

Posudek vedoucího diplomové práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: Jana Hrdličková

Název práce: Integrace studentů se speciálními vzdělávacími potřebami na středních školách

Vedoucí práce: PhDr. Michaela Vítečková, Ph.D

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 109 s.

Počet stránek příloh: 6 příloh, 9 s.

Počet titulů v seznamu literatury: 24 knižních titulů, 21 internetových zdrojů, 2 právní normy

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

1	2	3	4
---	---	---	---

X			
---	--	--	--

X			
---	--	--	--

X			
---	--	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

Využití výzkumných empirických metod

Využití praktických zkušeností

X			
---	--	--	--

	X		
--	---	--	--

-	-	-	-
---	---	---	---

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

Naplnění cílů práce

Vyváženost teoretické a praktické části

Návaznost kapitol a subkapitol

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

X			
---	--	--	--

X			
---	--	--	--

-	-	-	-
---	---	---	---

X			
---	--	--	--

	X		
--	---	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

X			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Předložená teoretická diplomová práce se zabývá aktuální tematikou integrace studentů se speciálními potřebami na středních školách. Cílem práce bylo zmapování a následné empirické ověření procesu integrace na SŠ. V teoretické části autorka zpracovává legislativní podmínky a především pak důležité aspekty spojené s očekáváním i úskalími tohoto procesu. Možnosti i limity integrace jsou do značné odvislé od konkrétních specifických potřeb jednotlivých studentů, závažnosti handicapu, rodiny, podpůrné sociální sítě. Na straně školy jde pak především o materiální i personální připravenost pro optimální zajištění integrace. Autorka se zaměřila na studenty se smyslovým a tělesným postižením a poruchou autistického spektra. Empirická sonda se zaměřila na informovanost učitelů, jejich zkušenost s průběhem výuky i celkové hodnocení integrace studenta. Výsledky, bez aspirace na zobecnění, poukázaly na nedostatečnou připravenost SŠ učitelů pro začleňování studentů se specifickými potřebami, současně též na minimální ochotu vzdělávat se v této oblasti. Úspěšnost integrace tak, zcela neoptimálně, významně závisí na adaptabilitě samotného studenta i kolektivu.

Náměty k diskusi:

Jaké systémové kroky je třeba podniknout k úspěšnosti integračních procesů na straně školy?

Setkala jste se s výzkumem mapujícím osobnostní předpoklady integrovaného jedince či utvořením podmínek na straně třídního kolektivu?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Předložená práce splňuje požadavky kladené na tento typ prací. Práce je precizní, a to jak po formální stránce, tak z hlediska snahy o postihnoutí klíčových aspektů procesu integrace. Drobné připomínky mám pouze k vedení rozhovorů, kde by bylo možno pracovat se stručností výpovědí.

Doporučení k obhajobě: doporučuji/nedoporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 10. 5. 2011, Michaela Vítěčková