízemí jsou umístěny kanceláře a sklady. Dále je zde keramická dílna s vypalovací pecí a kuchyňka se standardním vybavením. Pavilon je čtyřposchodový a jsou v něm ubytováni žáci a studenti. Na každém patře se nachází jedenáct třílůžkových pokojů, sociální zařízení, umývárna, kuchyňka se základním vybavením, společenská místnost s televizí, studovna a kancelář vychovatele. Každý pokoj má zaveden přístup k internetu.

Pavilon B je se vstupní halou spojen spojovací chodbou s knihovnou a místností pro hudební kroužek. V horní části spojovací chodby je připojena plynová kotelna se samostatným vchodem a místností určené pro údržbu. V přízemí pavilonu B jsou ubytováni vysokoškoláci. Pavilon má také čtyři patra se stejným vybavením jako pavilon A. Přístup k internetu dosud není zaveden. V současné době jsou obsazena pouze dvě spodní patra. Celková kapacita je 264 lůžek, které lze za úplaty pronajmout.

Se vstupní halou je propojena nově zrekonstruovaná jídelna s kuchyní, která zabezpečuje celodenní stravu pro ubytované a obědy pro zaměstnance, žáky a studenty navštěvující VOŠ a SPŠ i zájemce z řad veřejnosti. Strávníci mají možnost volby ze dvou jídel a pro ubytované se připravují dvě různé večeře, dle objednávky. Nad jídelnou

jsou v současné době umístěny dva stoly na stolní tenis, studentské informační centrum s počítačem a připojením na internet a bývalý atelier, který se pronajímá mentálně postiženým občanům ze sdružení Pomněnka. Studentské informační centrum je pro ubytované z důvodu nedostatku finančních prostředků uzavřeno.

Tělocvična s posilovnou je samostatná budova umístěna vpravo za pavilonem B. Dopoledne se využívá pro potřeby výuky a v odpoledních hodinách je k dispozici pro zájmovou činnost pořádanou domovem mládeže. Totéž platí i pro nové, víceúčelové hřiště s umělým povrchem. O víkendech se sportoviště pronajímají. Celý areál je oplocen.

K 1.1.2011 bylo na domově mládeže ubytováno 150 žáků a studentů, zaměstnáno šest pedagogických pracovníků, jeden asistent pedagoga vykonávající noční službu. Na provozním úseku pět zaměstnanců na zkrácený pracovní úvazek a jeden na plný, který zabezpečuje údržbu zařízení. V kuchyni je zaměstnáno šest pracovníků na plný úvazek.

Základní informace o domově mládeže jsou uvedeny na webových stránkách VOŠ a SPŠ Šumperk.

2.3 Plán hlavních akcí a soutěží školního roku 2009/2010

Dále se budu zabývat nejdůležitějšími akcemi a soutěžemi, které se konají v domově mládeže. Za každou akci nebo soutěž zodpovídá vždy někdo z vychovatelů. Akce jsou stručně popsány a zhodnoceny dle podkladů od kolegyň. Jsou využívány jako „podkladový“ materiál pro závěrečné hodnocení ve výroční zprávě VOŠ a SPŠ.

2.3.1 Risk

Jedná se o soutěž libovolných dvojic ve všeobecných znalostech. Prvního kola se zúčastnilo devatenáct dvojic, které odpovídaly písemnou formou na otázky z patnácti okruhů. Do finále se probojovalo pět nejúspěšnějších, kde soutěžící odpovídali na otázky z pěti oblastí. Každá dvojice měla „tři životy“ a při špatné odpovědi jeden

„ztratila“. Soutěž byla ukončena až zůstala pouze jedna dvojice. Finálové kolo je veřejné. Úspěšné dvojice se odměňují. Vítěznou dvojici tvořili žáci čtvrtého ročníku Marek Strečko a Jan Štefek z výchovné skupiny B3.

2.3.2 Sudoku

Dne 10.11.2009 se konala v jídelně domova mládeže soutěž v luštění číselných tabulek SUDOKU. Účastnilo se jedenáct dívek a chlapců. Soutěžící doplňovali chybějící čísla do tabulek ve třech kolech. Náročnost se postupně zvyšovala. V každém kole získávali body podle pořadí, ve kterém odevzdávali správně splněný úkol. Nejvyšší součet bodů určil vítěze, kterým se stal Jan Mazur z výchovné skupiny A2 a tím obhájil loňské vítězství. Všichni soutěžící byli za své výkony odměněni.

2.3.3 Vánoční show

Tato tradiční akce se konala 16.12.2009. Vždy probíhá v poklidné a uvolněné atmosféře. Skládá se ze slavnostní večeře ve vyzdobené jídelně, zpívání koled a zábavného programu pro ubytované (letos ve stylu amerického kasina). Vyvrcholením je vždy losování tomboly o hodnotné ceny. Letos (za přispění sponzorů) se podařilo nakoupit přes dvacet hodnotných cen.

2.3.4 Pokerový turnaj

Do turnaje se přihlásilo čtyřicet účastníků, kteří byli rozlosováni do pěti skupin po osmi hráčích. V určeném termínu se začalo hrát ve vyhrazené místnosti. Od každého stolu postoupili dva hráči do finále, které proběhlo jako součást Vánoční show. Prvním třem hráčům byly předány hodnotné ceny. Absolutním vítězem se stal Petr Dubský z výchovné skupiny B3.

2.3.5 Folkový koncert

Jako každý rok, tak i letos se uskutečnil koncert skupiny F.I.B (folk internát band). Na pozvání frontmana pana Mgr. Pura se koncertu aktivně zúčastnili i bývalí absolventi, kteří dříve ve folkové skupině působili. Pozvání přijaly i bývalé kolegyně, které jsou již dnes v důchodu. Zaznělo dvacet známých folkových písní a přítomní diváci se zpěvem aktivně zapojili. Celý večer se nesl v přátelské atmosféře a ještě dlouho po ukončení se povídalo o „starých časech“ prožitých v domově mládeže.

2.3.6 Zdravotní soutěž

Se uskutečnila v lednu 2010 v jídelně domova mládeže. Zúčastnilo se pět tříčlenných družstev, aby prokázaly své znalosti a dovednosti v poskytování první pomoci. Soutěž probíhala formou deseti testových otázek ze čtyř odpovědí. U každé otázky byla vždy pouze jedna správná odpověď. V praktické části soutěžící přesvědčovali odbornou porotu (žákyně ze střední zdravotní školy), že zvládnou poskytnout první pomoc zraněnému. Zvítězila trojice hochů z výchovné skupiny A2 ve složení: Přemysl Gerlich, Jiří Lasovský a Filip Slovák.

2.3.7 Výtvarná soutěž

Probíhala v měsíci únoru v prostorách domova mládeže. Svě práce představilo dvanáct žáků výtvarného oboru a dva z ostatních oborů. O umístění rozhodovala i laická porota, kterou tvořili žáci a studenti ubytovaní v domově. Prostřednictvím hlasovacích lístků se mohli vyjádřit k dílům. Odbornou porotu zastupoval Mgr. Jiří Janda, který vyhodnotil jako nejlepší práci Zdeňky Kohlové z výchovné skupiny A4. U laické poroty překvapivě vyhrála stejná dívka. Soutěž se těší velké pozornosti. Letos hlasovala téměř polovina ubytovaných. Po domluvě s autory zůstávají některé obrázky v domově mládeže a poslouží k výzdobě zařízení.

2.3.8 Oblázky

Třetí ročník literární soutěže obeslalo šest autorů svými pracemi z oblasti poezie i prózy. Hodnocení se ujala paní Miluše Šajnohová (bývalá kolegyně), jako uznávaná regionální básnířka a autorka několika vydaných sbírek. Vavřín vítězství si letos odnesl Vilém Hrůzek z výchovné skupiny B1. Přestože se letos zúčastnilo méně autorů, byla úroveň prací výrazně vyšší než v předchozích ročnících.

2.3.9 Do teho

Jedná se o sportovně - vědomostní soutěž, která se letos konala pojednání. Vzhledem k menšímu zájmu ubytovaných byla pouze jednokolová. Každý soutěžící měl „tři životy“ a při špatné odpovědi mu jeden „zanikl“, až do té fáze, kdy zůstali poslední tři. Poté byl každý soutěžící za každou správnou odpověď odměněn kladným bodem. Nejlepší znalosti ukázal Petr Žáček z výchovné skupiny A1 a obhájil loňské vítězství.

2.3.10 Gastrosoutěž

V březnu se uskutečnil šestnáctý ročník dvoučlenných družstev, které mají v časovém limitu vytvořit dvě jídla, z toho jedno ze stanovených surovin. Letošním tématem byly pokrmy z brambor. Jde o náročnou akci, které předchází celoroční práce v jednotlivých kroužcích. Čtyřčlenná porota hodnotí zvládnutí přípravy, úpravu talíře a tabule, náročnost přípravy a chuťové kvality. První místo obsadili hoši z výchovné skupiny A1 – Jiří Polášek a Roman Glír.

2.3.11 Velikonoční diskotéka

V dubnu 2010 se na domově mládeže konala maškarní diskotéka. Každý účastník se měl dostavit v převleku za opačné pohlaví. Příprava byla složitá zejména pro hochy, kteří si vyzkoušeli líčení a dnešní módu mladých dívek sami na sobě. Dívky jim samozřejmě radily při výběru oblečení a aktivně asistovaly při líčení. Příprava dívek byla mnohem snadnější, protože obléct mikinu, volné rifle a dokreslit vousy trvalo chvíli. Během diskotéky se účastníci mohli zapojit do soutěží o zajímavé ceny. Na závěr se vybraly nejlepší převleky, které byly odměněny sladkostí. Celou akci zorganizovaly Dominika Hlochová a Nikola Šlágrová.

2.3.12 Setkání maturantů

Každoročně jsou vybráni nejaktivnější žáci maturitního ročníku na slavnostní setkání při příležitosti ukončení pobytu na domově mládeže. Na památku je jim předán „pamětní list“ s věnováním od akademického malíře Lubomíra Bartoše. Při drobném občerstvení se vždy dlouze vzpomíná na léta prožitá v domově mládeže.

2.3.13 Výstup na Háj

Téměř pravidelně se každým rokem vypravují zájemci na šumperskou rozhlednu Háj. Letošního výstupu se zúčastnilo šestnáct ubytovaných. Přesto, že jim počasí moc nepřálo a po cestě zpátky je zastihl déšť, nálada byla dobrá. Někteří šli poprvé, někdo už výstup absolvoval poněkolkáté, ale i tak šel rád.

Jediným problémem je provozní doba na rozhledně, která je v pracovních dnech pouze od 9,00 do 14,00 hodin. Marná byla snaha o prodloužení. Až na rozhlednu se výletníci nedostali, ale nikomu to v danou chvíli nevadilo.

2.3.14 Miss 2010

Jedná se o organizačně nejnáročnější a divácky nejatraktivnější akci pořádanou v domově mládeže. Na její přípravě se podílejí všichni vychovatelé a mnoho dobrovolníků z řad ubytovaných. Letošního ročníku se zúčastnili čtyři dívky a pět hochů. Soutěžící se měli v časovém limitu jedné minuty představit porotě a divákům. Následovala povinná disciplína pro dívky – zatlukání deseti hřebíků do dřeva. Hoši měli z připravených rekvizit poslepu ozdobit dort. Po krátkém tanečním vystoupení každý ze soutěžící předvedl co si připravil pro volnou disciplínu.

Při vyhlásování vítězů došlo k netradiční shodě mezi odbornou porotou a hlasováním diváků. Mezi dívkami zvítězila Veronika Lolková s moderním tancem. Mužskou kategorii ovládl kulturistickým vystoupením Václav Truksa.

2.3.15 Návštěva dětského domova

Na pěkný květnový den jsme si domluvili návštěvu dětského domova. Dívky, které se návštěvy zúčastnily, předem nakoupily sladkosti a připravily je do balíčků. Za slunečného počasí se vypravily následující den na zahradu dětského domova za dětmi. Ty starší si nás již pamatují a tak se hned ptali, kde jsou kluci, kteří na návštěvu také pravidelně chodí. Přesto jsme si návštěvu užily a strávily příjemné odpoledne ve společnosti malých, bezprostředních dětí. Při zpáteční cestě se některé dívky dotazovaly, kdy bude další návštěva.

2.4 Sportovní soutěže a turnaje

V domově mládeže se uskutečnily následující turnaje mezi výchovnými skupinami - košíková, odbíjená, sálová kopaná, florbal, štafetový běh, přetah lanem a soutěže pro jednotlivce nebo dvojice – střelba ze vzduchovky, míčový šestiboj, nohejbal, bench press, stolní tenis, šipky, kulečník, šplh na laně, šachy, stolní fotbal a vědomostní test. Všechny výsledky z jednotlivých soutěží se započítávají do soutěže o nejúspěšnější výchovnou skupinu. Každá disciplína se boduje podle předem určených pravidel. Kolektivní sporty – 1.místo – 10 bodů, 2.místo – 7 bodů, 3.místo – 5 bodů,

4.místo – 3 body, 4.místo – 2 body. Hodnotí se také úspěšní střelci – 1.místo – 3 body, 2.místo – 2 body, 3.místo – 1 bod. Individuální soutěže se bodují následovně – 1.místo – 6 bodů, 2.místo – 4 body, 3.místo – 2 body. Vzhledem k tomu, že za celé sportovní dění na domově mládeže zodpovídám já, tak při zápasech výchovné skupiny B3 (byl jsem skupinovým vychovatelem) byli nominováni nestranní rozhodčí z jiných výchovných skupin.

Tabulka č. 1

SOUTĚŽ O PUTOVNÍ POHÁR DOMOVA MLÁDEŽE					
2009 - 2010	VS A1	VS A2	VS B1	VS B2	VS B3
ODBÍJENÁ	3	7	10	2	5
KOŠÍKOVÁ	3	5 + 1	10 + 2	2	7
SÁLOVÁ KOPANÁ	2	5 + 3	10 + 3	3 + 1	7
FLORBAL	3 + 1	2	7 + 1	5 + 2	10 + 3
STOLNÍ KOPANÁ	4	6 + 2	0	0	0
PŘETAH LANEM	7	3	10	5	2
ŠTAFETOVÝ BĚH	7	10 + 3 + 1 + 1	5	3 + 1	2 + 3
NOHEJBAL	0	2	0	0	6 + 4
STOLNÍ TENIS	2	0	0	0	6 + 4
MÍČOVÝ ŠESTIBOJ	0	1	1	0	6 + 4 + 2 + 4
ŠÍPKY	0	0	4	6	2
ŠACHY	0	6	0	2	4
SPORTOVNÍ TEST	6	0	0	0	4 + 2
KULEČNÍK	0	0	6	2	4
BENCH PRESS	4	2	6	0	0
ŠPLH NA LANĚ	4	2	6	0	0
STŘELBA ZE VZDUCHOVKY	4 + 2	0	0	0	6
BODY	52	62	84	34	97
POŘADÍ	4.	3.	2.	5.	1.

Mimo uvedené akce a soutěže měli žáci a studenti možnost navštěvovat čtyři kroužky vaření, kroužek dovedných rukou, keramickou dílnu, folkový kroužek, rockový kroužek, relaxační techniky, kroužek odbíjené a posilovnu. V provozu byla tělocvična, víceúčelové hřiště a zájemci o četbu mohli navštívit knihovnu.

3 Orientační výzkumné šetření

3.1 Cíl orientačního výzkumného šetření

Cílem orientačního výzkumného šetření je dát odpovědi na otázky, jak jsou ubytovaní žáci a studenti spokojeni se svým volným časem, jak jej tráví. Zda jsou spokojeni a dostatečně informováni o nabídce volnočasových aktivit v domově mládeže a jaký je jejich pohled na vybavení a celkové zázemí domova mládeže. Dále zjistit, zda existují zásadní rozdíly mezi pohlavími při trávení volného času a porovnat dva domovy mládeže mezi sebou. Celkové srovnávání nebylo činěno z hlediska věku, ani studovaného oboru.

3.2 Metoda

K zpracování orientačního výzkumného šetření byla jako nejvhodnější vybrána kvantitativní výzkumná strategie, která umožnila získání většího počtu dat a vyhodnocení vztahu mezi nimi. Jako nejvýhodnější byla zvolena technika dotazníkového šetření, kde lze získat poměrně velké množství informací v krátkém časovém úseku, a také je rychle zpracovat. Nevýhodou je, že neexistuje zpětná vazba.

Při poznávacím šetření byl využit dotazník vlastní konstrukce, který byl zaměřen na problematické otázky a okruhy ke komparaci.

3.3 Výzkumný soubor a jeho charakteristika

Výzkumnou jednotkou v poznávacím šetření byli žáci a studenti ubytovaní v DM při VOŠ a SPŠ Šumperk a žáci v DM při SOŠ. V DM SOŠ jsou žáci navštěvující střední školu a střední odborné učiliště. V DM při VOŠ a SPŠ je ubytováno 147 žáků a studentů. Dotazník odevzdalo 130 respondentů, 10 bylo nemocných a 7 odmítlo vyplnit nebo byl dotazník špatně vyplněn. V DM při SOŠ bydlí 106 žáků. Dotazník

odevzdalo 81 respondentů, 17 žáků bylo mimo DM a 8 dotazníků bylo špatně vyplněno. Bylo vráceno více než 90 % dotazníků.

Dotazování se zúčastnilo:

- 40 dívek ubytovaných na DM při VOŠ a SPŠ
- 72 hochů ubytovaných na DM při VOŠ a SPŠ
- 18 studentů ubytovaných na DM při VOŠ a SPŠ
- 49 dívek ubytovaných na DM při SOŠ
- 32 hochů ubytovaných na DM při SOŠ

Vlastní poznávací šetření bylo koncipováno tak, že nejdříve jsem kontaktoval vedení obou dvou domovů mládeže se žádostí o vyplnění dotazníků. Po vysvětlení, k čemu budou dotazníky využity, bylo žádosti kladně vyhověno. Na poradě pedagogických pracovníků jsem rozdál dotazníky kolegům s vysvětlením, pro jaký účel budou zpracovány a požádal jsem je o vyplnění „jejich“ svěřenci. Upozornil jsem je na možná úskalí, která by mohla při vyplňování vzniknout. Vyplňování probíhalo anonymně.

3.4 Formulace předpokladů

1. Porovnání žáků a studentů v trávení volného času:

- 30 % žáků a studentů tráví nejraději volný čas na počítači a internetu
- 30 % žáků a studentů tráví volný čas sportem
- 70 % žáků a studentů tráví volný čas s kamarády

2. Porovnání spokojenosti hochů a dívek v DM při VOŠ a SPŠ a v DM při SOŠ s nabídkou sportovních aktivit:

- 60 % hochů na obou DM bude spokojeno
- hoši budou spokojenější než dívky
- hoši a dívky v DM při VOŠ a SPŠ budou spokojenější než v DM při SOŠ

3. Porovnání kulturních a výtvarných aktivit v DM:

- kulturní a výtvarné aktivity budou zajímavější pro dívky než pro hochy
- ubytování v DM při VOŠ a SPŠ budou spokojenější než v DM při SOŠ

4. Porovnání mezi žáky a studenty DM při VOŠ a SPŠ a DM při SOŠ:

- žáci a studenti ubytování v DM při VOŠ a SPŠ budou spokojenější ve všech oblastech dotazování

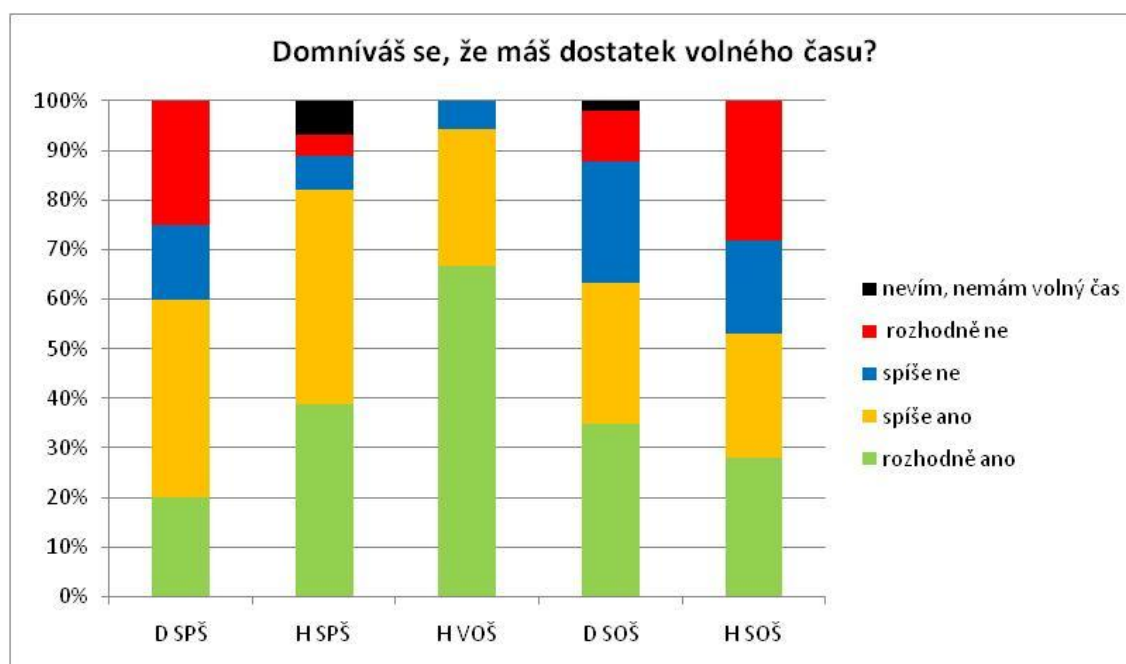
Úkolem průzkumu bylo potvrdit či vyvrátit tyto předpoklady.

3.5 Vyhodnocení výzkumného šetření

Při vyhodnocování dotazníku nebyly výsledky porovnávány z hlediska věkové kategorie ubytovaných žáků a studentů v DM. Soustředil jsem se na rozdíly v odpovědích u hochů a dívek. Dále jsem se zaměřil na odpovědi z hlediska ubytování respondentů.

Tabulka č. 2

Otázka č. 1 Domníváš se, že máš dostatek volného času?					
	Dívky SPŠ	Hoši SPŠ	Hoši VOŠ	Dívky SOŠ	Hoši SOŠ
rozhodně ano	8 (20,0 %)	28 (38,9 %)	12 (66,6 %)	17 (34,7 %)	9 (28,1 %)
spíše ano	16 (40,0 %)	31 (43,1 %)	5 (27,8 %)	14 (28,6 %)	8 (25,0 %)
spíše ne	6 (15,0 %)	5 (6,9 %)	1 (5,6 %)	12 (24,5 %)	6 (18,8 %)
rozhodně ne	10 (25,0 %)	3 (4,2 %)	0 (0,0 %)	5 (10,2 %)	9 (28,1 %)
nevím, nemám volný čas	0 (0,0 %)	5 (6,9 %)	0 (0,0 %)	1 (2,0 %)	0 (0,0 %)



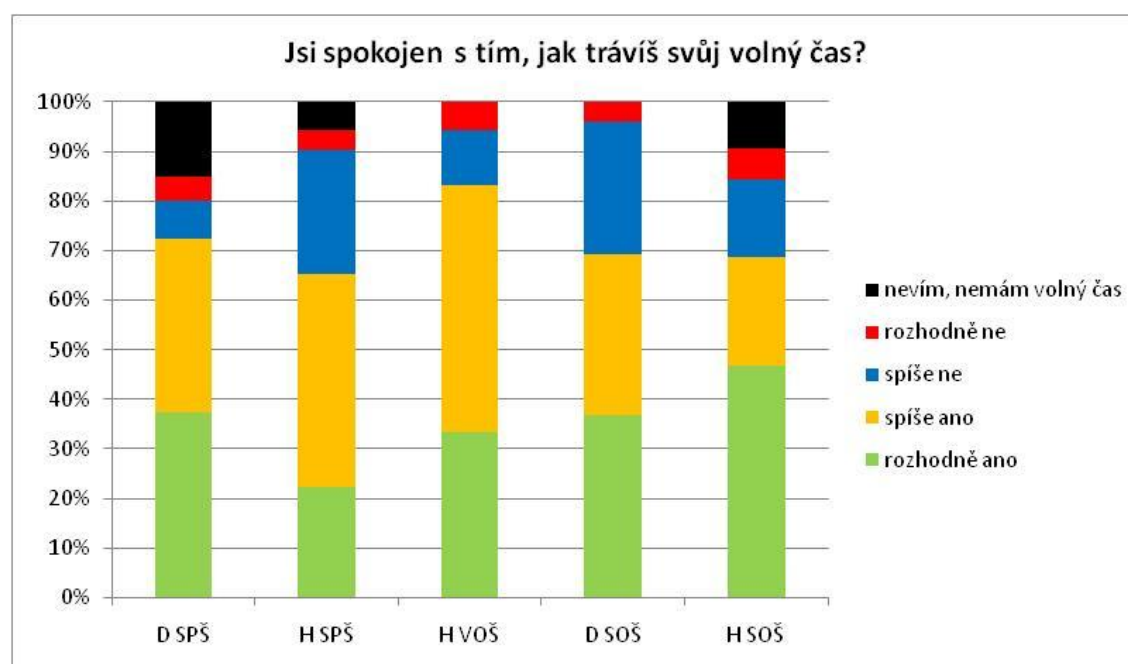
Graf č. 1

Z odpovědí respondentů vyplývá, že 24 (60,0 %) dívek ubytovaných v DM při VOŠ a 31 (63,3 %) dívek při DM SOŠ hodnotí svůj volný čas jako dostatečný. Hoši 61 (82,0 %) a studenti 17 (94,4 %), kteří jsou ubytováni v DM při VOŠ a SPŠ, taktéž hodnotí svůj volný čas jako dostačující. Hoši 17 (53,1 %) při DM SOŠ si zvolili stejné možnosti. Při odpovědi „rozhodně ne“ u dívek 10 (25,0 %) v DM při VOŠ a SPŠ se domnívám, že četnost odpovědí je způsobena zejména studovaným oborem. U ubytovaných v DM při VOŠ a SPŠ se jedná o „Propagační výtvarnictví“, kdy jsou na

žáky kladeny zvýšené nároky na praktickou přípravu. Také celková dotace vyučujících hodin je podstatně vyšší. Jsem přesvědčen, že odpověď „nevím, nemám volný čas“ využili žáci 5 (6,9 %) v DM při VOŠ, kteří závodně sportují a svůj volný čas věnují tréninkům, zápasům a přípravě na vyučování.

Tabulka č. 3

Otázka č. 2 Jsi spokojen s tím, jak trávíš svůj volný čas?					
	Dívky SPŠ	Hoši SPŠ	Hoši VOŠ	Dívky SOŠ	Hoši SOŠ
rozhodně ano	15 (37,5 %)	16 (22,1 %)	6 (33,3 %)	18 (36,7 %)	15 (46,8 %)
spíše ano	14 (35,0 %)	31 (43,1 %)	9 (50,0 %)	16 (32,7 %)	7 (21,9 %)
spíše ne	3 (7,5 %)	18 (25,0 %)	2 (11,1 %)	13 (26,5 %)	5 (15,6 %)
rozhodně ne	2 (5,0 %)	3 (4,2 %)	1 (5,6 %)	2 (4,1 %)	2 (6,3 %)
nevím, nemám volný čas	6 (15,0 %)	4 (5,6 %)	0 (0,0 %)	0 (0,0 %)	3 (9,4 %)



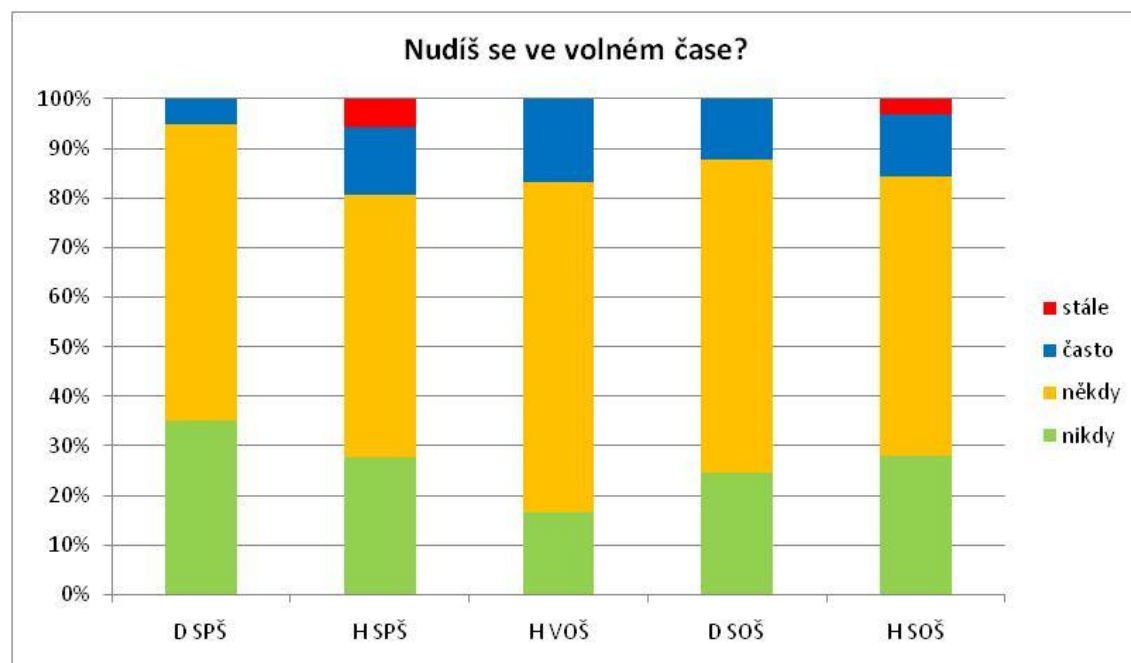
Graf č. 2

Z odpovědí vyplývá, že většina ubytovaných 29 (72,5 %) dívek, 57 (65,2 %) hochů a 15 (83,3 %) studentů v DM při VOŠ je spokojena s tím, jak tráví svůj volný čas. Stejně odpovědělo 34 (69,4 %) dívek a 22 (68,7 %) hochů v DM při SOŠ. Pocit

spokojenosti je pro každého jedince velmi důležitý. Každý vychovatel by měl vědět, jak jeho svěřenci tráví volný čas. V některých případech právě to, s čím jsou ubytovaní spokojeni, nepřispívá k jejich zdravému vývoji. Zaměstnanci domova mládeže by měli umět ještě lépe nabízet zájmové aktivity, které ubytované, naučí plnohodnotně a smysluplně využívat svůj volný čas. Měli by je ještě více vést a podporovat k rozvíjení zájmů a koníčků, protože pracují s věkovou kategorií, kdy tyto získané zájmy a aktivity zůstávají po celý život jedince.

Tabulka č. 4

Otázka č. 3 Nudíš se ve volném čase?					
	Dívky SPŠ	Hoši SPŠ	Hoši VOŠ	Dívky SOŠ	Hoši SOŠ
nikdy	14 (35,0 %)	20 (27,8 %)	3 (16,7 %)	12 (24,5 %)	9 (28,1 %)
někdy	24 (60,0 %)	38 (52,7 %)	12 (66,6 %)	31 (63,3 %)	18 (56,3 %)
často	2 (5,0 %)	10 (13,9 %)	3 (16,7 %)	6 (12,2 %)	4 (12,5 %)
stále	0 (0,0 %)	4 (5,6 %)	0 (0,0 %)	0 (0,0 %)	1 (3,1 %)



Graf č. 3

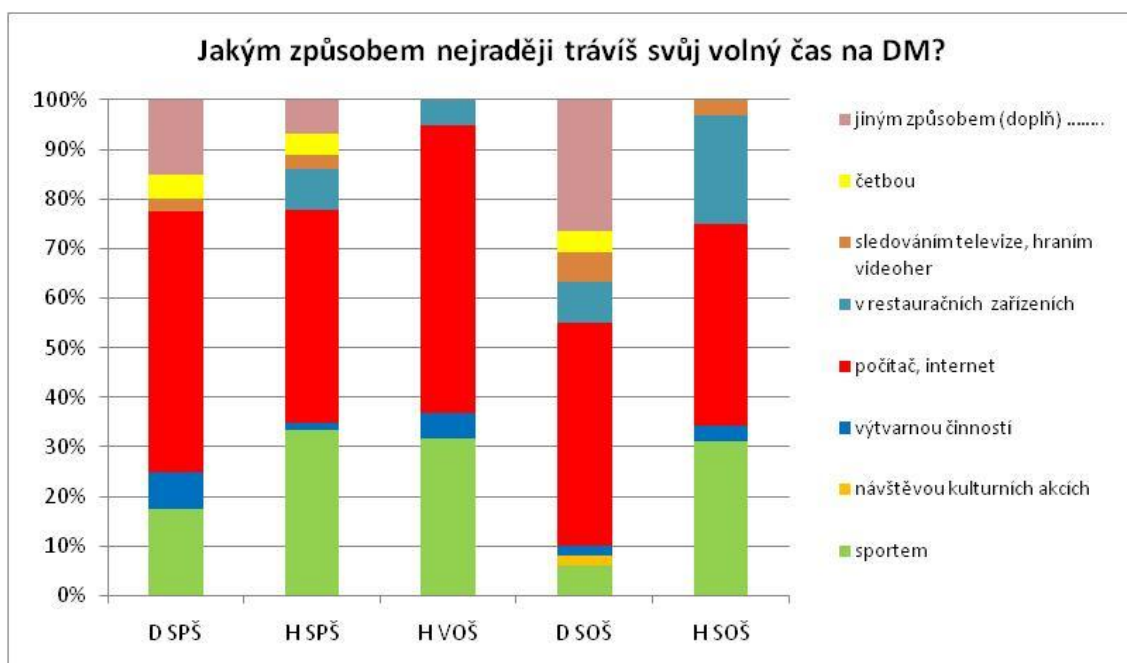
Odpovědi na tuto otázku ukázaly, že 26 (65,0 %) dívek, 52 (72,2 %) hochů a 15 (83,3 %) studentů v DM při VOŠ se minimálně „někdy“ ve svém volném čase

v domově mládeže nudí. Stejnou variantu odpovědi zvolilo 37 (75,5 %) dívek a 23 (71,9 %) hochů v DM při SOŠ, což není příznivé zjištění. Nuda u mladého člověka může vést k prvním experimentům s cigaretami, alkoholem a případně i s nelegálními drogami. Rozhodně je důležité se zamyslet nad tím, kde jsou příčiny toho, že mnozí jedinci nemají v tomto věku rozvinutý zájem o nějakou aktivitu, která by uspokojovala jeho potřeby a zájmy. Z jakých důvodů se více neúčastní volnočasových aktivit, které domov mládeže nabízí.

Aby se ubytovaní žáci a studenti nenudili, je nutné zajistit dostatečně kvalitní možnosti volnočasových aktivit, která je osloví a pomůže smysluplně využít jejich volný čas. Volba vhodné motivace, atraktivní nabídka a netradiční metody práce, to vše může přispět při rozhodování, jak využít volný čas. Další možností je také informovat o nabídce aktivit, které nabízejí různé zájmové organizace působící mimo domov mládeže.

Tabulka č. 5

Otázka č. 4 Jakým způsobem nejraději trávíš svůj volný čas v DM?					
	Dívky SPŠ	Hoši SPŠ	Hoši VOŠ	Dívky SOŠ	Hoši SOŠ
sportem	7 (17,5 %)	24 (33,3 %)	6 (33,3 %)	3 (6,1 %)	10 (31,3 %)
návštěvou kulturních akcí	0 (0,0 %)	0 (0,0 %)	0 (0,0 %)	1 (2,0 %)	0 (0,0 %)
výtvarnou činností	3 (7,5 %)	1 (1,4 %)	1 (5,3 %)	1 (2,0 %)	1 (3,1 %)
počítač, internet	21 (52,5 %)	31 (43,1 %)	11 (61,1 %)	22 (44,9 %)	13 (40,6 %)
v restauračních zařízeních	0 (0,0 %)	6 (8,3 %)	1 (5,3 %)	4 (8,2 %)	7 (21,9 %)
sledováním televize, hraním videoher	1 (2,5 %)	2 (2,8 %)	0 (0,0 %)	3 (6,1 %)	1 (3,1 %)
čtením	2 (5,0 %)	3 (4,2 %)	0 (0,0 %)	2 (4,1 %)	0 (0,0 %)
jiným způsobem (doplň)	6 (15,0 %)	5 (6,9 %)	0 (0,0 %)	13 (26,6 %)	0 (0,0 %)



Graf č. 4

Ve variantě „jiným způsobem“ respondenti (17) uvedli s přítelem, přítelkyní. Další odpovědi byly: hra na hudební nástroj, zpěv, tanec. Odpověď u dvou respondentů je v této práci nepublikovatelná.

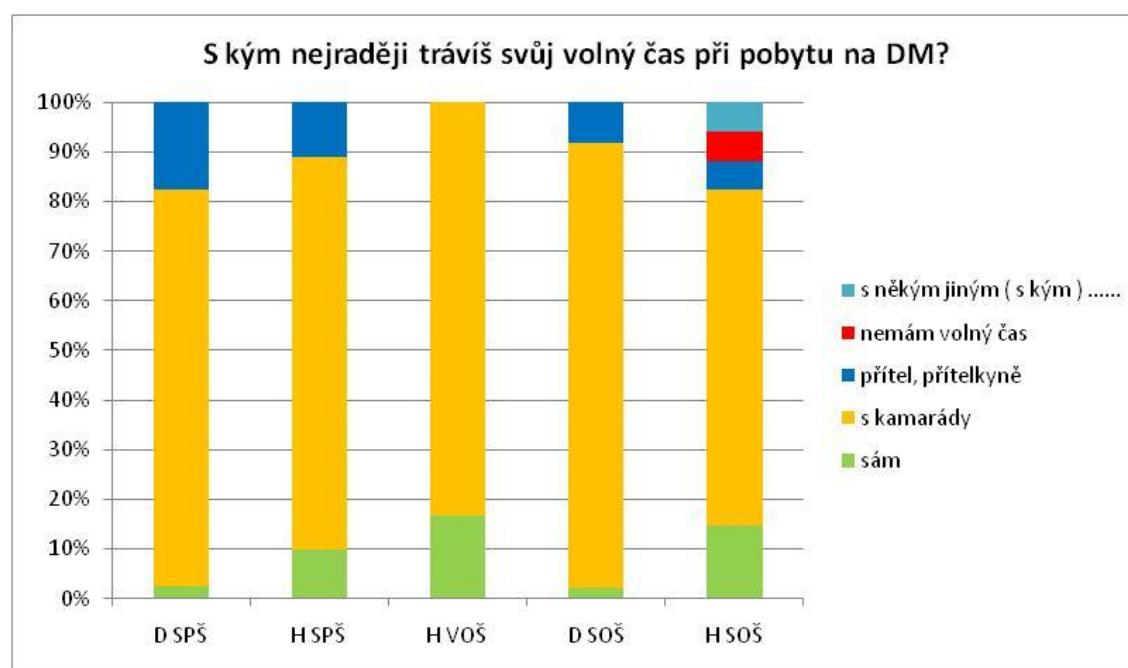
Nejvíce mě ovšem šokovala varianta „počítač, internet“, kdy tuto možnost zvolilo 21 (52,5 %) dívek, 31 (43,1 %) hochů a 11 (61,1 %) studentů v DM při VOŠ. Četnost odpovědí byla u 22 (44,9 %) dívek a 13 (40,6 %) hochů ubytovaných v DM při SOŠ. Počítač a internet je bohužel pro dnešní mládež naprostým fenoménem. Je to současný trend, který souvisí s rozvojem nových technologií. Stávají se pevnou součástí každodenního života, jsou zdrojem nepřehledného množství informací a stávají se i součástí vzdělávání. Dle mého názoru je smutné, že k tomu přispívá program, jako je Digitální škola. Žáci jsou „uvězněni“ v sociálních sítích a virtuální komunikaci a ztrácejí kontakt s okolím, kamarády a neumí navazovat vztahy mezi vrstevníky i dospělými.

Druhým v pořadí byla možnost „sportem“. Pro tuto variantu se rozhodlo 7 (17,5 %) dívek, 24 (33,3 %) hochů a 6 (33,3 %) studentů v DM při VOŠ a 3 (6,1 %) dívky a 10 (31,3 %) hochů z DM při SOŠ.

Další problém je v četnosti odpovědí „v restauračních zařízeních“, kdy se pro tuto variantu rozhodlo 6 (8,3 %) hochů a 1 (5,3 %) student ubytovaný v DM při VOŠ, 4 (8,2 %) dívky a 7 (21,9 %) hochů z DM při SOŠ.

Tabulka č. 6

Otázka č. 5 S kým nejraději trávíš svůj volný čas při pobytu v DM?					
	Dívky SPŠ	Hoši SPŠ	Hoši VOŠ	Dívky SOŠ	Hoši SOŠ
sám	1 (2,5 %)	7 (9,7 %)	3 (16,7 %)	1 (2,0 %)	5 (14,7 %)
s kamarády	32 (80,0 %)	57 (79,2 %)	15 (83,3 %)	44 (89,8 %)	23 (67,6 %)
přítel, přítelkyně	7 (17,5 %)	8 (11,1 %)	0 (0,0 %)	4 (8,2 %)	2 (5,9 %)
nemám volný čas	0 (0,0 %)	0 (0,0 %)	0 (0,0 %)	0 (0,0 %)	2 (5,9 %)
s někým jiným (s kým) ...	0 (0,0 %)	0 (0,0 %)	0 (0,0 %)	0 (0,0 %)	2 (5,9 %)



Graf č. 5

Ve variantě „s někým jiným“ uvedli 2 (5,9 %) hoši ubytovaní v DM při SOŠ zvířecího kamaráda. Dle mého názoru jde spíše o přání, než opravdovou realitu, protože pobyt zvířat v domovech mládeže není dovolen.

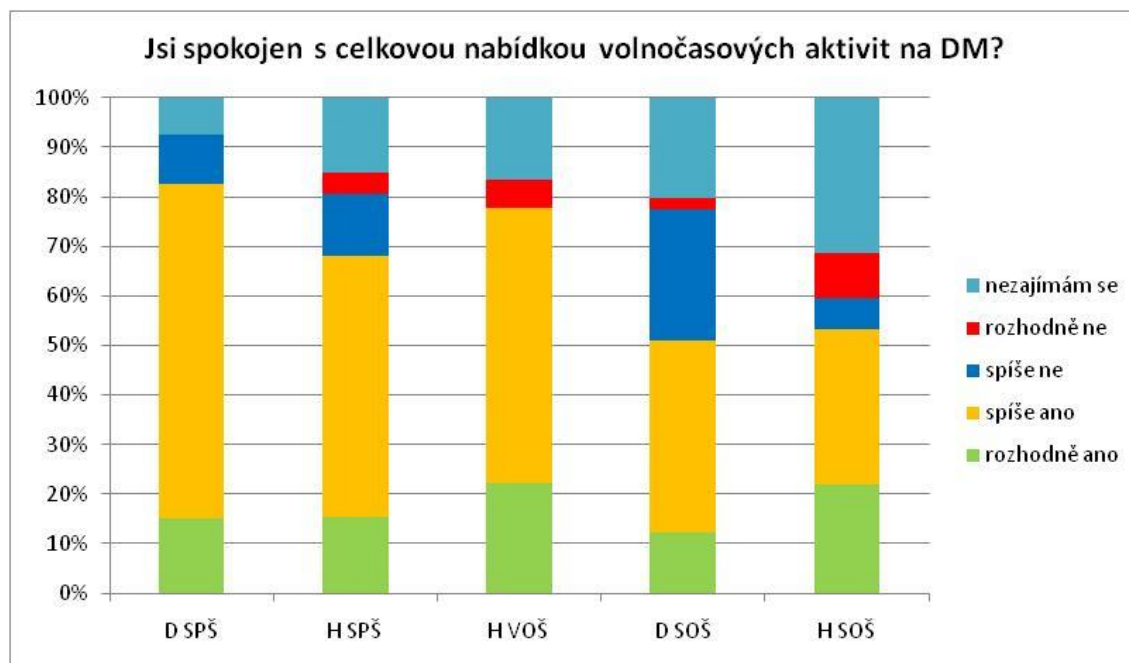
Variantu „přítel, přítelkyně“ zvolilo 7 (17,5 %) dívek, 8 (11,1 %) hochů v DM při VOŠ a SPŠ. Stejnou odpověď zvolili 4 dívky (8,2 %) a 2 (5,9 %) hoši v DM při

SOŠ. Jedná se o přirozený způsob využívání volného času, protože respondenti jsou ve věku neustálého hledání a řešení partnerských vztahů.

Možnost odpovědi „s kamarády“ si vybralo 32 (80,0 %) dívek, 57 (79,2 %) hochů a 15 (83,3 %) studentů ubytovaných v DM při VOŠ a SPŠ. Stejnou variantu si vybralo 44 (89,8 %) dívek a 23 (67,7 %) hochů ubytovaných v DM při SOŠ. I zde se jedná o přirozený jev v době dospívání a pro ubytované je „životně“ důležité naučit se žít ve větším kolektivu.

Tabulka č. 7

Otázka č. 6	Jsi spokojen s celkovou nabídkou volnočasových aktivit v DM?				
	Dívky SPŠ	Hoši SPŠ	Hoši VOŠ	Dívky SOŠ	Hoši SOŠ
rozhodně ano	6 (15,0 %)	11 (15,3 %)	4 (22,2 %)	6 (12,2 %)	7 (21,9 %)
spíše ano	27 (67,5 %)	38 (52,7 %)	10 (55,5 %)	19 (38,9 %)	10 (31,3 %)
spíše ne	4 (10,0 %)	9 (12,5 %)	0 (0,0 %)	13 (26,5 %)	2 (6,2 %)
rozhodně ne	0 (0,0 %)	3 (4,2 %)	1 (5,6 %)	1 (2,0 %)	3 (9,3 %)
nezajímám se	3 (7,5 %)	11 (15,3 %)	3 (16,7 %)	10 (20,4 %)	10 (31,3 %)



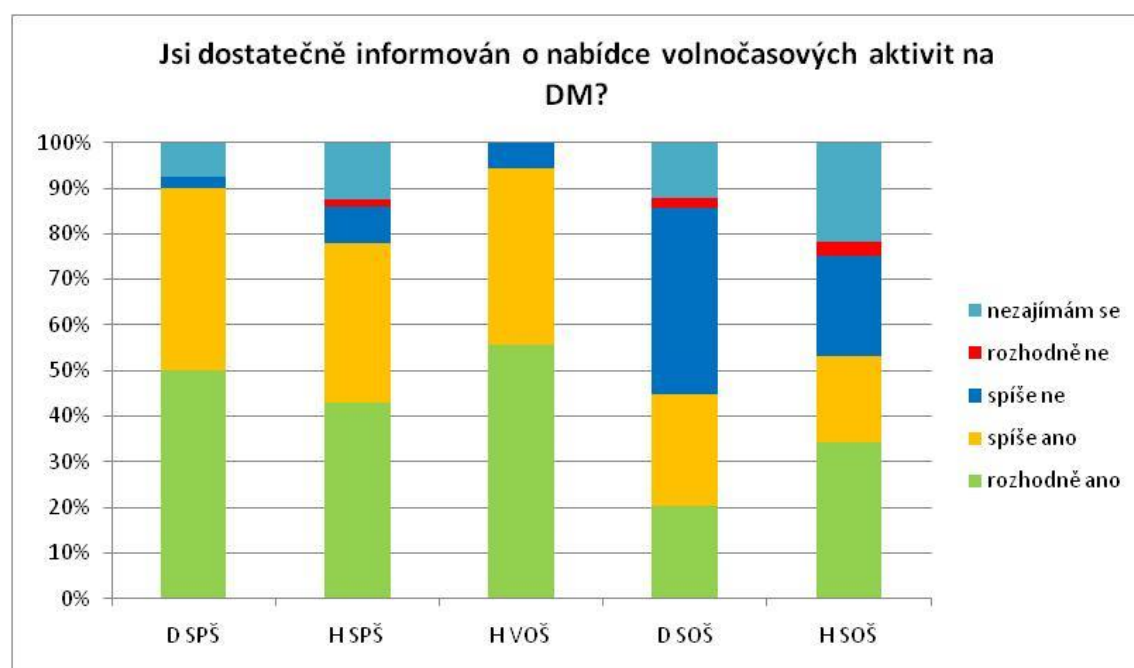
Graf č. 6

Z odpovědí respondentů vyplývá, že 33 (82,5 %) dívek, 49 (68,1 %) hochů a 14 (77,8 %) studentů ubytovaných v DM při VOŠ a SPŠ uvádí spokojenost s celkovou nabídkou volnočasových aktivit. V DM při SOŠ je spokojeno 25 (51,0 %) dívek a 17

(53,2 % hochů). Přestože je výsledek poměrně příznivý, zejména u respondentů z DM při VOŠ a SPŠ, bude nutné v rámci „přežití“ neustále nabízet nové a atraktivní aktivity z pohledu ubytovaných.

Tabulka č. 8

Otázka č. 7 Jsi dostatečně informován o nabídce volnočasových aktivit v DM?					
	Dívky SPŠ	Hoši SPŠ	Hoši VOŠ	Dívky SOŠ	Hoši SOŠ
rozhodně ano	20 (50,0 %)	31 (43,1 %)	10 (55,6 %)	10 (20,4 %)	11 (34,3 %)
spíše ano	16 (40,0 %)	25 (34,7 %)	7 (38,8 %)	12 (24,6 %)	6 (18,8 %)
spíše ne	1 (2,5 %)	6 (8,3 %)	1 (5,6 %)	20 (40,8 %)	7 (21,9 %)
rozhodně ne	0 (0,0 %)	1 (1,4 %)	0 (0,0 %)	1 (2,0 %)	1 (3,1 %)
nezajímám se	3 (7,5 %)	9 (12,5 %)	0 (0,0 %)	6 (12,2 %)	7 (21,9 %)



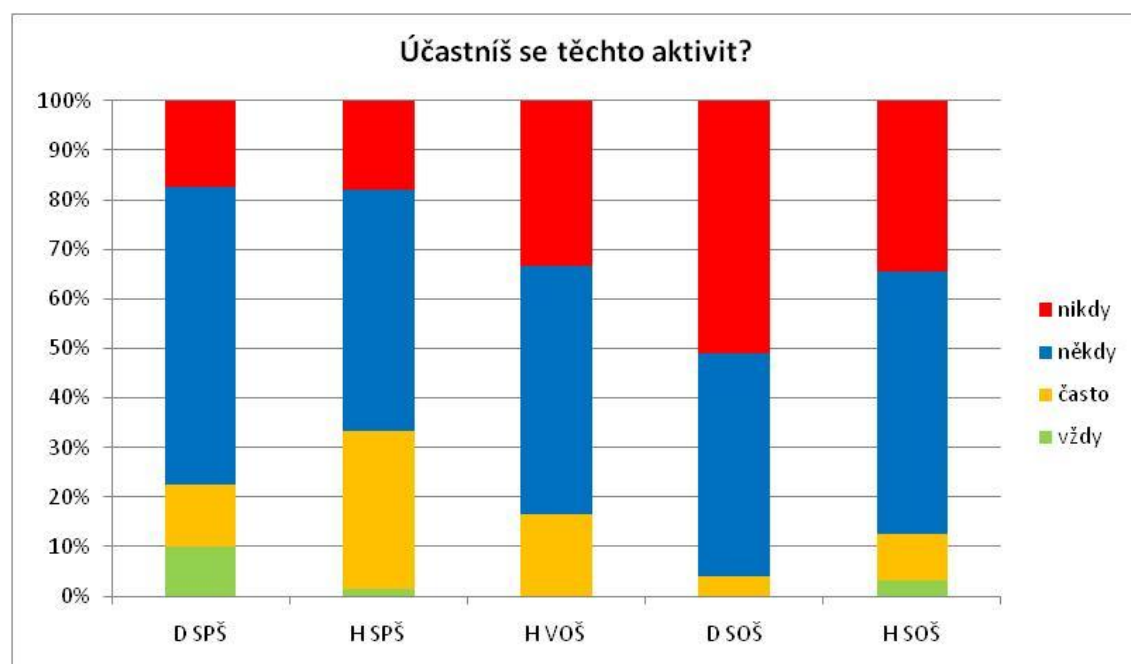
Graf č. 7

Z odpovědí na tuto otázku lze vyvodit, že žáci a studenti ubytovaní v DM při VOŠ a SPŠ jsou podstatně lépe informováni o nabídce volnočasových aktivit. Děje se tak za pomoci pravidelných společných prezencí, nástěnky na výchovné skupině, informačních plakátků, sportovní nástěnky, rozhlasu a z každodenních rozhovorů s ubytovanými žáky a studenty.

Kladnou odpověď uvedlo 36 (90,0 %) dívek, 56 hochů (77,8 %) a 17 (94,5 %) studentů z DM při VOŠ a SPŠ. U 22 (44,9 %) dívek a 17 (53,2 %) hochů ubytovaných v DM při SOŠ převládá spokojenost. Odpověď „nezajímám se“ uvedli 3 (7,5 %) dívky a 9 (12,5 %) hochů ubytovaných v DM při VOŠ a SPŠ. Tutéž variantu zvolilo 6 (12,2 %) dívek a 7 (21,9 %) hochů ubytovaných v DM při SOŠ.

Tabulka č. 9

Otázka č. 8 Účastníš se těchto aktivit?					
	Dívky SPŠ	Hoši SPŠ	Hoši VOŠ	Dívky SOŠ	Hoši SOŠ
vždy	4 (10,0 %)	1 (1,4 %)	0 (0,0 %)	0 (0,0 %)	1 (3,1 %)
často	5 (12,5 %)	23 (31,9 %)	3 (16,7 %)	2 (4,1 %)	3 (9,4 %)
někdy	24 (60,0 %)	35 (48,6 %)	9 (50,0 %)	22 (44,9 %)	17 (53,1 %)
nikdy	7 (17,5 %)	13 (18,1 %)	6 (33,3 %)	25 (51,0 %)	11 (34,4 %)



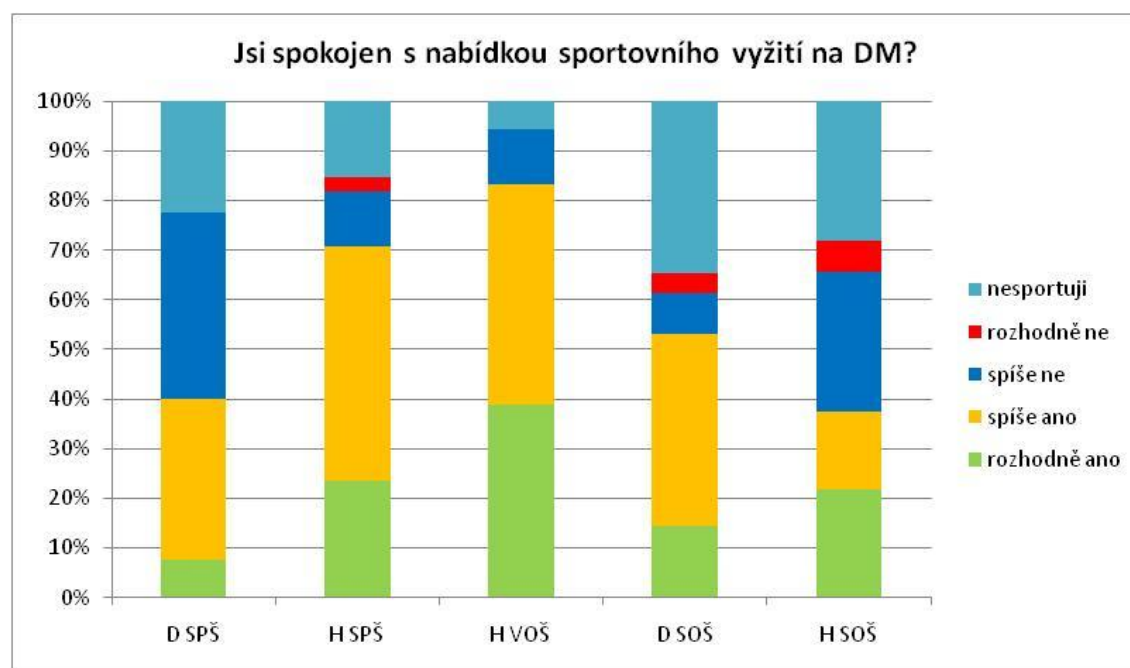
Graf č. 8

Pokud bychom sloučily kladné odpovědi tak 33 (82,5 %) dívek, 58 (81,9 %) hochů a 12 (66,7 %) studentů ubytovaných v DM při VOŠ a SPŠ se alespoň někdy zúčastní volnočasových aktivit pořádaných v domově mládeže. Toto zjištění je velmi potěšující a zavazující.

Při stejném postupu u ubytovaných v DM při SOŠ se do dění na domově mládeže zapojí 24 (49,0 %) dívek a 21 (65,6 %) hochů. Bylo by dobré se zamyslet nad tím, zda je tento fakt způsoben špatnou nabídkou, nedostatečnou propagací aktivit či rozdílným rozvržením pracovní doby. Vychovatelé v DM při SOŠ slouží i noční služby a tím stráví podstatně méně pracovní doby u výchovné skupiny.

Tabulka č. 10

Otázka č. 9 Jsi spokojen s nabídkou sportovního vyžití v DM?					
	Dívky SPŠ	Hoši SPŠ	Hoši VOŠ	Dívky SOŠ	Hoši SOŠ
rozhodně ano	3 (7,5 %)	17 (23,6 %)	7 (38,9 %)	7 (14,3 %)	7 (21,9 %)
spíše ano	13 (32,5 %)	34 (47,2 %)	8 (44,4 %)	19 (38,8 %)	5 (15,6 %)
spíše ne	15 (37,5 %)	8 (11,1 %)	2 (11,1 %)	4 (8,2 %)	9 (28,1 %)
rozhodně ne	0 (0,0 %)	2 (2,8 %)	0 (0,0 %)	2 (4,1 %)	2 (6,3 %)
nesportuji	9 (22,5 %)	11 (15,3 %)	1 (5,6 %)	17 (34,6 %)	9 (28,1 %)



Graf č. 9

Z odpovědí na otázku lze vypočítat, že 51 žáků (70,8 %) a 15 studentů (83,3 %) ubytovaných v DM při VOŠ a SPŠ je se sportovním děním spokojeno. U žáků ubytovaných v DM při SOŠ se jedná o 12 (37,5 %). Toto zjištění je pro mě potěšující a zároveň zavazující zpětnou vazbou mé dosavadní práce ve sportovní oblasti.

Méně radostné jsou však výsledky u dívek ubytovaných v DM při VOŠ a SPŠ, kdy je nespokojeno 15 dívek (37,5 %) a 9 (22,5 %) nesportuje. Stejně alarmující jsou i výsledky u ubytovaných dívek a hochů v DM při SOŠ, kdy je 6 (12,3 %) dívek nespokojených a 17 (34,7 %) nesportuje. Hochů je nespokojeno 11 (34,4 %) a 9 (28,1 %) uvedlo, že nesportuje.

Do dalších let bude nutné zatraktivnit sportovní nabídku o nové, rychle se rozvíjející sporty, např. korfbal (míčový sport). Stávající klasické kolektivní hry jako je odbíjená a košíková přizpůsobit novějším trendům (beach, street), které jsou pro dnešní mladé lidi populárnější. Pro dívky rozšířit nabídku o taneční kroužek a aerobic, i když z vlastní dlouholeté zkušenosti vím, že zájem bývá povrchní a kroužky velmi rychle ukončují činnost. Pro opravdové zájemkyně je dostatek příležitostí v placených zájmových kroužcích u jiných organizací.

Otázka č. 10 - které sportovní aktivity ti nejvíce v DM chybí?

Tato otázka měla sloužit jako zpětná vazba sportovních aktivit v domově mládeže a být využita ke zkvalitnění sportovní nabídky. Čtyři studenti VOŠ uvedli horolezeckou stěnu. Tento návrh byl již dříve zakomponován do návrhu na využití volného prostoru nad jídelnou. Vzhledem k finanční náročnosti projektu se s realizací v brzké době nepočítá.

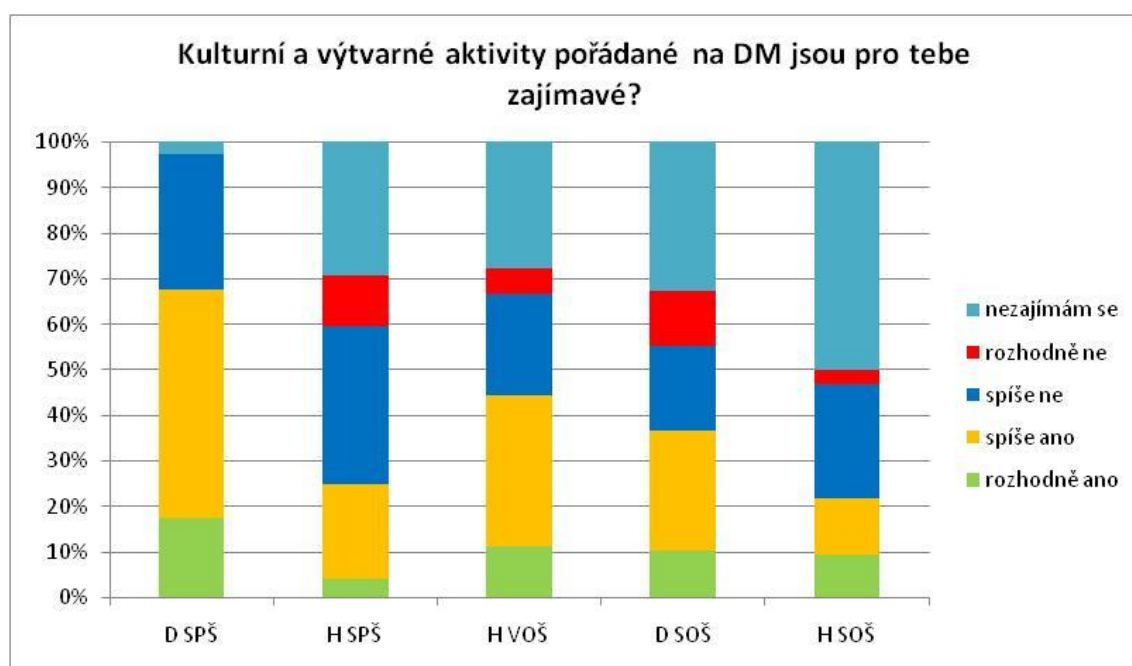
Tři dívky ubytované v DM při VOŠ a SPŠ uvedly odbíjenou. Tyto odpovědi mě velice zamrzely, protože na začátku každého školního roku se zájemci o tento kroužek schází k domluvě na určení nejvhodnějším termínu. V letošním školním roce se žádná dívka nedostavila a pro nedostatek zájemců byl kroužek zrušen.

Čtyři hoši ubytovaní v DM při SOŠ na uvedenou otázku odpověděli sex. Domnívám se, že jsou přesyceni různými dotazníky a anketami a nevidí žádnou možnost změny stávajícího stavu. Ostatní respondenti odpověď neuvodili nebo byli spokojeni.

Tabulka č. 11

Otázka č. 11	Kulturní a výtvarné aktivity pořádané v DM jsou pro tebe zajímavé?				
	Dívky SPŠ	Hoši SPŠ	Hoši VOŠ	Dívky SOŠ	Hoši SOŠ

rozhodně ano	7 (17,5 %)	3 (4,2 %)	2 (11,1 %)	5 (10,2 %)	3 (9,4 %)
spíše ano	20 (50,0 %)	15 (20,8 %)	6 (33,3 %)	13 (26,5 %)	4 (12,5 %)
spíše ne	12 (30,0 %)	25 (34,7 %)	4 (22,2 %)	9 (18,4 %)	8 (25,0 %)
rozhodně ne	0 (0,0 %)	8 (11,1 %)	1 (5,6 %)	6 (12,2 %)	1 (3,1 %)
nezajímám se	1 (2,5 %)	21 (29,2 %)	5 (27,8 %)	16 (32,7 %)	16 (50,0 %)



Graf č. 10

Při této otázce jsem předpokládal, že nejatraktivnější kulturní a výtvarné činnosti budou pro dívky ubytované v DM při VOŠ a SPŠ vzhledem k jejich profesnímu zaměření. Můj předpoklad se potvrdil, protože kladné hodnocení dosahuje u 27 (67,5 %) dívek. Další odpovědi jsou však zářející, protože nespokojenost nebo nezájem vyjádřilo 54 (75 %) žáků a 10 (55,6 %) studentů ubytovaných v DM při VOŠ a SPŠ a 31 (63,3 %) dívek a 25 (78,1 %) hochů ubytovaných v DM při SOŠ.

Otázka č. 12 - které kulturní a výtvarné aktivity ti v DM nejvíce chybí?

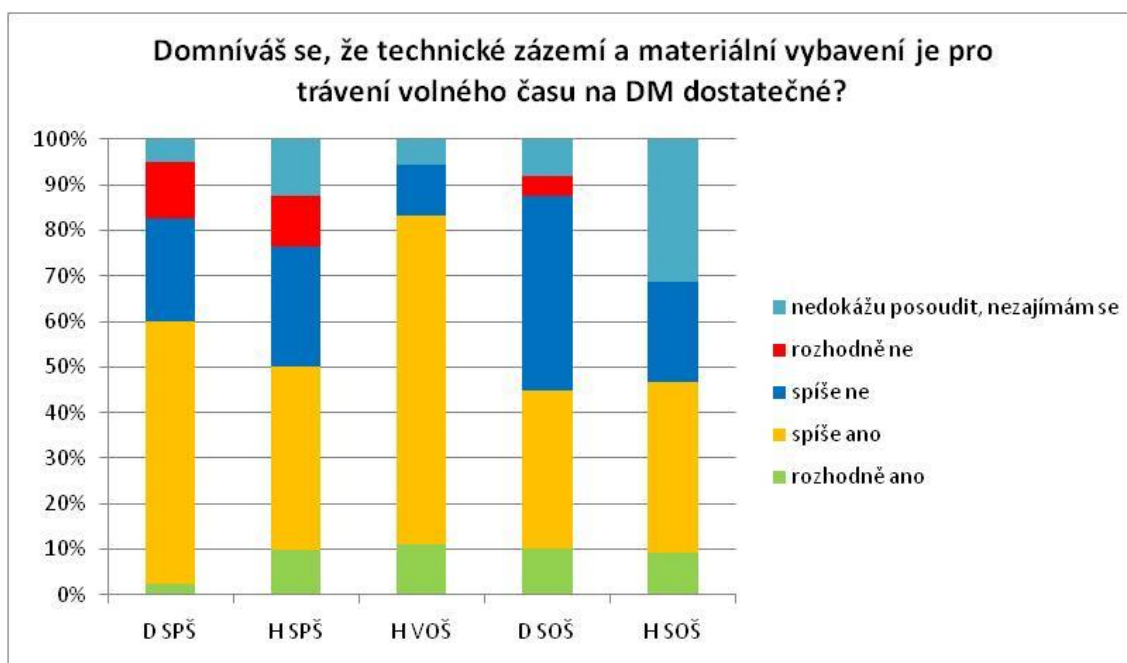
Tato otázka měla být využita pro kolegyně opět jako zpětná vazba, které se o tuto oblast starají. Respondenti z řad hochů otázku „proškrtni“ nebo neuvedli žádnou odpověď.

Pět dívek, které jsou ubytované v DM při VOŠ a SPŠ si přeje ateliér. Zejména pro žákyně studovaného oboru „Propagační výtvarnictví“ jde o místnost, kde by si mohly tvořit nebo pracovat na školní práci. Pokoje ani studovna k tomu nejsou zařízené. Dočkají se začátkem dalšího školního roku, kdy se mentálně postižení občané ze sdružení Pomněnka vrátí do původních prostor a pronájem místnosti bude ukončen. Dvě dívky ubytované v DM při VOŠ a SPŠ uvedly divadlo. Protože nejsem odborníkem na tuto oblast, nedovedu kvalifikovaně odpovědět, zda je možné tuto aktivitu provozovat v podmínkách domova mládeže. Vzhledem k počtu pedagogických zaměstnanců jsem přesvědčen, že nikoliv.

Tři dívky ubytované v DM při SOŠ by měly zájem o country tanec. Dle mého názoru se domnívám, že pro tak malý počet zájemců se tato aktivita v podmínkách domova mládeže nedá efektivně provozovat. Opravdové zájemkyně mohou navštěvovat kroužek country tance za úplaty u jiných organizací.

Tabulka č.12

Otázka č. 13 Domníváš se, že technické zázemí a materiální vybavení je pro trávení volného času v DM dostatečné?					
	Dívky SPŠ	Hoši SPŠ	Hoši VOŠ	Dívky SOŠ	Hoši SOŠ
rozhodně ano	1 (2,5 %)	7 (9,7 %)	2 (11,1 %)	5 (10,2 %)	3 (9,4 %)
spíše ano	23 (57,5 %)	29 (40,3 %)	13 (72,2 %)	17 (34,6 %)	12 (37,4 %)
spíše ne	9 (22,5 %)	19 (26,4 %)	2 (11,1 %)	21 (42,9 %)	7 (21,9 %)
rozhodně ne	5 (12,5 %)	8 (11,1 %)	0 (0,0 %)	2 (4,1 %)	0 (0,0 %)
nedokážu posoudit, nezajímám se	2 (5,0 %)	9 (12,5 %)	1 (5,6 %)	4 (8,2 %)	10 (31,3 %)



Graf č. 11

U této otázky jsem očekával převážně záporné odpovědi, protože dvě patra hochů nemají internet na pokojích, což je pro některé jedince primární způsob využívání volného času. Tento „handicap“ si ubytovaní vyřešili pomocí privátních firem. Dále jde o nedostatek sportovního materiálu při aktivitách v tělocvičně a zastaralé vybavení v posilovně v DM při VOŠ a SPŠ.

Můj předpoklad se u ubytovaných žáků a studentů v DM při VOŠ a SPŠ nepotvrdil. Spokojeno je 24 dívek (60 %), 36 (50 %) žáků a 15 (83,3 %) studentů. Domnívám se, že na kladném hodnocení se nejvíce projevila možnost téměř neomezené návštěvy víceúčelového hřiště, bezplatné využívání kulečnicku, stolního fotbalu, hudebny, keramiky a dalších prostor v domově mládeže.

Odpovědi dívek a hochů, kteří jsou ubytováni v DM při SOŠ mé předpoklady potvrdily. Nespokojenost vyjádřilo 23 (47 %) dívek a 7 (21,9 %) hochů. Nedokázalo posoudit nebo se nezajímá o odpověděli 4 (8,2 %) dívky a 10 (31,3 %) hochů.

3.6 Vyhodnocení předpokladů

1. Porovnání žáků a studentů v trávení volného času:

- 30 % žáků a studentů tráví nejraději volný čas na počítači a internetu

K citovanému předpokladu byla na základě zpracovaných dotazníků vytvořena tabulka č. 5 a graf č. 4. Umět zacházet s počítačem a využívat internet je dnes naprostou samozřejmostí a „životní“ nutností mladého člověka. Osobně se však domnívám, že trávení volného času tímto pasivním způsobem není pro mladé lidi ideální. Mnohem větší přínos spatřuji ve sportovních aktivitách jedince, které jsou vhodnou kompenzací školního vyučování. Ve všech případech došlo k výraznému přesahu předpokládané hodnoty. *Předpoklad se potvrdil.*

- 30 % žáků a studentů tráví volný čas sportem

Předpoklad se splnil u hochů v obou domovech mládeže. Dle zpracovaných výsledků v tabulce č. 5 a grafu č. 4 dosahují hodnoty u dívek ubytovaných v DM při VOŠ 17,5 % a u dívek při SOŠ pouze 6,1 %. *Předpoklad se nepotvrdil.*

- 70 % žáků a studentů tráví volný čas s kamarády

Podle zpracovaných výsledků uvedených v tabulce č. 6 a grafu č. 5 byl předpoklad poměrně výrazně překročen u dívek v obou domovech mládeže a u žáků a studentů ubytovaných v DM při VOŠ a SPŠ. U žáků v DM při SOŠ dosáhl hodnoty 67,6 %. *Předpoklad se potvrdil.*

2. Porovnání spokojenosti hochů a dívek v DM při VOŠ a SPŠ a v DM při SOŠ s nabídkou sportovních aktivit:

- 60 % hochů na obou DM bude spokojeno

Podle výsledků zpracovaných v tabulce č. 10 a grafu č. 9 vyplývá, že 70,8 % žáků a 83,0 % studentů ubytovaných v DM při VOŠ a SPŠ je spokojeno s nabídkou sportovních aktivit. Zjištěné údaje se pozitivně odlišují od mého předpokladu poměrně výrazně. U žáků, kteří bydlí v DM při SOŠ, tato hodnota dosáhla pouze 37,5 %. Důvod spatřuji v kvalitní a široké nabídce soutěží, kdy má každý jedinec možnost bohatého výběru. **Předpoklad se nepotvrdil.**

- hoši budou spokojenější než dívky

Dle výsledků zobrazených v tabulce č. 10 a grafu č. 9 je patrné, že hoši jsou s nabídkou sportovních aktivit v rámci DM spokojenější nežli dívky (vyjma hochů ubytovaných v DM při SOŠ). **Předpoklad se potvrdil u žáků a studentů v DM při VOŠ.**

- hoši a dívky v DM při VOŠ a SPŠ budou spokojenější než v DM při SOŠ

Z celkového souhrnu dat tabulky č. 10 a grafu č. 9 vyplývá, že dívky a hoši ubytovaní v DM při VOŠ a SPŠ vykazali větší míru spokojenosti oproti dívkám a hochům v DM při SOŠ. **Předpoklad se potvrdil.**

3. Porovnání kulturních a výtvarných aktivit v DM:

- kulturní a výtvarné aktivity budou zajímavější pro dívky než pro hochy

Dle zpracovaných dat uvedených v tabulce č. 11 a graf č. 10 je zřejmé, že dívky jsou oproti hochům s kulturními a výtvarnými činnostmi výrazně spokojenější nežli hoši. Domnívám se, že zejména u dívek ubytovaných v DM při VOŠ a SPŠ, je to dáno studovaným oborem – „Propagační výtvarnictví“. **Předpoklad se potvrdil.**

- ubytování v DM při VOŠ a SPŠ budou spokojenější než v DM při SOŠ

Výsledky z tabulky č. 11 a grafu č. 10 výrazně potvrzují, že dívky a hoši ubytovaní v DM při VOŠ a SPŠ jsou spokojenější s nabídkou, než dívky a hoši v DM při SOŠ. Předpokládám, že je to dáno kvalitní a atraktivní nabídkou aktivit, které jsou personálem připravovány. ***Předpoklad se potvrdil.***

4. Porovnání mezi žáky a studenty DM při VOŠ a SPŠ:

- žáci a studenti ubytovaní v DM při VOŠ a SPŠ budou spokojenější ve všech oblastech dotazování

Porovnání spokojenosti s celým rozsahem poskytovaných aktivit jasně hovoří ve prospěch VOŠ a SPŠ oproti SOŠ. ***Předpoklad se potvrdil.***

3.7 Rozhovor

O rozhovor jsem požádal zástupce ředitele pro domov mládeže pana **Mgr. Václava Pura**. Otázky jsou zaměřeny na problematiku dotýkající se domova mládeže.

Jaká je náplň zástupce ředitele pro domov mládeže?

„Zástupce ředitele kromě 20 hodin přímé výchovné práce se žáky řídí provoz domova mládeže, odpovídá také za zdárný provoz školní jídelny, koordinuje některé činnosti se školou, především provozního charakteru.“

Jak hodnotíte úroveň volnočasových aktivit v domově mládeže?

„Myslím, že patříme mezi domovy, kde žákům nabízíme poměrně hodně možností, jak aktivně strávit svůj volný čas. Ovšem neustálým přitvrzováním limitů daných státním normativem a jeho další úpravou přes krajský úřad, jsou podmínky pro zajištění volnočasových aktivit stále složitější.“

Jaká doporučení byste dal začínajícímu vychovateli?

„Práce vychovatele není limitována programem výuky, jak je tomu ve škole. Vychovatel může svoji práci vykonávat jen tak, že si bude plnit své základní povinnosti. Práce dobrého vychovatele však není jen o povinnostech, ale hlavně o odpovědnosti, tvořivosti, dobrých vztazích a snaze dnešní mladé lidi k něčemu dobrému a pozitivnímu dovést.“

S jakými problémy se domov mládeže potýká v oblasti sociálně patologických jevů?

„Tady často záleží na tom, ze kterých škol je většina žáků v domově mládeže ubytovaná. Od kolegů, kteří mají většinu ubytovaných žáků z učilišť je tato problematika často na tapetě a k řešení takových problémů je zapotřebí odborníků v daném oboru.

V našem domově jsou ubytovaní většinou žáci střední průmyslové školy, takže problémů tohoto typu máme podstatně méně. I tak jsme museli řešit šikanu, návykové látky a další problémy. Při podrobném zkoumání každého takového případu z 90 % je problém již v rodině, ve které žák žije.

Nejlepším lékem na tyto situace (v podmínkách DM) je prevence v podobě dobrých vztahů mezi vychovatelem a žákem a v široké nabídce volnočasových aktivit a to náš domov žákům nabízí.“

Jak hodnotíte vzájemnou spolupráci se školou?

„Jsme domov, který dříve měl svoji právní subjektivitu a nyní je součástí školy. Máme tedy možnost srovnání. Provoz i činnosti domova mládeže se dost liší od systému, který je požadován ve škole. I po osmi letech spojení se školou máme určité problémy.

Provozní úsek je pod správou školy a komunikace i řešení některých věcí je složitější a zdouhavější. Z pedagogického hlediska vychovatel s učitelem řeší účelně jen problémové záležitosti, pokud se objeví. Pravidelný systém komunikace chybí. Bylo přínosné pro učitele, pokud zašel na domov mládeže a informoval se na své žáky. Dříve byl tento typ komunikace častější.“

Kde vidíte největší nedostatky v domově mládeže?

- A. „**Personální zajištění.** Mám tím na mysli to, aby vychovatel se mohl plně věnovat práci s výchovnou skupinou a nemusel zajišťovat například službu ve vrátnici. Na tyto činnosti z ekonomických důvodů chybí pozice **asistent vychovatele.**“
- B. „**Nedostatek finančních prostředků** na:
5. základní vybavení pokojů ubytovaných,
 6. modernizaci budov (výměna oken, zateplení, oprava podlah),
 7. zájmovou činnost, volnočasové aktivity.“
- C. „**Nevyhovující legislativa.** Některé nelogické normy ve Školském zákoně ale i ve vyhlášce 108/2005 Sb. (Například do domova mládeže jsou žáci přijímáni bez správního řízení, ale pokud je jim ubytování ukončeno úkon musí být proveden v režimu správního řízení).“

Kdybyste měl neomezené možnosti něco v domově mládeže změnit v oblasti volnočasových aktivit, co by to bylo?

„Trochu to vyplývá z mých odpovědí na předešlé otázky. Více financí na volnočasové aktivity a mít „okénko“ na pedagoga mimo výchovnou skupinu, který tyto volnočasové aktivity bude speciálně připravovat a zajišťovat. I když hlavní úlohu na domově mládeže musí plnit vychovatel s výchovnou skupinou. Domov mládeže by neměl suplovat například domy dětí a mládeže a podobné instituce.“

3.8 Diskuse

Po ukončení rozhovoru jsem pana Mgr. Pura seznámil se zpracovanými výsledky praktické části mé bakalářské práce. Zpracované závěry dotazníku ho velmi pozitivně překvapily a to zejména v oblasti volnočasových aktivit.

Jako negativní vnímá situaci, kdy 43 - 61 % ubytovaných upřednostňuje pasivní trávení volného času u PC a na internetu.

Optimalizace - proces slučování středoškolského vzdělávání v rámci olomouckého kraje společně považujeme za pozitivní z hlediska posílení ekonomických a sociálních jistot.

Domníváme se, že nabídka volnočasových aktivit je kvalitní a napomáhá ubytované žáky a studenty chránit před nežádoucími sociálními a patologickými jevy.

Celá praktická část bakalářské práce bude využita pro autoevaluaci DM.

Závěr

Cílem bakalářské práce bylo představit Domov mládeže U Sanatoria 1, Šumperk, srovnat způsob trávení volného času mezi dívkami a hochy a v neposlední řadě porovnat dva domovy mládeže se stejnou věkovou skupinou ubytovaných mezi sebou. Význam práce měl spočívat v informování o nabídce volnočasových aktivit pro ubytované žáky a studenty v domově mládeže a využití výsledků orientačního výzkumného šetření v praxi DM.

Z definovaných hypotéz se praktickou částí práce potvrdilo celkem šest, jedna částečně - porovnání spokojenosti hochů a dívek v DM při VOŠ a SPŠ a v DM při SOŠ s nabídkou sportovních aktivit: hoši budou spokojenější než dívky. Celkem dvě hypotézy z oblasti sportovních a kulturních a výtvarných aktivit nebyly potvrzeny.

Výsledky praktické části potvrzují, že volnočasové aktivity a jejich kvalitní a široká nabídka jsou důležitou součástí života studentů a žáků ubytovaných v DM a jsou jimi pozitivně přijímány. Můžeme také konstatovat, že role DM při tvorbě portfolia aktivit je aktivní a v rámci možností pokrývá široký záběr. Opomenout nesmíme ani důležitou roli těchto aktivit pro kvalitní a aktivní využití volného času a tím formování žádoucích sociálních návyků žáků a studentů, čímž DM plní jednu z rolí výchovně vzdělávacího systému.

Použitá literatura a prameny

1. PÁVKOVÁ, J.,HÁJEK, B.,HOFBAUER, B. Pedagogika volného času. 1. vyd. Praha: Portál, 1999. ISBN 80- 7178-295-5
2. VÁŽANSKÝ, M., SMÉKAL, V. Základy pedagogiky volného času. Brno: Paido, 1995. ISBN 80- 901737-9-9
3. Kronika domova mládeže (nepublikovaná práce)
4. Školní řád 2010/2011 Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk, Gen. Krátkého 1 (nepublikovaná práce)
5. <http://slovník-cizich-slov.abz.cz/>

Seznam tabulek a grafů:

1. Tabulka č. 1 – SOUTĚŽ O PUTOVNÍ POHÁR DOMOVA MLÁDEŽE
2. Tabulka č. 2 – Domníváš se, že máš dostatek volného času?
3. Tabulka č. 3 – Jsi spokojen s tím, jak trávíš svůj volný čas?
4. Tabulka č. 4 – Nudíš se ve volném čase?
5. Tabulka č. 5 – Jakým způsobem nejraději trávíš svůj volný čas?
6. Tabulka č. 6 – S kým nejraději trávíš svůj volný čas při pobytu v DM?
7. Tabulka č. 7 – Jsi spokojen s celkovou nabídkou volnočasových aktivit v DM?
8. Tabulka č. 8 – Jsi dostatečně informován o nabídce volnočasových aktivit v DM?
9. Tabulka č. 9 – Účastníš se těchto aktivit?
10. Tabulka č. 10 – Jsi spokojen s nabídkou sportovního vyžití v DM?
11. Tabulka č. 11 – Kulturní a výtvarné aktivity pořádané v DM jsou pro tebe zajímavé?
12. Tabulka č. 12 - Domníváš se, že technické zázemí a materiální vybavení je pro trávení volného času v DM dostatečné?

1. Graf č. 1 - Domníváš se, že máš dostatek volného času?
2. Graf č. 2 – Jsi spokojen s tím, jak trávíš svůj volný čas?
3. Graf č. 3 - Nudíš se ve volném čase?
4. Graf č. 4 – Jakým způsobem nejraději trávíš svůj volný čas?
5. Graf č. 5 – S kým nejraději trávíš svůj volný čas při pobytu v DM?
6. Graf č. 6 – Jsi spokojen s celkovou nabídkou volnočasových aktivit v DM?
7. Graf č. 7 – Jsi dostatečně informován o nabídce volnočasových aktivit v DM?
8. Graf č. 8 – Účastníš se těchto aktivit?
9. Graf č. 9 - Jsi spokojen s nabídkou sportovního vyžití v DM?
10. Graf č. 10 - Kulturní a výtvarné aktivity pořádané v DM jsou pro tebe zajímavé?

11. Graf č. 11 – Domníváš se, že technické zázemí a materiální vybavení je pro trávení volného času v DM dostatečné?

Přílohy:

Příloha 1: Dotazník pro orientační výzkumné šetření

Volný čas žáků a studentů v domově mládeže

Studijní ročník..... Dívka – Chlapec Žák – Student

(u otázek zakroužkuj pouze jednu odpověď)

1. Domníváš se, že máš dostatek volného času?

a) rozhodně ano	8	28	12	17	9
b) spíše ano	16	31	5	14	8
c) spíše ne	6	5	1	12	6
d) rozhodně ne	10	3	0	5	9
e) nevím, nemám volný čas	0	5	0	1	0

2. Jsi spokojen s tím, jak trávíš svůj volný čas?

a) rozhodně ano	15	16	6	18	15
b) spíše ano	14	31	9	16	7
c) spíše ne	3	18	2	13	5
d) rozhodně ne	2	3	1	2	2
e) nevím, nemám volný čas	6	4	0	0	3

3. Nudíš se ve volném čase?

a) nikdy	14	20	3	12	9
b) někdy	24	38	12	31	18
c) často	2	10	3	6	4
d) stále	0	4	0	0	1

4. Jakým způsobem nejraději trávíš svůj volný čas v DM?

a) sportem	7	24	6	3	10
b) návštěvou kulturních akcí	0	0	0	1	0
c) výtvarnou činností	3	1	1	1	1
d) počítač, internet	21	31	11	22	13
e) v restauračních zařízeních	0	6	1	4	7

f) sledováním televize, hraním videoher	1	2	0	3	1
g) četbou	2	3	0	2	0
h) jiným způsobem (doplň)	6	5	0	13	0

5. S kým nejradyji trávíš svůj volný čas při pobytu v DM?

a) sám	1	7	3	1	5
b) s kamarády	32	57	15	44	23
c) přítel, přítelkyně	7	8	0	4	2
d) nemám volný čas	0	0	0	0	2
e) s někým jiným (s kým)	0	0	0	0	2

6. Jsi spokojen s celkovou nabídkou volnočasových aktivit v DM ?

a) rozhodně ano	6	11	4	6	7
b) spíše ano	27	38	10	19	10
c) spíše ne	4	9	0	13	2
d) rozhodně ne	0	3	1	1	3
e) nezajímám se	3	11	3	10	10

7. Jsi dostatečně informován o nabídce volnočasových aktivit v DM?

a) rozhodně ano	20	31	10	10	11
b) spíše ano	16	25	7	12	6
c) spíše ne	1	6	1	20	7
d) rozhodně ne	0	1	0	1	1
e) nezajímám se	3	9	0	6	7

8. Účastníš se těchto aktivit?

a) vždy	4	1	0	0	1
b) často	5	23	3	2	3
c) někdy	24	35	9	22	17
d) nikdy	7	13	6	25	11

9. Jsi spokojen s nabídkou sportovního vyžití v DM?

a) rozhodně ano	3	17	7	7	7
b) spíše ano	13	34	8	19	5
c) spíše ne	15	8	2	4	9
d) rozhodně ne	0	2	0	2	2
e) nesportuji	9	11	1	17	9

10. Které sportovní aktivity ti nejvíce v DM chybí?

uved'

11. Kulturní a výtvarné aktivity pořádané v DM jsou pro tebe zajímavé?

a) rozhodně ano	7	3	2	5	3
b) spíše ano	20	15	6	13	4
c) spíše ne	12	25	4	9	8
d) rozhodně ne	0	8	1	6	1
e) nezajímám se	1	21	5	16	16

12. Které kulturní a výtvarné aktivity ti v DM nejvíce chybí?

uved'

13. Domníváš se, že technické zázemí a materiální vybavení je pro trávení volného času v DM dostatečné?

a) rozhodně ano	1	7	2	5	3
b) spíše ano	23	29	13	17	12
c) spíše ne	9	19	2	21	7
d) rozhodně ne	5	8	0	2	0
e) nedokážu posoudit, nezajímám se	2	9	1	4	10