

Abstrakt

Cílem disertační práce je popsat potřebné podmínky a možnosti začlenění informačních a komunikačních technologií (ICT) do vyučování vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. Moderní informační a komunikační technologie jsou každodenní součástí života žáků i učitelů, ale především učitelé mají největší podíl na implementaci ICT do výchovně-vzdělávacího procesu, proto se práce zaměřuje na problematiku implementace ICT z pozice učitele.

Teoretická část disertace seznamuje s novými trendy a koncepcemi, které jsou v souvislosti se zapojováním ICT do primárního vzdělávání ve světě diskutovány, popisuje revizi Bloomovy taxonomie výukových cílů, jež by mohla být jako Bloomova digitální taxonomie využívána při stanovování výukových cílů v informační společnosti 21. století. Na základě známých typologií implementace ICT do vyučování přináší disertace typologii vlastní, primárně orientovanou na vzdělávací obor český jazyk a literatura, a shrnuje pozitiva a případná negativa implementace ICT do vzdělávání.

Praktická část představuje dvě výzkumné oblasti: akční průzkum a dotazníkové šetření Počítače ve výuce českého jazyka. Akční průzkum analyzuje dlouhodobé pozorování vlastní výuky českého jazyka a literatury zahrnující návštěvy počítačové učebny v průběhu jednoho školního roku. Na podkladě závěrů dotazníkového šetření, které vypovídají o nedostatečném využívání počítačů ve výuce českého jazyka a literatury, autorka naznačuje konkrétní způsoby využití vybraných aplikací ve výuce českého jazyka a literatury, nabízí učitelům vhodné postupy pro začlenění těchto aplikací do jednotlivých fází vyučovací hodiny.

Klíčová slova:

český jazyk a literatura, počítač, informační a komunikační technologie (ICT), internet, výukové počítačové programy