

## **ABSTRAKT**

Diplomová práce *Profesní identita školního psychologa* ukazuje profesi školního psychologa<sup>a</sup> prostřednictvím nároků na tuto profesi, vztahů, ve kterých psycholog ve škole je a rolí, v nichž vystupuje. Text je rozdělen na část teoretickou, která obsahuje poznatky z literatury k tématu, část metodologickou, která čtenáře uvádí do způsobu získávání výzkumných dat a část praktickou, ve které jsou prezentovány výsledky analýzy rozhovorů se školními psychology.

V první části práce se dozvídáme o problematice profesní identity především z pohledu sociální psychologie. Text mapuje teoreticky na základě české i zahraniční literatury profesi školního psychologa od jejího vzniku v zahraničí až po současnou podobu u nás. Teoretická část se zabývá popisem činností, které charakterizují profesi školního psychologa. Na základě prací několika autorů specifikujeme role psychologa ve škole. Z poznatků o profesní identitě školního psychologa následně vycházíme v pojetí praktické části diplomové práce. Vymezení profese školního psychologa v teoretické části tvoří základní porozumění kapitolám z výzkumu.

Praktická část vychází z interpretace analyzovaných dat získaných během výzkumu prostřednictvím rozhovorů se školními psychology. Sledovanými oblastmi jsou změny v kariéře psychologa, požadavky na školního psychologa spojené s výkonem jeho práce, síť vztahů (vedení, učitelé, žáci, rodiče, pedagogicko-psychologická poradna ad.), jíž je součástí a která má vliv na pozici psychologa ve škole a jeho odborné kompetence. S oblastí vztahů souvisí potřeba školního psychologa vymezit sebe, svou pozici, vymezit se vůči ... . Práce se zaměřuje na role školního psychologa, do kterých se dostává během svého působení ve škole. Jsou to role formálně přisouzené zvenčí, ale také role, ve kterých se vidí sami školní psychologové. Právě téma rolí školního psychologa je doprovázeno celou škálou emocí. Na základě tématických oblastí, o kterých mluvili školní psychologové v rozhovorech, jsou vytvořeny kategorie faktorů ovlivňující profesní identitu školního psychologa.

Na závěr práce jsou shrnuty výsledky výzkumu doplněné diskuzí s dostupnou literaturou.

---

a Myšleno školních psychologů a školních psycholožek.