

**UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE**  
**FAKULTA TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU**

**DIPLOMOVÁ PRÁCE**

**2011**

**Kučerová Martina**

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE

Fakulta tělesné výchovy a sportu

DIPLOMOVÁ PRÁCE

**TVORBA PROFESIOGRAMU U VYBRANÉ**  
**VOJENSKÉ ODBORNOSTI**

**Vedoucí diplomové práce:**

**por. Ing. Mgr. Kateřina Dědáková**

**Zpracovala:**

**por. Bc. Martina Kučerová**

**PRAHA 2011**

Touto cestou bych chtěla poděkovat Ing. Mgr. Dědákové za odborné vedení práce. Poděkování také patří funkcionářům 41. mechanizovaného praporu v Žatci za to, že mi umožnili spolupracovat s průzkumnou jednotkou.

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci vypracovala samostatně pod vedením Ing. Mgr. Dědákové, a že jsem uvedla všechny použité literární a odborné zdroje.

---

Martina Kučerová

**SVOLENÍ:**

Souhlasím se zapůjčením své diplomové práce ke studijním účelům. Prosím, aby byla vedena přesná evidence vypůjčovatelů, kteří musejí použité údaje řádně citovat.

Jméno a příjmení:	Rodné číslo:	Datum zapůjčení:	Datum vrácení:

**Jméno a příjmení autora:** Martina Kučerová

**Název diplomové práce:** Tvorba profesiogramu u vybrané vojenské odbornosti

**Pracoviště:** Katedra vojenské tělovýchovy

**Vedoucí diplomové práce:** Ing. Mgr. Kateřina Dědáková

**Rok obhajoby diplomové práce:** 2011

**Abstrakt:**

**Cíl práce:** Cílem této práce je získat přehled o činnostech vojáků průzkumné čety, velitelské roty 41. mechanizovaného praporu z Žatce. Pokusit se potvrdit či vyvrátit výsledky mé bakalářské práce, ve které jsem zjistila, že průzkumník potřebuje ke své práci hlavně vytrvalostní schopnosti.

**Metody:** Hlavní použitou metodou je analýza časového snímku a vytvoření charakteristiky daného pracovního místa v AČR. Testování pohybových schopností budu provádět standardizovanými testy.

**Výsledky:** Vymyslet testy, které nejlépe odrážejí činnost průzkumníků a zjistit úroveň jejich motorických schopností. Nastavení úrovně limitů testů z tělesné přípravy pro výběr uchazečů k průzkumné četě.

**Klíčová slova:** popis pracovní činnosti, profesiografie, motorické schopnosti, motorické testy.

**Author's first name and last name:** Martina Kučerová

**Title of master thesis:** Creation of professiogram for selected military specialisation

**Department:** Department of Military Physical training

**Supervisor:** Ing. Mgr. Kateřina Dědáková

**Presentation year:** 2011

**Abstrakt:**

**Objektive of the thesis:** The objective of this study is to get an overview of soldiers activities of the reconnaissance platoon of HQ company of 41st mechanized battalion, located in Žatec. To try to confirm or refute the results of my bachelor thesis, in which I found out, that soldier in reconnaissance position needs mainly endurance for his work.

**Methods:** Main used method is the analysis time frame and creation of characteristics of the given position in the AČR. I will conduct by standardized tests for testing of motor skills.

**Results:** Think out tests, that best reflect the activities of soldiers of reconnaissance platoon and to determine their level of motor skills. Setting the limits of tests of physical training for selection of candidates for the reconnaissance platoon.

**Key words:** Description of occupational activities, professiography, motor skills, motor tests.

## OBSAH

1. ÚVOD .....	9
2. LITERÁRNÍ PŘEHLED.....	10
3. CÍLE PRÁCE .....	16
4. VÝZKUMNÉ OTÁZKY.....	17
5. TEORETICKÁ VÝCHODISKA .....	18
5.1 Profesiografie.....	18
5.1.1 Zdroje údajů o profesi .....	20
5.2 Analýza pracovního místa .....	22
5.3 Motorické schopnosti .....	22
5.3.1 Kondiční schopnosti.....	26
5.4 Zpracování dat .....	28
5.4.1 Aritmetický průměr .....	28
5.4.2 Rozptyl a směrodatná odchylka .....	28
6. METODOLOGIE.....	30
6.1 Popis pracovního místa.....	30
6.2 Metoda časového snímku .....	30
6.2.1 Druhy snímků pracovního dne .....	31
6.3 Postup při zpracování snímků pracovního dne.....	32
6.4 Behavioral Event Interview .....	33
6.5 Testování pohybových schopností.....	33

6.5.1	Testy vytrvalostních schopností .....	33
6.5.2	Testy obratnostních schopností .....	36
6.5.3	Testy silových schopností .....	39
6.5.4	Testování rychlostních schopností .....	42
7.	VÝZKUMNÝ SOUBOR .....	47
8.	VÝSLEDKY .....	48
8.1	Kategorizace .....	50
8.2	Výsledky naměřených testů motorických schopností .....	52
9.	DISKUZE.....	54
10.	ZÁVĚR.....	56
11.	POUŽITÁ LITERATURA.....	59
12.	PŘÍLOHY.....	61
	PŘEHLED POUŽITÝCH ZKRATEK.....	64
	PŘEHLED TABULEK .....	65
	SEZNAM OBRÁZKŮ .....	66



---

## 1. ÚVOD

Toto téma pro zpracování diplomové práce jsem si vybrala, protože jsem se tímto tématem zabývala již v bakalářské práci, kde jsem spolupracovala s průzkumnou četou velitelské roty 41. mechanizovaného praporu v Žatci. Vojenskou odbornost průzkumník jsem si vybrala z toho důvodu, že pracuji u 4. brigády rychlého nasazení v Žatci a se zkoumanými vojáky přicházím velmi často do styku. Na základě výsledků bakalářské práce a díky výborné spolupráci s průzkumníky jsem se rozhodla tuto práci rozšířit a dále s průzkumníky pokračovat v diplomové práci. Pokusím se z výsledků změřených motorických testů stanovit limity testů z tělesné přípravy pro uchazeče k průzkumné četě.

Nebyla jsem však schopna najít žádný podobný výzkum týkající se popisu pracovní činnosti v souvislosti s pohybovými schopnostmi v domácí ani v zahraniční literatuře. Ve své práci tedy budu vycházet z výzkumů a studií provedených v jiných oblastech.

---

## 2. LITERÁRNÍ PŘEHLED

Jedna z prvních publikací popisujících velmi přehledně problematiku profesiogramů hlavně dělnických profesí je kniha Matouška a Růžičky (1984), kteří popisují profesiografii jako popis činnosti a stanovení požadavků určitých povolání a podmínek, za nichž se toto povolání vykonávalo. Zobecněné výsledky popisu povolání umožňují vypracovat jeho profesiogram. Dle jejich publikace má popis pracovního místa podat co nejkomplexnější pohled na sledovanou činnost a vydělit ty okolnosti, podmínky a požadavky, které jsou pro danou profesi základní a určující. Tento popis by měl být zpracován takovým způsobem, aby bylo možné srovnání různých profesí nebo objektivně odlišných náplní těchto profesí.

Následující odbornou publikací, obsahující pojednání o profesiografii z hlediska psychologie práce, je kniha Bureše (1981). Bureš zde popisuje profesiografii z praktického hlediska jako metodu, která slouží ke sbírání údajů o pracovníkovi a jeho práci. Dále ji dělí na dva druhy: 1) profesiogramy určené pro profesionální informaci, profesionální orientaci a rozmísťování pracovníků do různých profesí. 2) profesiogramy určené hlavně pro racionalizační zásahy uvnitř jedné profese, tedy z hlediska úpravy pracovního prostředí, výcviku výběru pracovníků pro určitou profesi.

Rozsáhlé studie týkající se středoškolských učitelů a jejich popisů pracovních činností najdeme v publikacích Blížkovského a kol. Dle Blížkovského (2000) spočívá profesiografická metoda v popisu a rozboru profesních činností, v plastické a konkrétní modelaci profese.

Velmi důkladně se analýzou pracovního místa a profesiografií zabývala Kurelová (2000, 2004), která vytvořila profesiogramy učitelů a vychovatelů, dále Janák (1984), který se zabýval profesiogramy řecko-římských zápasníků.

Kolman (2004) zpracoval ve své publikaci teoretickou podstatu týkající se popisů pracovních činností. Profesiografii chápe jako soubor metod získávání systematických poznatků o profesi.

Jednou z publikací zmiňujících profesiografii, která byla vydaná v posledních letech, je kniha Armstronga (2007).

---

---

Armstrong říká, že analýza pracovního místa se soustřeďuje na to, co se očekává, že držitel místa bude dělat. Dále ve své publikaci uvádí popis pracovního místa, jeho místo v organizační struktuře, podmínky, za jakých pracovník práci vykonává a hlavní prvky odpovědnosti držitele pracovního místa popř. hlavní úkoly, které musí plnit.

Při přípravě rozhovorů s vojáky budeme využívat hlavně metodu Behavioral Event Interview (BEI), popsanou v publikaci McClellanda (1976) a dále v publikaci Kubeše, Spillerové a Kurnického (2004).

Při užití Behavioral Event Interview dle McClellanda je úkolem dotazovaného popsat název pracovního místa, svého nadřízeného, podřízené, své pracovní povinnosti, klíčové úkoly, dále detailně popsat pět až šest nejdůležitějších situací, které v současné situaci zažil. Z toho dvě až tři by měly být pozitivní, ostatní by měly být spojeny s neúspěchy. Nakonec dotazovaný popíše charakteristiky potřebné k efektivnímu výkonu práce.

Tato metoda vychází z Flanaganovy metody kritických situací. Flanagan ji uvedl již v roce 1954 a její podstatou je rozhovor, při kterém je dotazovaný žádán, aby uvedl konkrétní případy velmi dobrého nebo naopak velmi špatného vykonávání dané práce. Flanagan říká, že není ani tak důležité, co dělá zaměstnanec většinu času stráveného v zaměstnání, ale to, co dělá v určitých kritických situacích.

Publikace Metodika taktické přípravy průzkumných jednotek (2008) popisuje činnosti průzkumníka (jednotlivce, družstva, skupiny, čety), metodiku výcviku, jejich přípravu aj., přičemž nejdůležitější je proces přípravy. Přípravu je nutno chápat jako dvoustranný proces činnosti velitelů a vojáků. Činnost velitele spočívá v cílevědomém, plánovitém a soustavném objasňování obsahu přípravy, v usměrňování činnosti vojáků k osvojování a praktickému využívání vědomostí, návyků a dovedností. Organickou součástí je kontrola a hodnocení výsledků přípravy a péče o stmelování vojenského kolektivu. Činnost vojáka (průzkumníka) spočívá v jeho cílevědomém, uvědoměném a aktivním osvojování a prohlubování vědomostí, dovedností a návyků nezbytných pro výkon vojenských povinností a v jeho soustavné péči o rozvíjení svých rozumových a vojensko-odborných schopností (Pub-75-64-01). Klíčovými slovy jsou zde vědomost, dovednost, návyk.

**Vědomost** představuje osvojené poznání objektivní skutečnosti, kterou odráží.

---

---

Pojem vědomost zahrnuje soustavu pojmů, pravidel, pouček, zákonů a jiných zevšeobecnění, které si voják osvojil a které potřebuje k tomu, aby se úspěšně zařadil do výcviku. Jeho základním požadavkem je kvalita, rozsah, trvalost a systematizace vědomostí a jejich použitelnost v praxi (Pub-75-64-01).

**Dovednost** umožňuje vojákovi tvůrčím způsobem používat osvojené vědomosti v různých podmínkách jeho činnosti a poskytuje předpoklad ke správnému a rychlému vykonávání stanovené činnosti (Pub-75-64-01).

**Návykem** rozumíme jakoby zautomatizovanou dovednost (dril), která umožňuje vojákovi (průzkumníkovi) vykonávat stanovenou činnost s minimálním vypětím sil, rychle, přesně, vysoce efektivně a ve své podstatě jej osvobozuje od nutnosti nepřetržité vědomé kontroly vykonávání určitých úkonů a umožňuje mu soustředit se na plnění úkolů průzkumu (Pub-75-64-01).

Vzhledem k výše uvedeným citacím mohu předpokládat, že nejvíce využívanou pohybovou schopností průzkumníka je vytrvalostní schopnost. Publikace Dovalila (2001) mi osvětlí problematiku struktury sportovního tréninku, ze které mě nejvíce zajímá pojem vytrvalostní schopnosti. Dovalil ve své publikaci uvádí, že vytrvalost je schopnost provádět opakovaně pohybovou činnost co nejdéle, schopnost odolávat únavě.

Rozhodujícími kritérii jsou: doba trvání, intenzita, energetické požadavky a způsob jejich zabezpečení.

Vytrvalost můžeme rozvíjet následujícími metodami:

**a) Intervalové metody: metody rozvíjející aerobní výkon**

1) Gerschlerova metoda: využívá činnost srdce v době, kdy je zachován velký systolický objem (120 - 180 tepů). Doba cvičení 90 s, interval aktivního odpočinku nejvýše 90 s do doby poklesu tepové frekvence pod 120-140 tepů / min. Cvičení ukončit jakmile tepová frekvence neklesá pod 140 tepů / min.

2) Saltin-Astrandova metoda (švédská): využívá zvyšující se spotřeby kyslíku v následných intervalech. Doba cvičení 3 - 5 min (maximální intenzita), aktivní odpočinek 3 - 5 min. Cvičení ukončit jakmile nelze danou intenzitu vydržet.

---

3) Berghova metoda: obdoba metody předchozí se zkrácením intervalů zatížení a zotavení. Doba cvičení 10 - 15 s (maximální intenzita), pasivní odpočinek 10 - 15 s. Doba cvičení 30 minut.

4) krátkodobá intervalová metoda: trvání zatížení 15 s - 2 minuty

5) středně dlouhá intervalová metoda: 2 - 8 minut

6) dlouhodobá intervalová metoda: 8 - 15 minut (Choutka, Dovalil, 1991).

### **b) Dlouhodobé metody (souvislé metody): metody rozvíjející aerobní kapacitu**

1) Metoda souvislá: nepřerušované zatížení nízké a střední intenzity

2) Metoda střídavá: plánovitě je měněna rychlost běhu, čímž se organismus nuceně dostává do kyslíkového dluhu, který je následně při lokomoci nižší intenzity odbouráván. (příklad: běh 60 minut - střídání 1000 m za 4:20 (TF 140) a 500m za 1: 40 (TF 180)

3) Fartleková metoda: hra s během, intenzita podle subjektivních pocitů, využívání běhu v terénu

4) Metoda dlouhodobých intervalů (metoda na úrovni ANP): metoda zvyšující anaerobní práh. Zatížení 8 - 20 minut maximální intenzitou (na úrovni ANP). Aktivní odpočinek 6 - 15 minut (Choutka, Dovalil 1991).

### **c) Silová (krátkodobá) vytrvalost**

Pohybová schopnost co nejdéle vykonávat kontinuálně pohybovou činnost co možná nejvyšší intenzity po dobu 2-3 minut. Dominuje zde aktivace LA systému. Ve svalu se akumuluje laktát – nejméně 10 mmol/l. Spolu s dalšími kyselými metabolity postupně vyvolají acidózu – okyselení vnitřního prostředí.

Doba cvičení: 15s – 2-3 min, maximálně kolem 45-60 s.

Intenzita: co možná nejvyšší a po zvolenou dobu pokud možno stabilní.

Interval odpočinku: neumožňuje úplné zotavení, kolem 2-8 minut.

*Způsob odpočinku*: méně aktivní má nepříliš rychle likvidovat akumulovaný kyslíkový deficit a aktivnější má naopak procesy „splácení“ kyslíkového deficitu urychlit a ovlivnit tak objem anaerobních cvičení. *Počet opakování*: 3-5, 10-20 sérií (Choutka, Dovalil 1991).

---

---

Problematiku motorických testů mi osvětlí hlavně publikace Motorické testy v tělesné výchově (1983). Z této publikace jsem čerpala následující motorické testy:

1. Testy vytrvalostních schopností

- a) Běh po dobu 12 minut (Cooperův test)
- b) Plavání 300m volným způsobem

2. Testy obratnostních schopností

- a) SAC- skokansko- akrobatická cvičení
- b) Sestava s tyčí

3. Testy silových schopností

- a) Skok daleký z místa odrazem snožmo
- b) Bench press

4. Testy rychlostních schopností

- a) Člunkový běh 10 x 10 metrů
- b) Střelba z pistole

Výčet motorických schopností se liší od autora k autorovi. Například E. A. Fleishman (1964) uvádí 13 faktorů, které řadí do pěti oblastí. Používá názvy jako výbušná síla, flexibilita rozsahu, balancování předmětů, koordinace údů, rychlost pohybu končetin atd. V roce 1977 S. Čelíkovský uvažuje dokonce o šedesáti motorických schopnostech různého řádu.

Jednou z nejznámějších publikací je zřejmě Měkota, Blahuš (1983), kteří uvádí, že motorické schopnosti lze řadit „vedle sebe“, adekvátnější je struktura hierarchická. Ve své publikaci předkládají model, který zahrnuje rovinu „schopností primárních“ nadschopností i podschopností.

---

Čelikovský (1976) uvádí, že motorickým testem se rozumí standardizovaná pohybová zkouška na zjištění úrovně pohybových předpokladů člověka.

Kovář (1977) se ve své publikaci zabývá metodami genetické podmíněnosti v pohybových schopnostech. Kovář (1981) také popisuje teorii k testování a hodnocení v tělesné výchově. Blahuš (1976) popisuje teorii testování pohybových schopností.

Problematiku zpracování dat mi osvětlí publikace Hendla (2004). Z této publikace jsem čerpala teorii k rozptylu, směrodatné odchylce a aritmetickému průměru.

---

### **3. CÍLE PRÁCE**

Cílem této práce je potvrdit či vyvrátit výsledky mé bakalářské práce, ve které jsem zjistila, že průzkumník potřebuje ke své práci hlavně vytrvalostní schopnosti.

Na základě změřených výsledků motorických testů se pokusím zjistit úroveň pohybových schopností vojáků a stanovit limity testů z tělesné přípravy pro přijímání uchazečů k průzkumné četě.



---

## 4. VÝZKUMNÉ OTÁZKY

V této práci si budeme klást tyto výzkumné otázky:

- Která pracovní činnost bude v průběhu cvičení průzkumníků vykonávána nejčastěji?
- Která pracovní činnost bude v průběhu cvičení průzkumníků vykonávána nejdelší dobu?
- Která pohybová schopnost je v pracovní činnosti průzkumníků nejvíce zastoupena?
- Kterými motorickými testy lze měřit pohybové schopnosti vybrané vojenské odbornosti pro nabírání nových uchazečů?

---

## 5. TEORETICKÁ VÝCHODISKA

### 5.1 Profesiografie

V práci budou uplatněny metody teoretického a empirického zkoumání a metody induktivně deduktivní. Profesiografie je popis, analýza činností, které jsou vykonávány v rámci profese (Kurelová, 2004). Profesiografická metoda spočívá v popisu a rozboru profesních činností, v plastické a konkrétní modelaci profese. Profesiografie se stala v přítomné době velmi významnou metodou, jejímž hlavním cílem je získat systematický popis všech nároků, které klade konkrétní profese na pracovníka, totiž profesiogram. Profesiografický výzkum vyžaduje především vypracovat analýzu profesních činností zkoumaných profesí. (Kurelová, 2004).

Jako prostředek organizace práce a psychologie práce se analýzou práce zabýval Štikar a kol. (2003). Štikar tvrdí, že analýza práce je základ, na němž se tvoří a rozvíjí organizace a lidské zdroje.

Profesiogram reprezentuje přehledný, detailní, vyčerpávající a systematický popis práce, který je zaměřený na podstatné a určující charakteristiky práce profese. Psychologický profesiogram je zaměřen na psychologické charakteristiky. Komplexní profesiogram obsahuje všechny podstatné technické, ekonomické a ergonomické charakteristiky, které se dají všestranně využívat. Univerzální profesiogram podává všestranný popis práce z pohledu více vědních disciplín. Je víceúčelový a v podnikové praxi jej mohou využívat všechny útvary, které mají za úkol organizovat, normovat nebo hodnotit práci. Speciální profesiogramy jsou jednoúčelové. Obsahují charakteristiky potřebné pro dosažení konkrétních cílů. Příkladem může být psychologický profesiogram určený pro výběr pracovníků anebo fyziologický profesiogram, Pikala (1976).

Dle Matoušek, Růžička (1976) můžeme pracovní činnosti rozdělit na několik etap. První z nich je celková charakteristika pracovní činnosti nebo konkrétní profese. Na jejím základě je možno přistoupit k dalším etapám rozboru, které postihují jednotlivé části pracovní činnosti.

---

---

Pro celkovou charakteristiku pracovní činnosti je nejčastěji používána profesiografická metoda. Tím se rozumí popis činností a stanovení požadavků určitých povolání a podmínek, za nichž je toto povolání vykonáváno. Zobecněné výsledky popisu povolání umožňují vypracovat jeho profesiogram. Prvním krokem profesiografické analýzy pracovní činnosti člověka je získání faktů, údajů a informací o všech činnostech zahrnutých v profesi.

Tyto údaje je vhodné prezentovat ve formě popisu činnosti, jež odpovídá v podstatě na tyto základní otázky:

1. co člověk dělá,
2. jak to dělá,
3. proč to tak dělá,
4. za jakých podmínek to dělá.

Důležitým určujícím měřítkem je cíl, který sledujeme. Systematičnost pozorování a možnost srovnání získaných informací o profesích i stanovených návrhů je zajišťováno jednotlivým postupem, tj. pomocí souboru předem připravených hledisek, kritérií či otázek ve formě profesiografického schématu. Pro potřebu srovnání se používá univerzálních souborů kritérií, jež umožňují buď zjištění, zda příslušný znak je či není součástí dané profese, nebo umožňující pomocí jednoduchého škálování určit kvantitu požadavků. Analýza profese a určení nároků a požadavků je v podstatě hodnocení interakcí nezávisle proměnných a intervenujících proměnných v pracovním systému typickém pro studovanou profesi (Matoušek, Růžička, 1984). Ve své publikaci uvádí rozdíly mezi profesiografickými metodami Kolman (2004). Rozdíly jsou podle toho, zda jsou primárně zaměřeny na vykonávanou práci nebo na pracovníka.

1. Profesiografie je soubor metod získávání systematických poznatků o profesi. Zdroje údajů o profesi lze rozdělit do čtyř kategorií: písemné materiály, výpověď toho, kdo práci sám vykonává, výpovědi kolegů a přímé pozorování. Využití výsledků profesiografické studie: otázky validizace.
2. Výběr lze založit buď na příznacích, nebo na vzorcích chování.
3. Pojem validita primárně odkazuje na vztah mezi prediktorem a kritériem (Kolman, 2004).

---

## **5.1.1 Zdroje údajů o profesi**

### **5.1.1.1 Písemné materiály**

V mnoha organizacích existují popisy práce a ty mohou poskytnout důležité informace pro analýzu. Je důležité zkontrolovat si pozorováním a dalšími metodami, zda tyto popisy odpovídají skutečnosti. Je-li tomu tak, ušetří se spousta času. Ani opačný případ nemusí být nezajímavý (Kolman, 2004).

Jsou-li popisy práce zastaralé, říká to cosi důležitého o managementu firmy a může to také znamenat, že výsledky, o něž v dané organizaci skutečně jde, mohou být jiné, než ty deklarované. Zdrojem jen omezeného významu jsou publikované studie.

Mohou být dobrým vodítkem, protože práce, které se dělají v různých organizacích, jsou si podobné. Téměř nikdy však nejsou identické. Práce sekretářky či výrobního ředitele se může od organizace k organizaci značně lišit. Užitečné mohou být také další písemné materiály, jako jsou údaje o hospodářských výsledcích firmy, organizační schémata, výcvikové manuály, pracovní pomůcky atd. (Kolman, 2004).

### **5.1.1.2 Výpověď vykonavatele práce**

Rozhovory s pracovníky, kteří sami práci vykonávají, jsou prakticky vždy podstatnou součástí profesiografické studie. Tyto rozhovory mohou přinést velmi důležité informace o tom, v čem výkon práce spočívá a jak je vykonávána. Na druhé straně je v těchto rozhovorech obtížné zajistit získání úplné informace o všech důležitých aspektech práce. Rovněž se může stát, že popis práce podaný tím, kdo ji vykonává, je příliš subjektivní, nepřesný a zkreslený či dokonce záměrně nepravdivý. Proto byla vyvinuta řada metod, které mají tyto nedostatky odstranit (Kolman, 2004).

---

Často používanou metodou je *snímek pracovního dne*. Tato metoda bývá používána i u nás. Pracovník je požádán, aby zaznamenával své činnosti během jednoho dne, či týdne. Další metodou je metoda tzv. *kritických případů*. Podstatou této metody je rozhovor, při kterém je dotazovaný žádán, aby uvedl konkrétní případy velmi dobrého nebo naopak velmi špatného vykonávání dané práce (Kolman, 2004).

### **5.1.1.3 Posouzení práce na základě výpovědi kolegů**

V řadě případů je užitečné doplnit to, jak práci popsal pracovník, který ji vykonává, o výpovědi jeho spolupracovníků či jeho podřízených, nadřízených (Kolman, 2004).

### **5.1.1.4 Přímé pozorování**

Nemělo by chybět v žádné řádné profesiografické studii. U této metody mohou přijít poznatky již na místě a umožní vzhled do situace na pracovišti, které jiné postupy nemohou nahradit. Profesiografii je vždy dobré založit na více než jedné metodě. Výsledky jsou pak úplnější, spolehlivější, užitečnější ať už je cílem výběr nebo některý jiný způsob jejich využití (Kolman, 2004).

---

## 5.2 Analýza pracovního místa

Analýzou pracovního místa se rozumí proces sběru, analýzy a uspořádání informací o obsahu práce na pracovním místě s cílem vytvořit základ pro popis pracovního místa a podklad pro získávání a vzdělávání pracovníků, pro hodnocení práce a řízení pracovního výkonu. Analýza pracovního místa se soustřeďuje na to, co se očekává, že držitel pracovního místa bude dělat (Armstrong, 2007).

Analýza pracovního místa poskytuje informace o pracovním místě:

- Celkový účel
- Obsah
- Zodpovědnost
- Kritéria výkonu
- Odpovědnost
- Organizační faktory
- Motivující faktory
- Faktory osobního rozvoje
- Faktory prostředí

(Armstrong, 2007)

Analýza práce vyústí v dokumenty, jež shrnují informace o úkolech, dovednostech a schopnostech při práci v dané organizaci. Výsledkem je popis a specifikace pracovního místa, jak uvádějí Footová a Hooková (2002).

## 5.3 Motorické schopnosti

Vymezení pojmu. Motorická schopnost může být obecně vymezena jako *soubor předpokladů (úspěšné) pohybové činnosti*. Přesněji vyjádřeno jde o souhrn či komplex vnitřních integrovaných předpokladů organismu (Měkota, Blahuš, 1983).

---

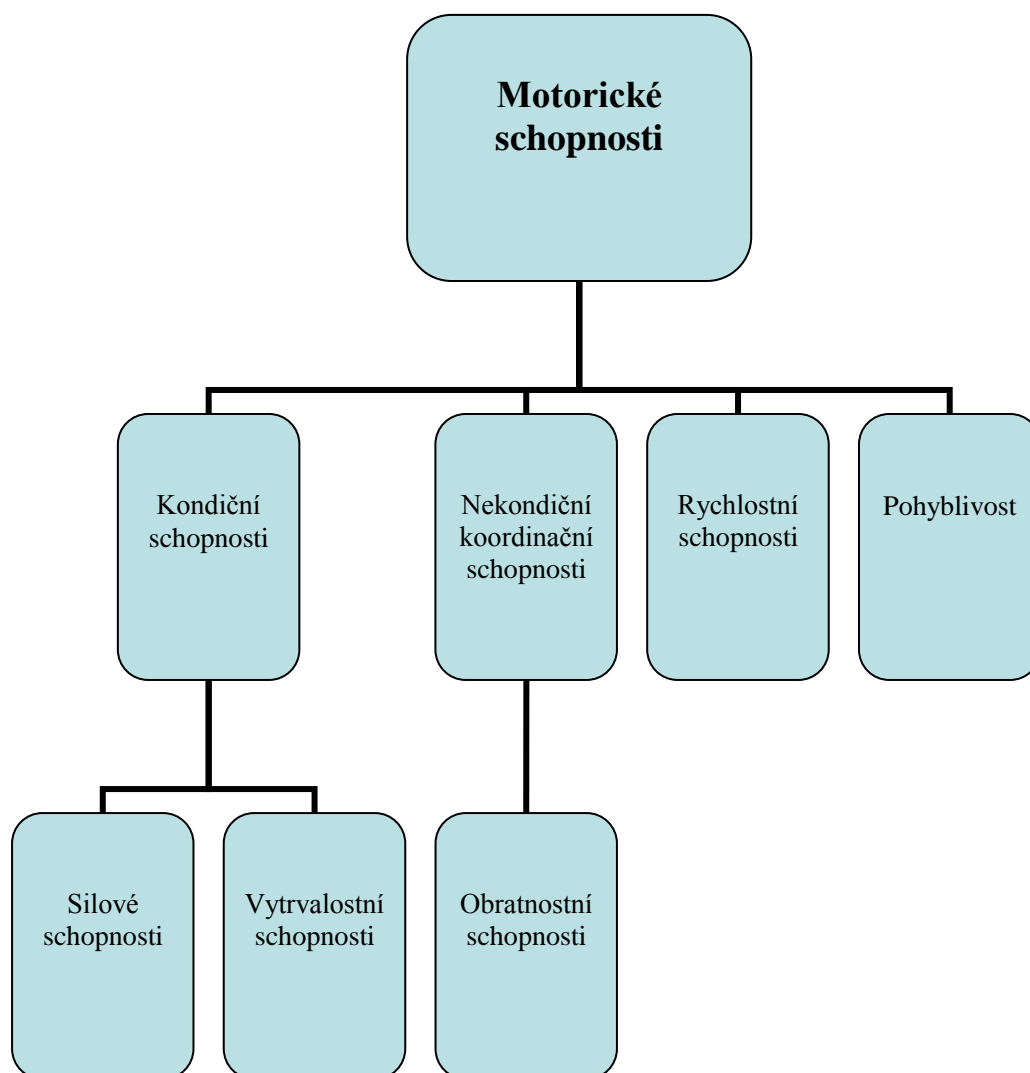
Dle Čelikovského (1990) se jedná o dynamický komplex vybraných vlastností organismu člověka, integrovaných podle třídy pohybového úkolu a zajišťující jeho plnění. Schopnost je pojata jako systém a vlastnosti organismu jsou považovány za subsystémy. Prezентují je receptorické, kosterně-svalové, oběhové, metabolické, termoregulační a další funkce. Z nich jako z prvků se vytváří konfigurace, integrát, jehož prvky jsou zčásti kompenzovatelné. Posloupnost a zapojení do činnosti nastavení požadované intenzity odpovídá pohybovému úkolu. Tím je zpravidla míněna vstupní úkolová informace různé povahy snímaná odpovídajícími receptory.

Polský profesor Szopa (1995) uvádí pojem predispozice, které rozděluje do čtyř skupin: morfologicko-strukturální (např. proporce těla), energetické (např.  $VO_2$  max), koordinační (např. reakční čas) a psychické (např. síla vůle či temperament). Motorické schopnosti jsou komplexy predispozic zintegrovaných dominujícím základem (podložím) biologickým i pohybovým, zformovaného činitelem genetickými i činitelem prostředí, zároveň spočívající ve vzájemných interakcích. Spolu s pohybovými dovednostmi tvoří potenciální stránku motoriky, podmiňující úroveň způsobilosti organismu k efektivnímu vykonání pohybových zadání různého druhu. Opět se tu zdůrazňuje integrace, důležité je tvrzení, že dominující základ je nejen biologický, ale motorický, což znamená provázanost také s druhem pohybových efektů (cyklické či acyklické pohybové činnosti, parametry svalové práce, trvání a intenzita úsilí aj.).

Jak uvádí Kruteckij (1972), schopnosti se vyvíjejí z vrozených dispozic, kterým říkáme vlohy. Vlohy potom determinují různé cesty a způsoby formování schopností. Ovlivňují jak úroveň a stupeň úspěšnosti, tak i rychlost rozvoje schopností člověka. Vlohy však samy o sobě rozvoj schopností nezajišťují — mají pouze podstatnou, nikoli však určující úlohu v jejich rozvoji.

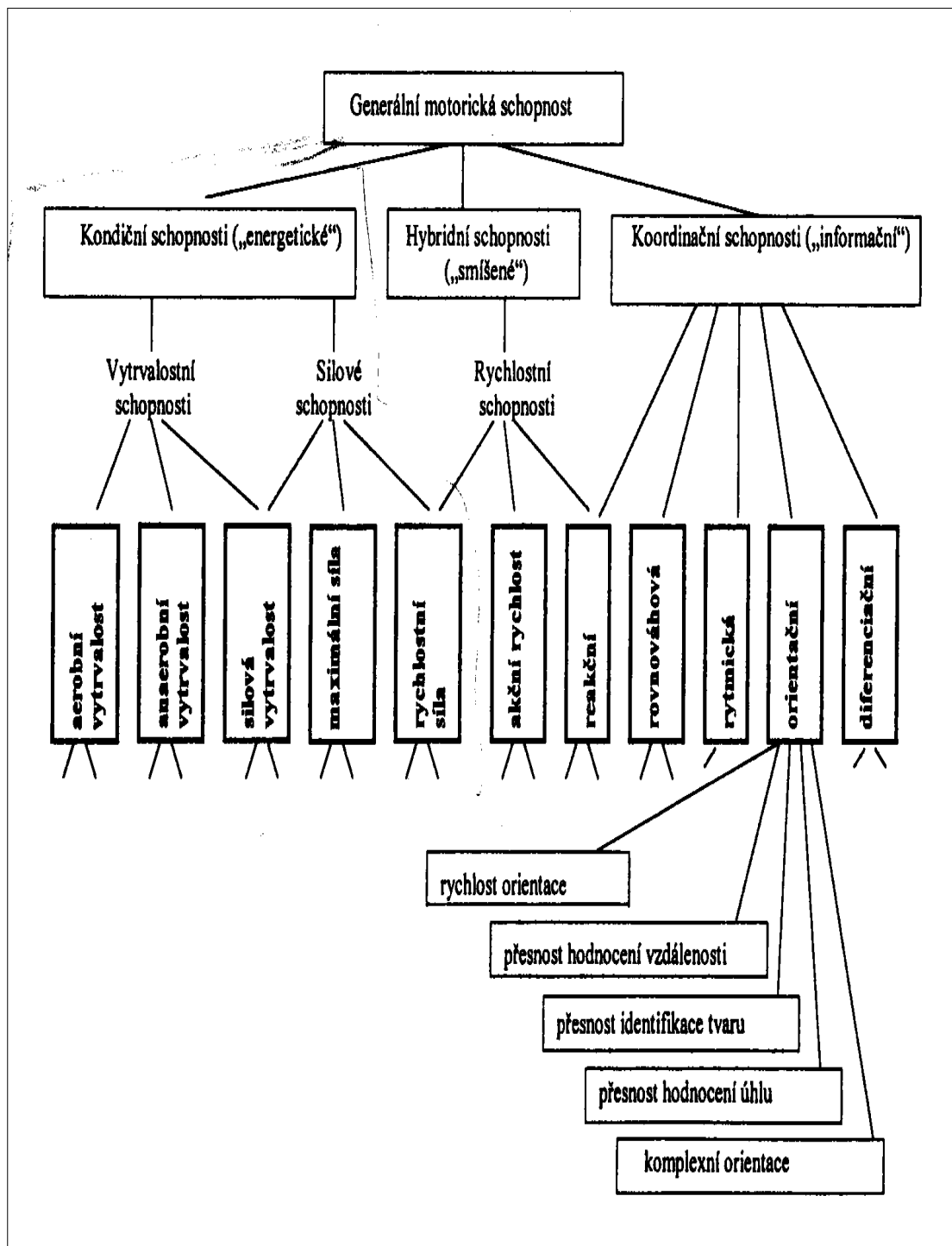
---

**Obrázek 1: Obecné schéma taxonomie motorických schopností (Měkota, Blahuš, 1993).**





Obrázek 2: Model hierarchické struktury komplexu pohybových schopností (Měkota, 2000).



---

### 5.3.1 Kondiční schopnosti

#### 5.3.1.1 Vytrvalostní schopnosti

Komplex předpokladů provádět činnost požadovanou intenzitou co nejdéle nebo co nejvyšší intenzitou ve stanoveném čase (Dovalil, 2009).

**Tabulka 1: Vymezení vytrvalostních schopností podle převážné aktivace energetických systémů**

VYTRVALOST	PŘEVÁŽNÁ AKTIVACE ENERGETICKÉHO SYSTÉMU	DOBA TRVÁNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI
Dlouhodobá	O <sub>2</sub>	Přes 10 minut
Střednědobá	LA-O <sub>2</sub>	Do 8- 10 minut
Krátkodobá	LA	Do 2-3 minut
Rychlostní	ATP-CP	Do 20- 30 sekund

(Dovalil, 2001).

---

### 5.3.1.2 Silové schopnosti

Pojem síla jako pohybová schopnost znamená překonat, udržet nebo ubrzdit určitý odpor.

**Tabulka 2: Velikost odporu, rychlost pohybu a trvání pohybu při klasifikaci silových schopností**

DRUH SILOVÉ SCHOPNOSTI	VELIKOST ODPORU	RYCHLOST POHYBU	OPAKOVÁNÍ (TRVÁNÍ) POHYBU
Absolutní	Maximální	Malá	Krátce
Rychlá (výbušná)	Nemaximální	Maximální	Krátce
Vytrvalostní	Nemaximální	Nemaximální	Dlouho

(Dovalil, 2001).

### 5.3.1.3 Rychlostní schopnosti

Jsou to hybridní schopnosti (smíšené). Činnost je prováděna maximálním volným úsilím, maximální intenzitou. Jde v zásadě o pohyby bez odporu nebo s malým odporem.

Dle Dovalila (2001) dělíme rychlostní schopnosti na:

- *Reakční rychlost* - spojenou se zahájením pohybu
- *Acyklickou rychlost* - tj. co nejvyšší rychlost jednotlivých složek pohybu
- *Cyklickou rychlost* - danou vysokou frekvencí opakujících se stejných pohybů
- *Komplexní rychlost* - danou kombinací cyklických i acyklických pohybů včetně reakce, nejčastěji se vyskytuje jako rychlost lokomoce, přemísťování v prostoru.

---

### 5.3.1.4 Koordinační pohybové schopnosti

Jde o schopnosti vázané na řízení a regulaci pohybu. Jsou to schopnosti informačního rázu.

Dle Dovalila (2001) dělíme koordinační schopnosti na:

- Diferenciační schopnost
- Orientační schopnost
- Schopnost rovnováhy
- Schopnost reakce
- Schopnost rytmu
- Schopnost spojovací
- Schopnost přizpůsobování

## 5.4 Zpracování dat

Naměřené hodnoty budu zpracovávat pomocí aritmetického průměru a směrodatné odchylky.

### 5.4.1 Aritmetický průměr

Je mírou centrální tendence. Definován jako součet všech naměřených údajů vydělený jejich počtem (Hendl, 2004).

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \cdot \sum_{i=1}^n x_i$$

### 5.4.2 Rozptyl a směrodatná odchylka

Se směrodatnou odchylkou úzce souvisí rozptyl. Obě hodnoty se vztahují k aritmetickému průměru – měří rozptýlenost dat kolem aritmetického průměru. (Hendl, 2004).

---

Rozptyl je definován jako průměrná kvadratická odchylka měření od aritmetického průměru, přičemž při průměrování této odchylky dělíme číslem (n-1). Rozptyl se především používá v inferenční statistice při výpočtu různých testovacích statistik. Počítá se pomocí čtverců odchylek dat od průměru, proto má jiný rozměr než původní data.

Směrodatná odchylka s je odmocnina z rozptylu a vrací míru rozptýlenosti do měřítka původních dat:

$$s = \sqrt{s^2} = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

Obě jsou základními charakteristikami variability dat (Hendl, 2004).

---

## **6. METODOLOGIE**

### **6.1 Popis pracovního místa**

Vyjadřuje účel pracovního místa, jeho místo v organizační struktuře, podmínky, za jakých pracovník práci vykonává, hlavní prvky povinností držitele pracovního místa nebo hlavní úkoly, které musí plnit (Armstrong, 2007).

Popis práce je písemná zpráva o pracovních povinnostech, podmínkách a dalších aspektech daného povolání. V rámci jedné organizace by měly mít popisy práce stejný ráz. Weather a Davis (1989) uvádí, že popis práce je profil dané práce.

### **6.2 Metoda časového snímku**

V mé práci bude však nejvíce používaná metoda – analýza časového snímku. Tato metoda se používá při zkoumání necyklických činností. Časový snímek umožňuje identifikovat vykonávané činnosti a zjišťovat jejich frekvenci (Kurelová, 1998). V podstatě se jedná o zúčastněné pozorování, o kterém i přes některá omezení Jorgensen tvrdí že, ...patří mezi nejdůležitější metody kvalitativního výzkumu“ (Hendl, 2004). Dle Vašutové (2004), patří k těmto omezením především subjektivní vnímání a pozorovatelův prožitek, kvalita techniky záznamu, zkrácení pozorovaných jevů, náročnost výkonu pozorovatele, ohraničenost pozorování, vhodnost strategií pozorovacích systému vzhledem k výzkumnému nebo evaluačnímu záměru a skutečnost, že interpretace dat získaných pozorováním není vždy přenositelná na jiného zpracovatele.

Snímek pracovního dne je metodou zjišťování spotřeby času, která vychází z nepřerušovaného pozorování veškeré spotřeby pracovního času ve směně. Předností této metody je možnost získat podrobné údaje o průběhu práce.

---

K jejím nevýhodám patří časová náročnost pozorování, značná pracnost vyhodnocení, vysoká psychická zátěž pozorovatele i sledovaných pracovníků. Navíc trvalá přítomnost pozorovatele na pracovišti může ovlivnit chování pracovníků a průběh práce (Hrabětová, 1998).

## **6.2.1 Druhy snímků pracovního dne**

### **6.2.1.1 Snímek pracovního dne jednotlivce**

Jedná se pouze o sledování jednoho člověka. V praxi se sledování provede autosnímkováním, kdy záznamový arch vypisuje sám pozorovaný nebo s ním je pozorovatel, který vypisuje záznamový arch.

### **6.2.1.2 Snímek pracovního dne čety**

V tomto případě se sleduje činnost celé čety, jelikož četa vykonává stejnou pracovní činnost. Pozorovatel rovněž zapisuje činnost čety do záznamového archu.

### **6.2.1.3 Hromadný snímek pracovního dne**

Tento snímek umožňuje pozorovat současně podle podmínek až třicet samostatně pracujících vojáků. Tato skutečnost je možná jen při odlišné technice pozorování, měření, zaznamenávání a výpočtu podkladů pro vypracování bilance skutečné spotřeby pracovního času (v porovnání se snímkem pracovního dne jednotlivce).

---

### **6.3 Postup při zpracování snímků pracovního dne**

Snímky pracovního dne se obvykle uskutečňují ve čtyřech etapách:

- a) příprava: stanoví se zde cíl provádění snímku pracovního dne, vybírá se pracovník, jehož práce se bude sledovat, zpracuje se časový rozvrh pozorování. Dále se pozorovatel seznamuje s prací, pracovníkem, pracovištěm.
- b) pozorování, měření a zaznamenávání probíhajících dějů: pozorovatel přichází na pracoviště před zahájením směny a sleduje činnosti pracovníka. Pozorované děje zapisuje do záznamového listu, měří délku trvání.
- c) vyhodnocení a rozbor: cílem této etapy je kritické zhodnocení organizace práce a pracoviště. Nejprve se v pozorovacím listu postupných časů vypočítají jednotlivé časy a každý pozorovaný děj se zatřídí. Sestaví se přehled stejnojmenných spotřeb pracovního času a z nich se sestaví bilance skutečné spotřeby času. Vyloučením zbytečných spotřeb času se získá bilance normální spotřeby času.
- d) návrh opatření na odstranění zjištěných nedostatků: na závěr se zpracovává návrh technických a organizačních opatření k odstranění zjištěných nedostatků (Hrabětová, 1998).

Metodu časového snímku budu provádět do připravených záznamových archů. Do záznamových archů se zaznamenávají činnosti chronologicky. K mé práci jsem si vybrala vojenskou odbornost průzkumník ze 41. mechanizovaného praporu Žatec. Údaje získám během týdenního cvičení průzkumné čety, kde budu do záznamových archů zaznamenávat činnosti, které budou po sobě následovat. Do archu budu činnosti zapisovat v minutových intervalech a to i s popisem činnosti. Po návratu ze cvičení provedu analýzu sčítáním spotřeby času a vytvořím časovou bilanci. Zjistím, které činnosti jsou prováděny nejčastěji a které mají největší časovou spotřebu. Na závěr provedu kategorizaci, což je uspořádání činností do skupin dle důležitosti



---

## **6.4 Behavioral Event Interview**

Dle McClellanda je úkolem dotazovaného popsat název pracovního místa, svého nadřízeného, podřízené, své pracovní povinnosti, klíčové úkoly, dále detailně popsat pět až šest nejdůležitějších situací, které v současné situaci zažil. Z toho dvě až tři by měly být pozitivní, ostatní by měly být spojeny s neúspěchy. Nakonec dotazovaný popíše charakteristiky potřebné k efektivnímu výkonu práce. Tyto rozhovory jsem prováděla s každým vojákem samostatně. Rozhovor s vojáky jsem si vždy nahrávala na diktafon (s jejich souhlasem). Po provedeném rozhovoru jsem udělala přepisy, abych měla přesné záznamy všech získaných rozhovorů.

Tato metoda vychází z Flanaganovy metody kritických situací. Flanagan ji uvedl již v roce 1954 a její podstatou je rozhovor, při kterém je dotazovaný žádán, aby uvedl konkrétní případy velmi dobrého nebo naopak velmi špatného vykonávání dané práce. Flanagan říká, že není ani tak důležité, co dělá zaměstnanec většinu času stráveného v zaměstnání, ale to, co dělá v určitých kritických situacích.

## **6.5 Testování pohybových schopností**

### **6.5.1 Testy vytrvalostních schopností**

#### **6.5.1.1 Běh po dobu 12 minut (Cooperův test)**

##### **6.5.1.1.1 Zařízení**

Upravená atletická dráha opatřená na vnitřním obvodu značkami v odstupech 10 m, startovní pistole, píšťalka, stopky.

---

#### **6.5.1.1.2 Provedení**

Na povel startéra zaujmou testované osoby (dále jen TO) postavení vysokého startu, na znamení (výstřel z pistole) vyběhnou a bez přerušeni běží po dobu 12 minut s cílem uběhnout ve stanoveném čase co největší vzdálenost. Znamením pro ukončení běhu je druhý výstřel. Na tento signál se TO zastaví (po několika krocích doběhu) a vrátí se na místo, kterým probíhaly v okamžiku druhého výstřelu. Zde počkají na zapisovatele, který zaznamená uběhnutou vzdálenost.

#### **6.5.1.1.3 Pravidla**

- testu předchází rozcvičení a výklad pohybového zadání, TO přitom seznámíme s předpokládanými výsledky a očekávanými mezičasy;
- start je hromadný, povely podle pravidel atletiky, ve skupině by nemělo být více než 30 osob;
- v případě obtíží může TO běh vystřídat chůzí a chůzi opět během, není dovoleno se úplně zastavit a odpočívat, při únavě test nevzdávat, místo běhu končíme chůzí;
- každou TO po dobu běhu sleduje jeden pomocník, který počítá počet kol a po ukončení běhu přesně určí místo, kde se to nacházela v okamžiku druhého výstřelu;
- po každém kole oznamujeme mezičasy, počátek deváté, jedenácté a 11:30 minuty signalizujeme hvizdem na píšťalku;
- předepsán je lehký cvičební úbor (za nepříznivých povětrnostních podmínek netestujeme), hřebové tretry nejsou dovoleny;

#### **6.5.1.1.4 Záznam**

Zaznamenáváme počet metrů uběhnutých za 12 minut. Měří se s přesností na 10 metrů.

---

## **6.5.1.2 Plavání na 300 metrů volným způsobem**

### **6.5.1.2.1 Zařízení**

Krytý plavecký bazén s osmi plaveckými dráhami. Píšťalka, stopky.

### **6.5.1.2.2 Provedení**

Na povel startéra - dlouhé písknutí - TO zaujmou základní postavení na bloku. Následuje povel "na místa", poté výkonný povel hvizdem na píšťalku - TO skočí startovním skokem do vody. Čas se začíná měřit od okamžiku výkonného povelu. TO musí v co nejkratším čase uplavat vzdálenost 300 metrů a to bez změny plaveckého způsobu.

### **6.5.1.2.3 Pravidla**

- testu předchází rozcvičení a výklad pohybového zadání,
- start je organizován dle pravidel plavání stejně tak jako povely;
- v jedné rozplavbě plave 8 TO;
- v případě obtíží může TO ukončit test;
- není dovoleno se zastavit a odpočívat, měnit plavecký způsob, plavat v kratších;
- TO vykonávají test v plavkách, povoleny jsou plavecké brýle i čepice;

### **6.5.1.2.4 Záznam**

Zaznamenáváme čas na 300 metrů s přesností na setiny.

---

## 6.5.2 Testy obratnostních schopností

### 6.5.2.1 SAC- skokansko- akrobatická cvičení

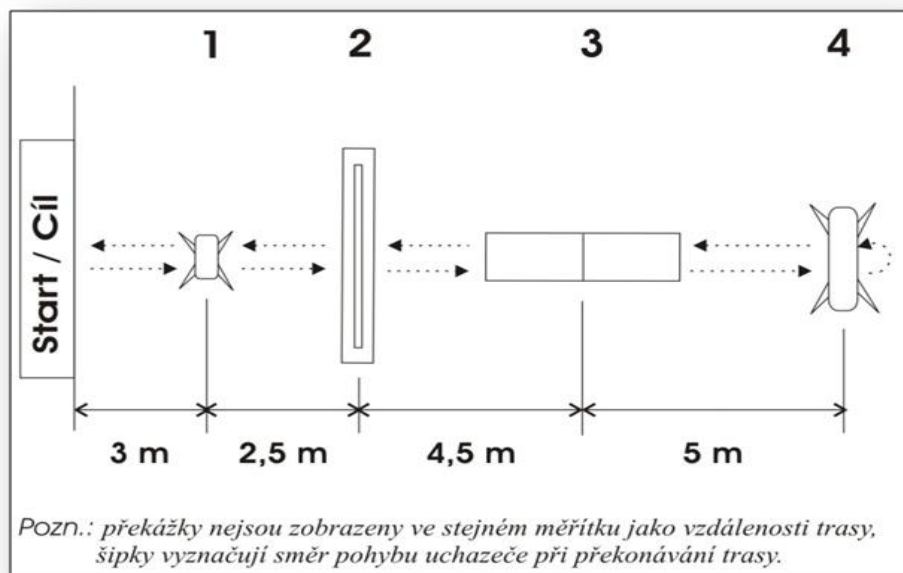
#### 6.5.2.1.1 Zařízení

Test se provádí v tělocvičně. Trať o délce 15 metrů se překonává ve směru tam i zpět (30 m). Píšťalka, stopky.

#### 6.5.2.1.2 Provedení

Základní postavení (poloha polovysokého startu před startovní čarou) se zaujímá na povel: „**PŘIPRAVTE SE!**“. Na povel „**VPŘED!**“ TO běží k tělocvičné koze našíř (1→), přeskakuje ji odrazem snožmo roznožkou, po doskoku podleze pod kozou zpět, oběhne kozu do původního směru a běží k obráceně položené švédské lavičce (2→); obrátí se o 180° (zády k lavičce) a odrazem snožmo ji přeskočí, obrací se do původního směru a běží ke dvěma žíněnkám položenými za sebou podél (3→); žíněnkou překonává dvěma kotouly vpřed a běží ke koni našíř (4→); libovolným způsobem přeskočí koně našíř. Po doskoku se vrací po dráze zpět; znovu libovolně přeskakuje koně (4←); žíněnkou překonává dvěma kotouly vpřed (3←); obrátí se o 180° a odrazem snožmo přeskakuje lavičku (2←), obrátí se o 180° a běží ke koze (1←); kozu po odrazu snožmo přeskakuje roznožkou, po doskoku se obrátí, podlézá kozu, obíhá ji a běží do cíle.

**Obrázek 3: Dráha SAC**



Dostupný z [www:http://oic.ftvs.cuni.cz/katedry/vtv/new/clanek.php?c=19](http://oic.ftvs.cuni.cz/katedry/vtv/new/clanek.php?c=19)

Překážky jsou umístěny v ose dráhy v pořadí:

1. Tělocvičná koza na šíř (výška 120 cm)
2. Švédská lavička (obráceně položená, sedací plocha na zemi) napříč osy dráhy
3. Dvě žíněnky podél v ose dráhy
4. Tělocvičný kůň našíř bez madel (výška 120 cm)

#### **6.5.2.1.3 Pravidla**

- testu předchází rozcvičení a výklad pohybového zadání;
- test je vykonáván ve sportovním oblečení: šortky, tričko, lehká sportovní obuv;
- při překonávání obráceně položené švédské lavičky se připouští obrat o 180° současně;
- s přeskokem a dopadem do přímého směru. (V obou směrech);

- 
- při přeskoku musí celé tělo projít nad úrovní překážky (min. 120 cm), po přeskoku je povinný dotyk obou chodidel s podložkou;
  - start i cíl je vyznačen stejnou čarou;
  - test se považuje za splněný, pokud uchazeč překoná všechny překážky předepsaným způsobem ve stanoveném pořadí v obou směrech a dosáhne výkonu alespoň na úrovni jednoho bodu;
  - v průběhu testu může být uchazeč zastaven rozhodčím signálem „STOP!“ z důvodu nesprávného provedení kterékoliv části testu. V takovém případě je uchazeči povolen pouze jeden opravný pokus;

#### **6.5.2.1.4 Záznam**

- měří se čas s přesností na 0,1 s;
- dosažený čas je hodnocen bodově podle tabulek;

### **6.5.2.2 Sestava s tyčí**

#### **6.5.2.2.1 Zařízení**

Test se provádí v tělocvičně. Stopky, tyč.

#### **6.5.2.2.2 Provedení**

Stoj mírně rozkročný, krátká gymnastická tyč je vzadu dole rovně (držení u okrajů). Na povel testovaná osoba tyč překračuje nebo přeskakuje tak, že se tyč dostává do polohy vpředu dole rovně. TO dále provede celý obrat vlevo (nebo vpravo), sed a leh na zádech, přitom obě nohy současně provleče nad tyčí, vstane a napřímí trup. (Nyní je tyč opět vzadu dole rovně.)

---

Překročením nebo přeskokem testovaná osoba znovu přemístí tyč před tělo, provede vzpřím a předpaží.

#### **6.5.2.2.3 Pravidla**

- TO má tyč po celou dobu v držení u okrajů;
- test je vykonáván ve sportovním oblečení: šortky, tričko, lehká sportovní obuv;

#### **6.5.2.2.4 Záznam**

- měří se čas potřebný k provedení sestavy, test se opakuje pětkrát;
- měří se s přesností na setiny;

### **6.5.3 Testy silových schopností**

#### **6.5.3.1 Skok daleký z místa odrazem snožmo**

##### **6.5.3.1.1 Zařízení**

Test se provádí v tělocvičně. Pásmo na měření délek.

##### **6.5.3.1.2 Provedení**

Ze stoje mírně rozkročeného, podřep, zapažit, předklon - odrazem snožmo skok daleký vpřed se současným švihem paží vpřed. Úkolem je skočit co nejdále, skáče se od zřetelně vyznačené odrazové čáry.

---

#### **6.5.3.1.3 Pravidla**

- pohybový úkol vysvětlíme, skok demonstrujeme, předpokládáme, že pohybový akt byl předem osvojen, takže nácvik neprovádíme;
- v základním postavení stojí TO špičkami těsně u odrazové čáry, chodidla jsou rovnoběžně, odraz je z rovné, pevné, neklouzavé plochy, není dovolena opora;
- chyby: poskočení před odrazem, doskok na nižší nebo vyšší podložku, než je úroveň odraziště, použití hřebových treter;
- délku skoku měříme od odrazové čáry k místu dotyku pat s podložkou při doskoku (směrodatná je stopa bližší a to není zadní okraj); při provádění testu v tělocvičně potřebujeme podrážky obuvi křídovým prachem, aby stopa byla znatelná;
- skok opakujeme třikrát; nezdařený pokus, při němž TO při doskoku přepadla vzad, zrušíme a nařizujeme nový skok;
- test je vykonáván ve sportovním oblečení: šortky, tričko, lehká sportovní obuv;

#### **6.5.3.1.4 Záznam**

- zaznamenáváme délku nejúspěšnějšího skoku ze tří provedených skoků;
- záznam je v celých centimetrech;



---

## **6.5.3.2 Bench press**

### **6.5.3.2.1 Zařízení**

Činka, posilovací lavice.

### **6.5.3.2.2 Provedení**

Cvik se provádí v lehu na zádech na lavici. Činka je držena nadhmatem v napjatých pažích, palce kolem činky. Činka se kontrolovaně spustí k hrudníku na úroveň prsních bradavek a následuje dynamický zdvih opět do napnutých paží. Pohyb musí být pomalý a plynulý. Pánev mírně podsazena a přitlačena k podložce a lokty rozvedeny do stran. Nohy jsou pevně na zemi. Dýchání – při spuštění činky vdech, se záběrem výdech. Nutná přítomnost spolucvičence, který zejména při větších vahách pomůže sundat činku ze stojanu, ale hlavně v případě potřeby zabrání tomu, aby činka při nemožnosti dalšího opakování zůstala cvičícímu ležet na hrudi. Tento cvik je prováděn s maximální individuální zátěží TO.

### **6.5.3.2.3 Pravidla**

- paže přiměřeně propnuté;
- cvik provádíme v jedné sérii tři opakování;
- cvik musí být plynulý bez odpočinku;
- test je vykonáván ve sportovním oblečení: šortky, tričko, lehká sportovní obuv;

---

#### **6.5.3.2.4 Záznam**

- zapisuje se uzvednutá váha;
- výsledky se na závěr zprůměrují;

### **6.5.4 Testování rychlostních schopností**

#### **6.5.4.1 Člunkový běh 10 x 10 metrů**

##### **6.5.4.1.1 Zařízení**

Test se provádí v tělocvičně. Ve vzdálenosti 10 metrů od sebe jsou na podlaze narýsovány dvě rovnoběžné čáry dlouhé nejméně 120 cm; stopky.

##### **6.5.4.1.2 Provedení**

TO opakovaně proběhne vzdálenost 10 m v co nejkratším čase. Běhá tam a zpět 10x bez přerušení.

##### **6.5.4.1.3 Pravidla**

- test je vykonáván ve sportovním oblečení: šortky, tričko, lehká sportovní obuv;
- TO vybíhá z opozice polovysokého startu na hvizd píšťalky;
- TO běhají jednotlivě, startovní či cílovou čáru musí překročit jednou nohou;

---

#### **6.5.4.1.4 Záznam**

- měří se čas deseti běhů;
- stopky se zastavují, jakmile TO protнула hrudníkem rovinu cíle;
- čas se měří s přesností na 0,1 sekundy;

#### **6.5.4.2 Střelba z pistole**

##### **6.5.4.2.1 Zařízení**

Venkovní střelnice. Timer, pistole, terče, stehenní a opaskové pouzdro samosvorné.



**Obrázek 4: Elektronický časovač speed- timer 3000"**

---

**Obrázek 5: Elektronický časovač speed- timer 3000**



#### **6.5.4.2 Provedení**

- TO stojí na palebné čáře ve vzdálenosti 15 metrů od terče;
- TO střílí na signál timeru na nekrytě ležící figuru s kruhy;
- TO střílí z pistole glock 17, kterou má v době, kdy nestřílí umístěnou ve stehenním či opaskovém pouzdře;

#### **6.5.4.3 Pravidla**

- TO provádí test dvakrát t- jednou se stehenním samosvorným pouzdem a podruhé s opaskovým samosvorným pouzdem;
- TO má dolní končetiny v okamžiku střelby za palebnou čárou;

---

#### **6.5.4.2.4 Záznam**

- měří se rychlost reakce od zaznění tónu timeru do okamžiku výstřelu;
- hodnotí se také zasažený terč;



**Obrázek 6: Opaskové samosvorné pouzdro**

---

**Obrázek 7: Stehenní samosvorné pouzdro**



---

## **7. VÝZKUMNÝ SOUBOR**

Diplomová práce bude prováděna s průzkumníky z průzkumné čety velitelské roty, 41. mechanizovaného praporu ze Žatce. Jednotku tvoří 21 mužů ve věku 20- 40 let.

---

## 8. VÝSLEDKY

Pozorování bylo prováděno v průběhu čtyř dnů trvajících cvičení. Bylo provedeno jako zúčastněné pozorování, kdy s uvedenými vojáky byli v neustálém kontaktu tři pozorovatelé. Průzkumná četa je rozdělena do tří družstev po sedmi mužích. Všechna družstva vykonávala stejnou činnost, jen v rozdílných lokalitách. Cílem tohoto cvičení průzkumné jednotky bylo zdokonalení se v taktické přípravě, pozorování, naslouchání, budování pozorovacích stanovišť a pěších přesunech.

Veškeré prováděné činnosti byly chronologicky zaznamenávány do záznamového archu po minutách (viz příloha). Základní zkoumanou jednotkou byl pracovní den.

První den začal tím, že si vojáci převzali zbraně a munici ze skladu a balili materiál. Další činnosti následovaly v tomto pořadí: vydání bojového plánu velitelům družstev, zpracování nařízení, příprava na nasazení, výroba plastického stolu, tvorba signálů, kontrola plastického stolu a jeho rozbor, seznámení s bezpečnostními opatřeními, příprava k vlastnímu nasazení, přesun na místo určení, pěší přesun. Mezi těmito činnostmi vojáci průběžně konzumovali stravu a podávali hlášení svému nadřízenému prostřednictvím vysílačky. První den jim tyto činnosti zabraly 17 hodin.

Druhý den průzkumníkům začíná v 00:00 hodin a to hlášením. V době, kdy jeden příslušník družstva podává hlášení, všichni ostatní průzkumníci provádí výstavbu záložního a pozorovacího stanoviště. Tyto činnosti musí být provedeny za velmi krátkou dobu, aby nedošlo k prozrazení. Ihned po výstavbě začínají družstva zahajovat svoji nejdůležitější činnost - pozorování. Při pozorování určených prostor je zároveň určena doba pro odpočinek, vždy dvou, maximálně tří členů družstva, další pokračují v pozorování. Každý voják spí 2 hodiny. Totéž se týká konzumace stravy. Doba ke konzumaci stravy je průměrně 30 minut. Konzumovat stravu mohou dva, maximálně tři vojáci najednou. Vojáci v průběhu plnění úkolů podávají průběžně hlášení svému nadřízenému a chodí kontrolovat záložní stanoviště, na němž může být zpráva od nadřízených.

---



---

I u těchto činností jsou maximálně dva vojáci. Odpoledne dojde k nastřelení, napadení jednoho družstva. Družstvo se musí sbalit a ihned vyklidit určené prostory a vydat se na útěk tak, aby nebylo zajato. Úkol splní a vrací se zpět na stanoviště. Poté dojde ke změně úkolu a vojáci se musí opět balit, rušit stanoviště a vydat se na další místo určení. Následuje tedy pěší přesun. Tyto činnosti trvaly 24 hodin.

Třetí den začíná opět v 00:00 hodin hlášením nadřízenému o tom, že vojáci v pořádku dorazili do určených prostor. I v tento den je úvodní činností výstavba pozorovacího a záložního stanoviště a následně zahájení pozorování. Stejně tak jako předešlý den, v době pozorování probíhá odpočinek, konzumace stravy a průběžně vojáci podávají hlášení. Taktéž tento den dojde při vyzvednutí zprávy na záložním stanovišti ke změně úkolu. Velitelé družstev poučí své podřízené o plnění dalšího úkolu, seznámí je s trasou přesunu a zahájí balení materiálu a rušení stanovišť. Poté zahájí pěší přesun na místo určení. Tam je již čeká auto s velitelem, který jim oznámí, že úkoly byly splněny a vrací se zpět do kasáren. Tento den vojákům trval také 24 hodin.

Čtvrtý den byl nejkratší, trval pouhé 2:15 hodiny. V tomto čase vojáci čistili a vraceli zbraně, následovalo vybalování materiálu a osobní hygiena. Zaměstnání bylo oficiálně ukončeno velitelem zaměstnání. Poté nastalo osobní volno vojáků - průzkumníků a odebrání se do svých domovů. Celkem tedy vojáci strávili na cvičení 67 hodin a 15 minut v průběhu čtyř dnů.

---

## 8.1 Kategorizace

Jednotlivé činnosti průzkumníků jsem rozdělila dle důležitosti do tří skupin:

**Tabulka 3: činnosti týkající se hlavní působnosti průzkumníků**

<i>Činnosti</i>	<i>Čas celkem</i>	<i>Minuty</i>	<i>Procenta</i>
Pozorování	23:30	1410	35%
Výstavba pozorovacího stanoviště	3:15	195	5%
Pěší přesuny	12:30	750	19%
Výroba plastického stolu	1:00	60	1%
Kontrola plastického stolu	2:00	120	3%
Příprava na nasazení	1:20	80	2%
Motorizované přesuny	1:40	100	2%
Vyzvednutí zprávy na záložním stanovišti	1:15	75	2%
Obrana	1:45	105	3%
Vydání bojového rozkazu	1:00	60	1%
<b>Hodnoty</b>	<b>49:15 hodin</b>	<b>2955</b>	<b>73%</b>

---

**Tabulka 4: Vedlejší činnosti průzkumníků**

<i>Činnosti</i>	<i>Čas celkem</i>	<i>Minuty</i>	<i>Procenta</i>
Rušení stanoviště, balení	1:25	85	2%
Zpracování nařízení k výcviku	1:15	75	2%
Doplnění signálů	1:00	60	1%
Seznámení s bezpečnostními opatřeními	0:30	30	1%
Hlášení nadřízenému	3:05	185	5%
Změna úkolu	0:45	45	1%
Seznámení s úkolem všemi členy družstva	0:20	20	0,5%
<b>Hodnoty</b>	<b>8:20 hodin</b>	<b>500</b>	<b>12,5%</b>

**Tabulka 5: Doplnkové činnosti průzkumníků**

<i>Činnosti</i>	<i>Čas celkem</i>	<i>Minuty</i>	<i>procenta</i>
Konzumace stravy	4:25	265	7%
Příprava materiálu	1:15	75	2%
Výdej zbraní	0:45	45	1%
Výdej stravy	1:00	60	1%
Čištění zbraní	1:00	60	1%
Vrácení zbraní	0:15	15	0%
Vybalení materiálu	0:45	45	1%
Oficiální ukončení	0:15	15	0,5%
<b>Hodnoty</b>	<b>9:40 hodiny</b>	<b>580</b>	<b>14,5%</b>

Z výše uvedených kategorií vyplývá, že nejvíce času logicky zaberou průzkumníkovi hlavní činnosti a to 73%, vedlejší činnosti 12,5% a doplňkové činnosti 14,5% času z celého cvičení.

---

---

Díky rozhovorům s vojáky jsem doplnila a potvrdila informace, které jsem získala ze záznamových archů.

## **8.2 Výsledky naměřených testů motorických schopností**

K testování motorických schopností jsem si vybrala vojáky, kteří jsou jedni z nejlepších ve svém oboru, takže se z jejich výsledků dá získat úroveň výsledků, kterých by měli dosahovat noví uchazeči o místo v průzkumné jednotce.

Díky výpočtu průměru a směrodatné odchylky jsem získala intervaly testů, které jsou určující pro výběr nových VZP na průzkumnou jednotku. V těchto intervalech by se měli noví uchazeči při výběrovém řízení pohybovat.

V tabulce jsou uvedeny výsledky v následujících hodnotách:

- Cooperův běh: metry
- SAC: metry
- Sestava s tyčí: sekundy
- Bench press: kilogramy
- Skok daleký z místa odrazem snožmo: centimetry
- 300m plavání: sekundy
- Člunkový běh 10x10m: sekundy
- Střelba: sekundy

**Tabulka 6: Výsledky naměřených testů motorických schopností**

	Cooperův test	Člunkový běh	SAC	Sestava s tyčí	Bench press	Skok do dálky z místa	Plavání 300m	Střelba s opaskovým pouzdrém - timer	Střelba s opaskovým pouzdrém - zásah	Střelba se stehenním pouzdrém - timer	Střelba se stehenním pouzdrém - zásah
Testovaný č. 1	2950	24,2	19	25,01	90	230	395,00	1,90	8	2,40	0
Testovaný č. 2	3000	26,1	19,14	19,62	105	250	358,00	1,90	0	3,20	2
Testovaný č. 3	2900	25,43	20,7	20,35	85	240	302,10	1,80	7	2,50	5
Testovaný č. 4	2850	25,03	21,1	20,43	85	240	342,00	1,40	0	2,50	2
Testovaný č. 5	2950	25,6	21,26	21,12	90	230	274,00	1,50	1	2,10	1
Testovaný č. 6	2850	27,1	20,87	20,47	90	250	440,00	3,20	8	2,40	7
Testovaný č. 7	3100	28,23	23,2	23,4	90	220	320,00	2,30	4	3,10	6
Testovaný č. 8	2900	26,48	19	21,1	80	260	352,40	2,50	3	3,40	7
Testovaný č. 9	2750	26,81	21,85	25,4	115	242	418,60	1,40	0	3,50	4
Testovaný č. 10	3100	24,38	20,68	19,78	90	270	322,50	2,60	5	2,70	9
Aritmetický průměr	2935,00	25,94	20,68	21,67	92,00	243,20	352,46	2,05	3,60	2,78	4,30
Směrodatná odchylka	110,68	1,26	1,35	2,14	10,33	14,91	52,31	0,59	3,31	0,48	2,98
Spodní hranice	2824,32	27,2	22,04	23,81	81,67	228,29	404,77	2,64	0,29	3,26	1,32
Horní hranice	3045,68	24,68	19,33	19,53	102,33	258,11	300,15	1,46	6,91	2,3	7,28

---

## 9. DISKUZE

V úvodu práce byly položeny otázky, které měly být zodpovězeny získanými výsledky. Nejprve se zamyslíme nad otázkami, které činnosti byly vykonávány po nejdélejší dobu a které nejčastěji. Pohledem do záznamového archu zjistíme, že v pracovní činnosti průzkumníků existuje jedna činnost, která dává odpověď na obě tyto otázky. Jedná se o pozorování. Během druhého dne bylo pozorování vykonáváno nejčastěji a jeho časová bilance dosáhla 11,5 hodiny. V průběhu druhého dne dosáhla činnost pozorování 12 hodin. Nesmíme zapomenout zmínit, že v průběhu noci nebylo pozorování vždy prováděno všemi příslušníky družstva, vojáci se střídali ve spánku a pozorování. Vzhledem k tomu, že pracují jako družstvo, uvádíme zde časovou bilanci pozorování celkovou. Kdybychom zohlednili časovou bilanci pozorování jednotlivce, museli bychom odečíst od 11,5 (resp. 12) hodin vždy 2 hodiny, které jednotliví průzkumníci strávili spánkem.

Vzhledem k výše uvedeným odstavcům popisujícím pohyb průzkumníků by se dalo předpokládat, že nejdéle vykonávanou činností bude pěší přesun, neboť je nutné, aby tento probíhal pokud možno nepozorovaně a tiše. Pěší přesuny získaly druhou nejvyšší časovou bilanci, tedy 12,5 hodiny. Pro průzkumníka je přesun, obzvláště v noci, velmi důležitý, musí být ostražitý a vyhýbat se všem překážkám, které by na něj mohly upozornit.

Třetí výzkumná otázka, tedy zamyšlení se nad tím, která pohybová schopnost se u průzkumníka vyskytuje nejčastěji, byla nastíněna už v úvodu práce. Domníváme se, že touto schopností je schopnost vytrvalostní. Průzkumník stráví dlouhou dobu přesuny, přesuny se zátěží a pozorováním, kdy musí být neustále ostražitý a nesmí se zabývat ničím jiným, než pozorováním a vyhodnocováním okolí. Metody pro rozvoj vytrvalostních schopností byly popsány výše.

Kterými motorickými testy lze měřit pohybové schopnosti vybrané vojenské odbornosti pro nabírání nových uchazečů? Vybrala jsem testy, které se podobají běžné pracovní činnosti výzkumníků.

---

Vojáky jsem podrobila testování, ve kterém jim v porovnání s ostatními vojáky vyšly nadprůměrné výsledky. Průzkumníky jsem porovnávala s výsledky přezkoušení jiných jednotek, jejichž výsledky z přezkoušení jsem měla k dispozici.

**Tabulka 7: Naměřené průměrné hodnoty průzkumníků při testování pohybových schopností**

<b>Testy pohybových schopností</b>	<b>Průměrné výkony</b>
Cooperův test	2935 metrů
Plavání 300m volným způsobem	352,46 sekund
Skok daleký z místa s odrazem snožmo	243,20 centimetrů
Sestava s tyčí	21,67 sekund
Člunkový běh 10x10m	25,94 sekund
SAC	20,68 sekund
Bench press	92,0 kilogramů
Střelba s opaskových pouzdrem- timer	2,05 sekund
Střelba s opaskových pouzdrem- zásah	3,60 sekund
Střelba se stehenním pouzdrem- timer	2,78 sekund
Střelba se stehenním pouzdrem- zásah	4,30 sekund

---

## 10. ZÁVĚR

Vojáci trávili na cvičení celkem 67:15 hodiny. Z výše uvedených výsledků vyplývá, že nejvíce času a to 35% spotřebují průzkumníci pozorováním, což je jeden z hlavních úkolů jejich práce. Tady jím trávili 23:30 hodiny. Další neméně důležitou činností jsou pěší přesuny, kterými trávili průzkumníci 19% doby cvičení. Třetí nejdelší čas strávili konzumací stravy 7% z celkového času. Pozorování je rovněž činností, která byla vykonávána nejdelší dobu. Zamyslíme-li se nad pohybovou schopností, která je v pracovní činnosti průzkumníků nejvíce zastoupena, zjistíme, že jde zřejmě o vytrvalostní schopnost, i když ostatní pohybové schopnosti jako jsou silová, rychlostní schopnost nebo obratnost průzkumníků také potřebuje, a to např. při překonání přírodních překážek za přesunu, silovou schopnost hlavně k nošení břemen, které je součástí všech přesunů, rychlostní schopnost k přemístění z bodu A do bodu B např. při napadení průzkumného stanoviště.

Průzkumník tráví v době přípravy průměrně dvě hodiny denně tréninkem svých pohybových schopností. Přesto, že tito lidé musí být všestranně zaměřeni, klade se největší důraz na trénink vytrvalostních schopností. Průzkumníci absolvují denně základní tělesnou přípravu, v rámci které zvyšují svoji zdatnost prostřednictvím běhu, plavání a posilování. Také speciální tělesná příprava je každodenní součástí výcviku průzkumníka. Průzkumníci využívají k tréninku překážkovou dráhu, trenažér Jakub, zrychlené pěší přesuny, vojenské plavání, techniky přežití v tísní a v neposlední řadě mají vedený výcvik v boji zblízka. Ve všech výše uvedených odvětvích tělesné přípravy se specializují na vytrvalostní schopnosti, které jak již bylo řečeno, průzkumník nejvíce potřebuje ke své práci.

Na základě pracovní činnosti průzkumníků jsem provedla testování pohybových schopností s vybranými vojáky této jednotky. Zjistila jsem, že mnou vybraní jedinci jsou v porovnání s jinými vojáky jednotek nadprůměrně fyzicky zdatní. Testování motorických schopností se skládalo z následujících testů oblastí kondičních schopností:

### 1. Vytrvalostní schopnosti

- Cooperův test
- Plavání 300m volným způsobem



---

## 2. Obratností schopnosti

- SAC
- Sestava s tyčí

## 3. Silové schopnosti

- Bench press
- Skok daleký z místa s odrazem snožmo

## 4. Rychlostní schopnosti

- Člunkový běh 10x10m
- Střelba z pistole

**Tabulka 8: Naměřené hodnoty- výkonnostní úrovně**

<b>Testy pohybových schopností</b>	<b>Průměrné výkony</b>	<b>Horní hranice výkonu</b>	<b>Spodní hranice výkonu</b>
Cooperův test	2935 metrů	3045,68	2824,32
Plavání 300m volným způsobem	352,46 sekund	404,77	300,15
Skok daleký z místa s odrazem snožmo	243,20 centimetrů	258,11	228,29
Sestava s tyčí	21,67 sekund	23,81	19,53
Člunkový běh 10x10m	25,94 sekund	27,2	24,68
SAC	20,68 sekund	22,04	19,33
Bench press	92,0 kilogramů	102,33	81,67
Střelba s opaskových pouzdrem- timer	2,05 sekund	2,64	1,46
Střelba s opaskových pouzdrem- zásah	3,60 sekund	6,91	0,29
Střelba se stehenním pouzdrem- timer	2,78 sekund	3,26	2,3
Střelba se stehenním pouzdrem- zásah	4,30 sekund	7,28	1,32

---

---

Ve výše uvedené tabulce jsou znázorněny průměrné výsledky naměřených testů a hranice výkonnosti, ve které by se měl daný uchazeč pohybovat. Testování průzkumníků probíhalo i za účelem stanovení výkonnostních norem pro uchazeče na průzkumnou četu VÚ 1824 Žatec. Do současnosti nebyly podobné testy ani normy pro uchazeče stanoveny. Díky tomu, že jsem zpracovala diplomovou práci s tímto zaměřením, bude moci velitel praporu stanovit testy s normami pro nábor nových uchazečů.

## 11. POUŽITÁ LITERATURA

- ARMSTRONG, M. *Řízení lidských zdrojů: nejnovější trendy a postupy*. Grada. Praha: 2007. ISBN 978-80-247-1407-3.
- BLAHUŠ, P. *K teorii testování pohybových schopností*. Praha: FTVS UK, 1976
- BLÍŽKOVSKÝ, B., KUČEROVÁ, S., KURELOVÁ, M. a spol. *Středoevropský učitel na prahu učící se společnosti 21. století*. Konvoj. Brno: 2000. ISBN 80-85615-95-9.
- BUREŠ, Z. *Psychologie práce a její užití*. Práce. Praha: 1981.
- ČELIKOVSKÝ, S. *Teorie pohybových schopností*. UK. Praha: 1976.
- ČELIKOVSKÝ, S. *Antropomotorika – Teorie tělesných cvičení*. 2. vydání. Praha: Univerzita Karlova 1977. 272 s.
- ČELIKOVSKÝ, S., et al. *Antropomotorika pro studující tělesnou výchovu*. 3. vyd. Praha: SPN, 1990. ISBN 80-04-23248-5.
- DOVALIL, J. a kol.: *Výkon a trénink ve sportu*. 1. vyd., Praha, Olympia: 2001. ISBN 80-7033-760-5.
- EHRlich, A. *Badanie metod pracy*. CODKk. Warszawa: 1961.
- FLEISHMAN, E. A.: *The measurement of Physical Fitness*. Englawood Cliffs, N.J. Prentice- Hall, 1964.
- FOOT, M., HOOK, C., *Personalistika*. 1.vyd. Praha: Computer Press, 2002. ISBN 80-7226-515-6.
- HENDL, J. *Přehled statistických metod zpracování dat*. Portál. Praha: 2004.
- HRABĚTOVÁ, E. *Organizace práce*. Vysoká škola ekonomická. Praha: 1998. ISBN 80-7079-837-8.
- CHOUTKA, M., DOVALIL, J. *Sportovní trénink*. Praha. Olympia: 1991. ISBN 80-7033-099-6.
- JANÁK, V. *Psychologická analýza sportovních činností řecko-římských zápasníků*. ÚV ČSTV: 1984.
- KOLMAN, L. *Výběr zaměstnanců*. Linde. Praha: 2004. ISBN 80-86131-53-X.
- KOVÁŘ, R. *Základní metody a výsledky studia genetické podmíněnosti pohybových schopností*. Praha: 1977.
- KOVÁŘ, R. *Základy teorie testování a hodnocení v tělesné výchově*. Praha: UK, 1981.
- KURELOVÁ, M. *Učitelská profese v teorii a praxi – Aplikace profesiografické metody při výzkumu pedagogické činnosti*. Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta. Ostrava: 1998.

- KURELOVÁ, M. *Od profesiografie učitelů ke standardu učitelské kvalifikace*. Ostravská univerzita. Pedagogická fakulta. Ostrava: 2004. ISBN 80-7042-694-2.
- KRUTECKIJ, V.A.: *Základy pedagogické psychologie*. SPN 1975.
- MATOUŠEK, O., RŮŽIČKA, J.: *Profesiografická schémata*. Institut pro výchovu vedoucích pracovníků ministerstva průmyslu ČSR. Praha: 1984.
- McCLELLAND, D. *A guide to job competence assessment*. Boston. McBer: 1976.
- MĚKOTA, K.: *Definice a struktura motorických schopností. Novější poznatky a střety názorů*. Česká kinantropologie, 2000.
- MĚKOTA, K., BLAHUŠ, P. *Motorické testy v tělesné výchově*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1983.
- PIKALA, I. *Profesiogramy*. 1.vyd. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy, 1976.
- PUB-75-64-01. *Metodika taktické přípravy průzkumných jednotek*. Vyškov: 2008.
- SZOPA, J. (1995 in Měkota 2005). *Uvarunkowania, przejawy i struktura motoryczności człowieka w świetle poglądów „szkoly Krakowskiej“*
- ŠTIKAR, J., RYMEŠ, M., RIEGEL, K., HOSKOVEC, J.: *Psychologie ve světě práce*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 2003. ISBN 80-246-0448-5.
- VAŠUTOVÁ, J. *Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu*. Paido. Brno: 2004. ISBN 80-7315-082-4.
- WEATHER, B., W., DAVIS, K., *Lidský faktor a personální management*. 1. vyd. Praha: Victoria Publishing, 1992. ISBN 80-85605-04-X.
- WWW: <http://oic.ftvs.cuni.cz/katedry/vtv/new/clanek.php?c=19>

## 12. PŘÍLOHY

### Záznamový arch

Datum 31.3. – 3.4.2009

Čas		Pracovní činnost (přesný popis)	Kdo nařídil činnost	Celkový čas
od	do			
7.00	7.45	Výdej zbraní a munice	VČ	0:45
7:45	9.00	Příprava materiálu, balení zavazadla	VDR	1:15
9.00	10.00	Výdej potravin pro přípravu stravy	VČ	1:00
10.00	11:00	Vydání bojového plánu velitelům družstev	V.Z.	1:00
11:00	11:45	Oběd	VDR	0:45
11:45	13:00	Zpracování nařízení k výcviku VDR	V.Z.	1:15
13:00	14:00	Příprava na vlastní nasazení	VDR	1:00
14:00	15:00	Výroba plastického stolu	VDR	1:00
15:00	16:00	Doplnění signálů, určení pořadí výsadku	V.Z.	1:00
16:00	18:00	Kontrola plastických stolů velitelem zaměstnání, rozbor	V.Z.	2:00
18:00	18:30	Večeře	VDR	0:30
18:30	19:00	Seznámení s bezpečnostními opatřeními	VČ	0:30
19:00	19:20	Příprava k vlastnímu nasazení	VDR	0:20
19:20	20:00	Přesun vozidlem na místo určení	VČ	0:40
20:00	24:00	Pěší přesun na místo plnění úkolu	VČ	4:00
24:00	00:30	Hlášení veliteli zaměstnání	VDR	0:30
00:30	02:00	Vybudování pozorovacího stanoviště, záložního stanoviště	VDR	1:30
02:00	04:00	Pozorování - odpočinek	VDR	2:00

04:00	06:00	Pozorování - odpočinek	VDR	2:00
06:00	08:00	Pozorování - odpočinek	VDR	2:00
08:00	10:00	Pozorování - odpočinek	VDR	2:00
10:00	10:30	Snídaně	VDR	0:30
10:30	11:00	Hlášení veliteli zaměstnání	VDR	0:30
11:00	13:00	Pokračování v pozorování všemi členy hlídky	VDR	2:00
13:00	13:30	Oběd	VDR	0:30
13:30	14:00	Vyzvednutí zprávy na záložním stanovišti jedním členem hlídky	VDR	0:30
14:00	14:30	Hlášení o obdržení zprávy	VDR	0:30
14:30	16:15	Prohledání okolí, jedno družstvo napadeno protivníkem - obrana	VDR	1:45
16:15	16:30	Hlášení o splnění úkolu	VDR	0:15
16:30	18:00	Návrat zpět na základní stanoviště k pokračování pozorování určených prostor	VDR	1:30
18:00	18:30	Večeře	VDR	0:30
18:30	18:45	Vyzvednutí zprávy na záložním stanovišti	VDR	0:15
18:45	19:30	Rušení stanovišť, balení materiálu	VDR	0:45
19:30	24:00	Přesun na další místo určení	VČ	4:30
24:00	00:15	Hlášení	VDR	0:15
00:15	02:00	Vybudování nového pozorovacího a záložního stanoviště	VDR	1:45
02:00	04:00	Pozorování - odpočinek	VDR	2:00
04:00	06:00	Pozorování - odpočinek	VDR	2:00
06:00	08:00	Pozorování - odpočinek	VDR	2:00
08:00	10:00	Pozorování - odpočinek	VDR	2:00
10:00	10:30	Snídaně	VDR	0:30
10:30	11:00	Hlášení o plnění úkolů	VDR	0:30

11:00	13:00	Pokračování pozorování všemi členy hlídky	VDR	2:00
13:00	13:15	Vyzvednutí zprávy na záložním stanovišti jedním členem družstva	VDR	0:15
13:15	13:30	Hlášení o pochopení úkolů	VDR	0:15
13:30	14:00	Oběd	VDR	0:30
14:00	16:00	Pokračování v pozorování	VDR	2:00
16:00	16:15	Vyzvednutí zprávy na záložním stanovišti	VDR	0:15
16:15	17:00	Změna úkolu	V.Z	0:45
17:00	17:20	Seznámení s úkolem všemi členy družstva	VDR	0:20
17:20	18:00	Večeře	VDR	0:40
18:00	18:20	Hlášení o dalším postupu družstva	VDR	0:20
18:20	19:00	Rušení stanovišť, balení materiálu	VDR	0:40
19:00	23:00	Pěší přesun na místo určení	VDR	4:00
23:00	24:00	Přesun vozidlem zpět do kasáren	V.Z	1:00
24:00	01:00	Čištění zbraní	V.Z	1:00
01:00	01:15	Vrácení zbraní	V.Z	0:15
01:15	02:00	Vybalení materiálu, osobní hygiena	VDR	0:45
02:00	02:15	Nástup k ukončení zaměstnání	V.Z.	0:15
		<b>Celkový čas</b>		<b>67:15</b>

## PŘEHLED POUŽITÝCH ZKRATEK

AČR.....	Armáda České republiky
VDR.....	velitel družstva
VČ.....	velitel čety
VZ.....	velitel zaměstnání
TO.....	testovaná osoba



## PŘEHLED TABULEK

Tabulka 1: Vymezení vytrvalostních schopností podle převážné aktivace energetických systémů.....	26
Tabulka 2: Velikost odporu, rychlost pohybu a trvání pohybu při klasifikaci silových schopností.....	27
Tabulka 3: Činnosti týkající se hlavní působnosti průzkumníků .....	50
Tabulka 4: Vedlejší činnosti průzkumníků .....	51
Tabulka 5: Doplnkové činnosti průzkumníků.....	51
Tabulka 6: Výsledky naměřených testů motorických schopností .....	53
Tabulka 7: Naměřené průměrné hodnoty průzkumníků při testování pohybových schopností .....	55
Tabulka 8: Naměřené hodnoty- výkonnostní úrovně.....	57

## SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1: Obecné schéma taxonomie motorických schopností (Měkota, Blahuš, 1993).....	24
Obrázek 2: Model hierarchické struktury komplexu pohybových schopností.....	25
Obrázek 3: Dráha SAC.....	37
Obrázek 4: Elektronický časovač speed- timer 3000“ .....	43
Obrázek 5: Elektronický časovač speed- timer 3000“ .....	44
Obrázek 6: Opaskové samosvorné pouzdro .....	45
Obrázek 7: Stehenní samosvorné pouzdro .....	46