

Posudek diplomové práce

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
Katedra francouzského jazyka a literatury

Autor diplomové práce: Petra Jašková

Název diplomové práce: *Jeu linguistique et dyslexie en classe de FLE*

Vedoucí/oponent diplomové práce: PhDr.Silva Machleidtová / PhDr.Eva Müllerová, CSc.

P.Jašková se ve své diplomové práci zaměřuje na problém dyslexie a analyzuje ho ve vztahu k možnosti výuky cizího jazyka. Velice citlivě reaguje na problémy dyslektických dětí a vymýšlí způsob, jak zpřístupnit jazykové vyučování i dyslektickým žákům.

Navrhuje kroky, kterými se může ubírat vyučující cizího jazyka, jenž by věnoval přípravě vyučovací hodiny tolik pozornosti a péče, že by zařadil také předem promyšlené cvičení či hru, která by usnadnila dyslektickým žákům nacvičení některých potřebných jazykových jevů a prvků.

Diplomová práce P.Jaškové je ve svém obsahu nejen velice hodnotnou analýzou možnosti spojit dyslexii, výuku a hry, ale také konkrétní nabídkou již výsledného sloučení těchto pojmů.

P.Jašková naplňuje zčásti potřebu uspokojit poptávku po podobných materiálech, které jsou v současném vyučovacím procesu nezbytné. Ve své diplomové práci zmiňuje snad všechny okolnosti výhod i nevýhod práce s dyslektickým dítětem a zapojení hry do výukového procesu.

Práce P.Jaškové prokazuje schopnost vcítit se do pozice dyslektického žáka a také snahu vytvořit takové podmínky, aby měl i dyslektický žák možnost osvojit si základy cizího jazyka, což by mělo samozřejmě dopad psychologický.

Materiál P.Jaškové, shromážděný formou konkrétních návrhů, dokazuje, že jazyková výuka je možná i za takových okolností, kdy by si většina laiků myslela, že není dostupná, a mnoho vyučujících, že není realizovatelná.

P.Jašková zdůraznila náplní své diplomové práce skutečnost, že zapojení jazykové hry do jazykové výuky u dyslektických dětí je víceúčelové, může nejen napomoci k vybudování potřebných jazykových návyků pro výslovnost, spojení slov, intonaci, ale také k zvýšení vlastního sebevědomí a k usnadnění zařazení do kolektivu, mezi ostatní žáky ve třídě.

Diplomantka vyslovuje názor, že zařazení jazykových her do výuky jazyka ve třídě, kde je dyslektický žák, má motivující charakter, a to i pro ostatní žáky, protože navodí mnohdy specifický pohled na danou problematiku, vlastní právě dyslektickému žákovi.

Ke kompozici ani k vypracování diplomové práce nemám připomínek, práce zcela naplnila cíl, který si diplomantka určila.

Doporučuji proto diplomovou práci k obhajobě.

Navrhované hodnocení: **v ý b o r n ě**

Doporučuji zveřejnění vypracovaných her v časopise Cizí jazyky či v Bulletinu Sufu.

Diskuse v rámci obhajoby:

1. Je možné z časového hlediska omezeného hodinovou dotací zařazovat tyto hry běžně, nebo by šlo spíše o dobrovolnou výuku v kroužcích či nepovinné konverzaci?
2. Které jazykové jevy jsou pomocí her nejvíce zdolatelné, tj. kde je hledisko úspěchu nejvyšší?

V Praze dne 20.5.2011

Zpracovala: PhDr. Eva Müllerová, CSc.

Podpis: