

# Přílohy

## Seznam příloh:

- Příloha 1: Přehled forem hodnocení žáků
- Příloha 2: Přehled výhod a nevýhod klasifikace
- Příloha 3: Výhody a nevýhody slovního hodnocení
- Příloha 4: List pro hodnocení práce učitelem č. 1
- Příloha 5: List pro hodnocení práce učitelem č. 2
- Příloha 6: List pro hodnocení práce učitelem č. 3
- Příloha 7: List pro hodnocení práce učitelem č. 4
- Příloha 8: List pro hodnocení práce učitelem č. 5
- Příloha 9: List pro sebehodnocení práce žákem č. 6
- Příloha 10: List pro sebehodnocení práce žákem č. 7
- Příloha 11: List pro sebehodnocení práce žákem č. 8
- Příloha 12: List pro sebehodnocení práce žákem č. 9
- Příloha 13: List pro sebehodnocení práce žákem č. 10
- Příloha 14: Ukázky hodnocení („Víš žák, v čem chyboval?“)
- Příloha 15: Ukázky hodnocení („Víš žák, proč chybu udělal?“)
- Příloha 16: Ukázky hodnocení („Víš žák, jak může chybu napravit?“)
- Příloha 17: Ukázky hodnocení („Přemýšlí žák o tom, v čem chyboval?“)
- Příloha 18: Ukázky hodnocení („Přemýšlí žák o tom, proč chybu udělal?“)
- Příloha 19: Ukázky hodnocení („Přemýšlí žák o tom, jak může svou chybu napravit?“)
- Příloha 20: Ukázky hodnocení (konkrétní a obecné odpovědi)

## **Příloha 1 – Přehled forem hodnocení žáků**

### **Jednoduché mimoverbální hodnocení:**

- úsměv učitele, přikývnutí, zavrtění hlavou, přísný pohled, zamračení se,
- gesto (vyjadřující potěšení, nebo zamítnutí),
- dotyk učitele (pohlazení, podání ruky, poklepání na rameni).

### **Jednoduchá verbální hodnocení:**

- velice jednoduché slovní zhodnocení (ano, ne, dobře, špatně, chyba, prima...),
- kratší slovní vyjádření s emocionálním nábojem (dnes jsi mne potěšil, zase jsi mne zklamal, čekal jsem, že to zvládneš...).

### **Označování žáků podle výkonnosti či chování:**

- lokace (nejen tradiční – tzv. „oslovská lavice“, ale i např. posazení si rozpustilejšího žáčka blíže k učiteli),
- signy (různá označení úspěšných či neúspěšných žáků; v současné době spíše jen žáků úspěšných – tabule cti ve škole, jméno a foto na nástěnce ve třídě).

### **Oceňování výkonů:**

- výstavky prací žáků (případně i s žakovskými či rodičovskými komisemi),
- pověření náročnějším úkolem,
- pověření méně náročným úkolem,
- nabídka k výběru z úkolů s hierarchií náročnosti,
- pověření vedením týmu při řešení problému.

### **Kvantitativní hodnocení:**

- vyjádření známky podle klasifikační stupnice (případně s plusy a minusy),
- známka se zdůvodněním,
- výpočet dobře splněných úkolů,

- výpočet chyb,
- vyjádření počtem bodů (bodové systémy různé povahy, bodové systémy vázané na klasifikaci),
- procenta.

#### **Písemná a grafická vyjádření:**

- charakteristika žáka,
- diagramy, zařazení na diagramu,
- posuzovací škály.

#### **Slovní hodnocení:**

- slovní obsahová analýza výkonu,
- obšírná slovní analýza výkonu,
- ocenění práce třídy po vyučovací hodině,
- zhodnocení realizovaného projektu,
- parafrázování výkonu (pozitivní i negativní – někdy bohužel až zesměšňující),
- vyvolání jiného žáka (na zpřesnění, opravení...),
- odměna žákovi (hra na lízátka),
- vyznamenání žáka,
- tabule cti, tabule hanby,
- zastupování školy, třídy na vyšších soutěžích, hrách, olympiádách, diskusích...,
- pověření vysvětlit spolužákům problém, jev, situaci,
- zastoupení učitele v různých situacích (pověření),
- vyhlášení vítězů.

Zdroj:

KOLÁŘ, Z.; ŠIKULOVÁ, R. *Hodnocení žáků : 2., doplněné vydání*. Praha : Grada, 2009, s. 93-95.

## **Příloha 2 – Přehled výhod a nevýhod klasifikace**

### *Hlasy pro zachování klasifikace:*

- Klasifikace je kodifikovaná forma vyjádření posudku o výkonu žáka – kodexem k tomu je klasifikační řád, vyhláška o hodnocení...).
- Školní známky poměrně rychle získávají u žáků motivační hodnotu. V závislosti na této funkci pak plní i další funkce školního hodnocení.
- Klasifikační údaje jsou jedním z významných výstupů učitelovy pedagogické činnosti, představují společensky a pedagogicky významný údaj o žákovi, o stupni jeho rozvoje a o uplatnění jeho dispozic pro plnění požadavků školy.
- Znamka je ve škole nesporným symbolem úspěchu.
- Znamky svým způsobem syntetizují motivy učební činnosti a dodávají jí jednoznačnost.
- Rodiče i ostatní veřejnost jsou na známky zvyklí a vidí v nich vyjádření kvality svého dítěte.
- Znamky konec konců vyjadřují objektivně úroveň znalostí a činností žáka.

### *Hlasy, které naopak odmítají tradiční klasifikaci jako nefunkční:*

- Znamka sice může odrážet stav vědomostí žáka, nepodává však informaci o tzv. sociální kvalifikaci žáka, o jeho schopnosti kooperovat, o jeho snaze, péči, tvořivosti, vytrvalosti; známka má převážně kognitivní obsah, její sociální dimenze je omezená.
- Zjištěné vztahy klasifikace k efektivitě vyučování jsou příliš výrazné zřejmě proto, že klasifikační údaje učitele bezprostředně ukazují spíše jeho klasifikační styl, klasifikační měřítko, prostě jeho pojetí hodnocení žáků.
- Snaha a úsilí dítěte... ani racionálnost jeho učební činnosti se při klasifikace nebere v úvahu.
- V každodenní vyučovací praxi zjistíme, že děti získají za určité konkrétní znalosti, dovednosti a návyky známku a pak už se k těmto znalostem a dovednostem zřídka kdy vracejí, aby je doplnily, zdokonalily, upřesnily...

- Sociální význam známky a imperativnost procesu hodnocení pomocí známky přinutily žáky, aby si vytvořili vlastní prostředky pro dosahování žádoucích známek.
- V rodině dítěte se známka projevuje sama o sobě, není doprovázena hodnocením, oddělila se od něho... pedagog vkládá do známky jeden význam, ale rodiče v ní vidí něco úplně jiného.
- Už ve třetí třídě se objevuje u žáků tendence učit se kvůli známce, tato tendence každým rokem sílí a slábne až v nejvyšších ročnících.
- Sám fakt existence známky má neustálý vliv na charakter, intenzitu a zaměřenost učební činnosti žáka v učebních procesech a vyvolává u něho stav úzkosti.

Zdroj:

KOLÁŘ, Z.; NAVRÁTIL, S.; ŠIKULOVÁ, R. *Školní hodnocení a jeho současné problémy*. Ústí nad Labem : Pedagogická fakulta UJEP v Ústí n. L., 1998, s. 16-17.

### Příloha 3 – Výhody a nevýhody slovního hodnocení

Slovnímu hodnocení je přisuzována odborníky i samotnými učiteli řada pozitiv:

- Slovní hodnocení nestresuje žáka, protože umožňuje klást důraz na pozitivní výsledky, může povzbudit žáka.
- Slovní hodnocení může obsahovat i doporučení, jak dosáhnout lepšího výkonu.
- Slovní hodnocení snižuje riziko diskriminace výkonnostně slabších žáků.
- Široká variabilita možností slovního hodnocení umožňuje přiblížit se individualitě žáka.
- Slovní hodnocení může spíše zaměřovat pozornost na vlastní učební činnost dítěte, napomáhá tak rozvoji vnitřní motivace učení.
- Slovní hodnocení umožňuje hodnotit výkony žáka v nejrůznějších situacích a etapách osvojování činností, dovedností, znalostí, může tedy včas korigovat činnosti žáka.
- Slovním hodnocením můžeme konkrétně říci, co už žák umí, můžeme poukázat na to, kde vidíme mezery, doporučit, co je třeba zopakovat, navrhnout, na co je právě teď třeba se zaměřit (Kopřiva, 1994, s. 75).
- Slovní hodnocení umožňuje žákovi všimnout si toho, čeho si všimá učitel při hodnocení. Učitelovo hodnocení se stává vzorem pro hodnotící a sebehodnotící aktivity žáka.

Považujeme však za nutné upozornit na některé problémy, které mohou užívání slovního hodnocení doprovázet a které jsou většinou důsledkem nesprávně pochopeného a prováděného slovního hodnocení.

- Slovní hodnocení by nemělo být pouhým převyprávěním známky (např. 1 – výborně; 2 – velmi dobře), v této podobě by nemělo zpětnovazební charakter, stejně jako nic neříkající, nekonkrétní informace typu „to je pěkné, to se ti povedlo“; „to se mi líbí“; „hezké“ apod.

- Pro učitele je vypracování slovních hodnocení dost pracné a časově náročné – aby mohl učitel hodnotit žáka, musí umět dobře diagnostikovat zvládnutou úroveň vědomostí, dovedností, zájmů, schopností aj.
- Hrozí nebezpečí, že učitel sklouzne k používání klišé a že z formativního slovního hodnocení se stane hodnocení formální.
- Hrozí, že se učitel dopustí hodnocení osobnosti žáka, nikoliv hodnocení pracovního postupu, výsledku, chování – jde o riziko takzvaného „nálepkování“ jak záporného, tak pozitivního (pozitivní hodnocení – jako „zodpovědný, ochotný, milý“ – je velmi zavazující a vede k tomu, že se žák chová i jedná tak, aby splnil očekávání a nezklamal dospělého, zvláště zatěžující je pro žáka nezklamat osoby subjektivně významné – rodiče, učitele...).
- Pochvala obsažená ve slovním hodnocení může fungovat jako známka – stává se cílem žákova snažení (žák se učí pro pochvalu, nikoliv pro nové poznatky).
- Slovní hodnocení by nemělo obsahovat žádná srovnání s výkony ostatních dětí. Pokud učitel musí srovnávat, pak jen výkony žáka se sebou samým.
- Slovní hodnocení by nemělo obsahovat rozkazovací věty typu „Musíš...“; „Udělej...“; ani věty podmiňovací „Měl bys udělat...“
- Rizikem ve slovním hodnocení jsou, podle slov J. Nováčkové, pochvaly typu „To jsi mi udělal radost...“; „Chválím tě za...“; „Zasloužíš pochvalu za...“. Řadu učitelů ani rodičů nenapadne, že tyto pochvaly jsou silně manipulativní, dítě by si nemělo spojit úspěchy v učení s radostí, kterou někomu tímto způsobilo, vede to ke snaze zavděčit se osobám subjektivně významným (Nováčková, 2006).

Zdroj:

KOLÁŘ, Z.; ŠIKULOVÁ, R. *Hodnocení žáků : 2., doplněné vydání*. Praha : Grada, 2009, s. 89-90.

Příloha 4 – List pro hodnocení práce učitelem č. 1

**Příště bys mohl(a) také zvidňnout ...**

**Dnes se ti podařilo...**

**Ke svému úspěchu jsi potřeboval(a)...**

**Návrh na postup při další práci**

**Co pro tebe můžu udělat já...**

**Co bys mohl udělat ty...**

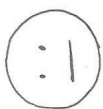
**Potřebuješ procvičit ...**

**Dnes ti dělala potíže...**



Příloha 5 – List pro hodnocení práce učitelem č. 2

Jaká je tvá práce...



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Oprava. Na řádky napiš opravená slova nebo slovní spojení, ve kterých jsi udělal chybu. Podtrhni místa, ve kterých jsi chyboval a připiš, které pravidlo jsi porušil.*

*Vzor: bylina - vyjmenované slovo*

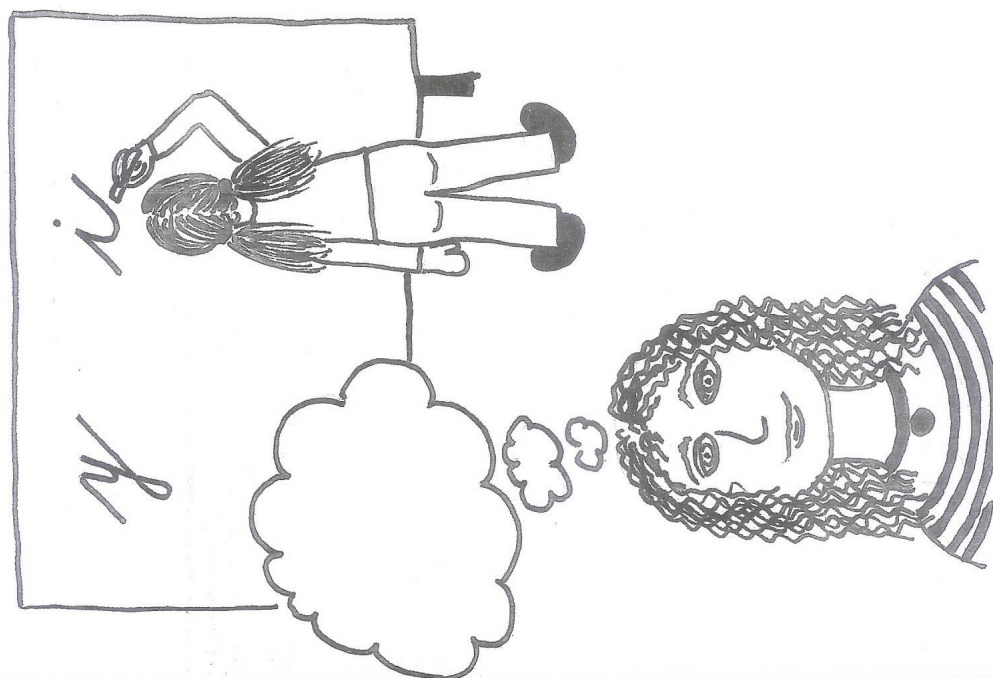
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

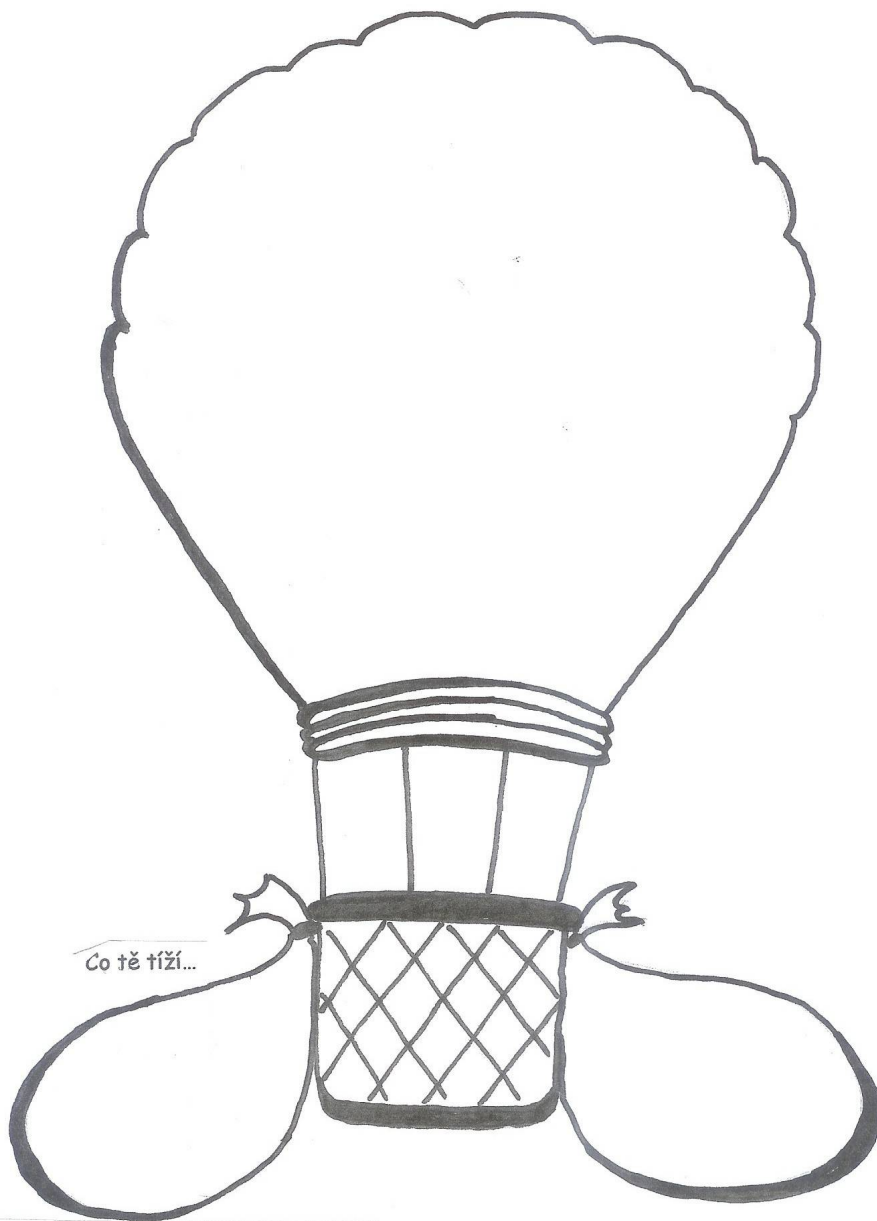
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Příloha 6 – List pro hodnocení práce učitelem č. 3**

Co tě nadnáší...



Co tě tíží...

Odhod' závaží a stoupej vzhůru ... \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Příloha 7** – List pro hodnocení práce učitelem č. 4

Jméno: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

### Hodnocení práce při čtení

1. Při čtení se ti dařilo...

---

---

2. Při čtení jsi využil(a) své dřívější zkušenosti...

---

---

3. Potíže jsi měl(a)...

---

---

4. Proč k potížím došlo...

---

---

5. Jak sis s nimi poradil(a)...

---

---

6. Jak bys mohl(a) dále pracovat...

---

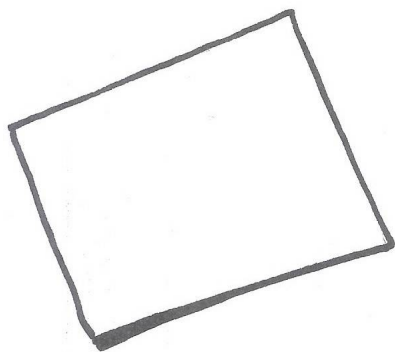
---

**Příloha 8 – List pro hodnocení práce učitelem č. 5**

Co jsi potřeboval(a) ke svému úspěchu:

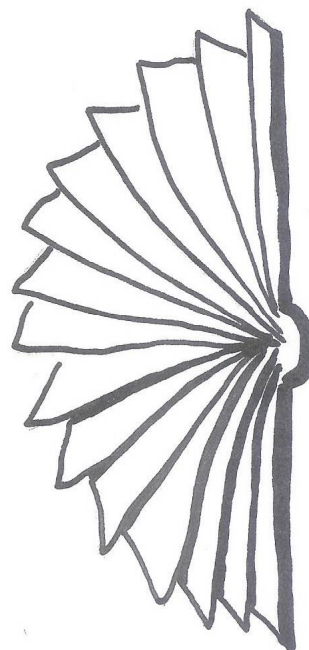
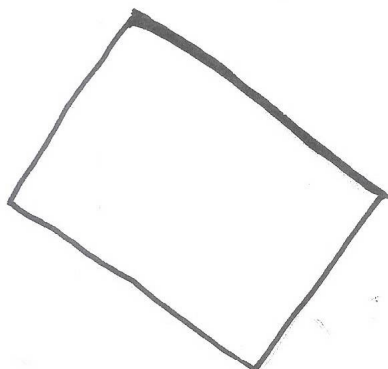
V čem se ti při čtení dařilo:

Co ti dělalo při čtení potíže:



Proč jsi měl(a) při čtení potíže:

Jak bys mohl(a) tyto potíže překonat:



**Příloha 9** – List pro sebehodnocení práce žákem č. 6

Jméno: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

## Hodnocení práce v hodině ČJ

1. V čem byla dnes má práce úspěšná:

---

---

2. Jaké předchozí znalosti a zkušenosti přispěly k mému úspěchu:

---

---

3. V čem jsem si dnes nebyl(a) jistý(á) a chyboval(a) jsem:

---

---

4. V čem bych se chtěl(a) zlepšit:

---

---

5. Co by k mému zlepšení pomohlo:

---

---

6. Jak budu postupovat:

---

---

## Příloha 10 – List pro sebehodnocení práce žákem č. 7

Jméno: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

*Napiš konkrétní příklady slov, ve kterých jsi dnes chyboval(a). Slova napiš opravená a chybu v nich podtrhni.*

1. Udělal(a) jsi dnes ve své práci nějakou chybu z nepozornosti? Jakou?

\_\_\_\_\_

a) Které pravidlo jsi porušil(a)? \_\_\_\_\_

b) Kdo chybu objevil?      já - paní učitelka - spolužák

c) Kdo chybu opravil?      já - paní učitelka - spolužák

2. Udělal(a) jsi dnes nějakou chybu, protože jsi nevěděl(a) jak postupovat? Jakou?

\_\_\_\_\_

a) Které pravidlo jsem porušil(a)? \_\_\_\_\_

b) Kdo chybu objevil?      já - paní učitelka - spolužák

c) Kdo chybu opravil?      já - paní učitelka - spolužák

3. Udělal(a) jsi dnes nějakou chybu, kterou jsi udělal(a) už dříve? Jakou?

\_\_\_\_\_

a) Které pravidlo jsem porušil(a)? \_\_\_\_\_

b) Kdo chybu objevil?      já - paní učitelka - spolužák

c) Kdo chybu opravil?      já - paní učitelka - spolužák

Která chyba tě mrzela nejvíc? \_\_\_\_\_

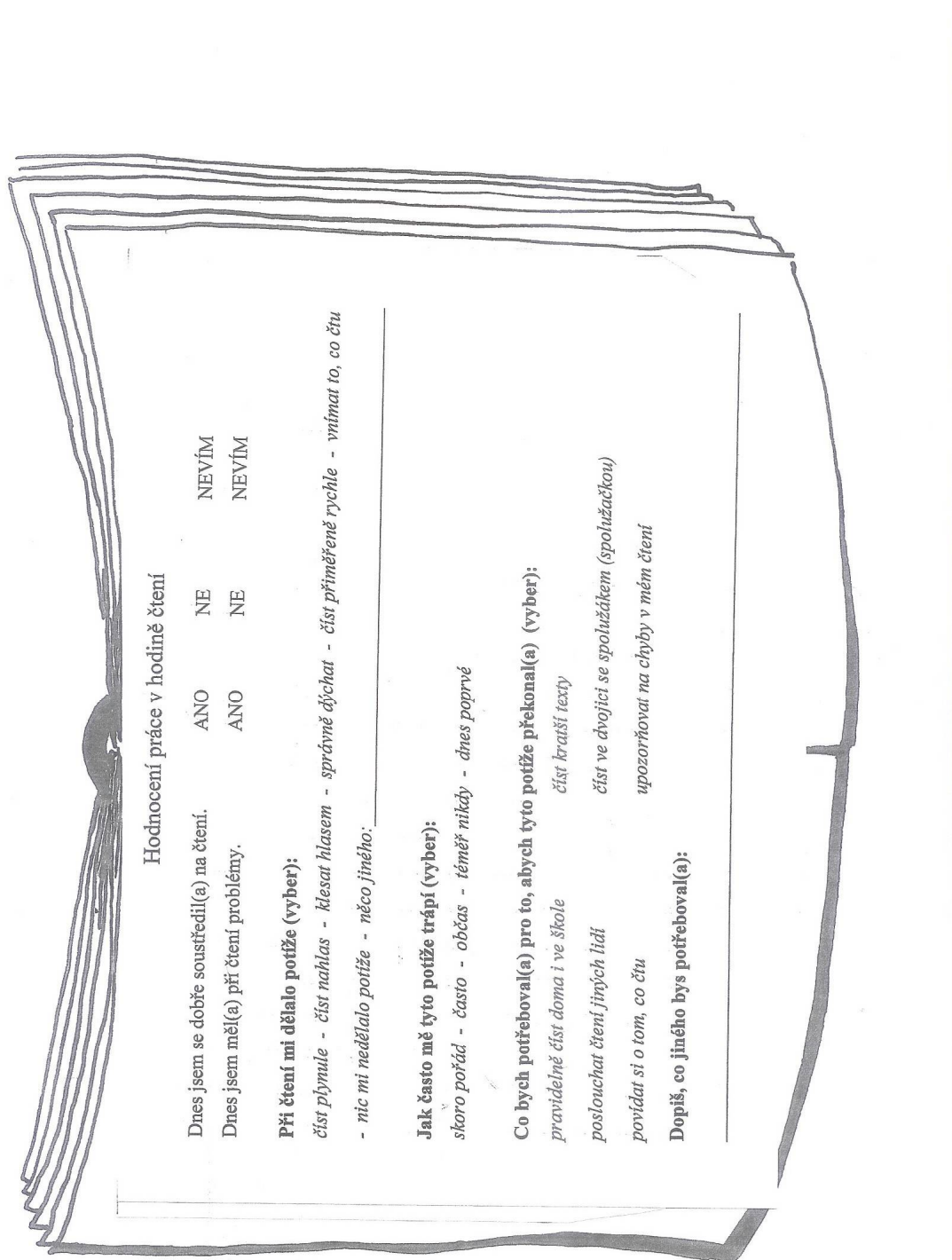
Proč právě tahle? \_\_\_\_\_

Co můžeš udělat pro to, abys ji příště neudělal(a)? \_\_\_\_\_









**Hodnocení práce v hodině čtení**

Dnes jsem se dobře soustředil(a) na čtení.                      ANO                      NE                      NEVÍM

Dnes jsem měl(a) při čtení problémy.                      ANO                      NE                      NEVÍM

**Při čtení mi dělalo potíže (vyber):**  
*číst plynule - číst nahlas - klesat hlasem - správně dýchat - číst přiměřeně rychle - vnímat to, co čtu*  
*- nic mi ne dělalo potíže - něco jiného:* \_\_\_\_\_

**Jak často mě tyto potíže trápí (vyber):**  
*skoro pořád - často - občas - téměř nikdy - dnes poprvé*

**Co bych potřeboval(a) pro to, abych tyto potíže překonal(a) (vyber):**  
*pravidelně číst doma i ve škole                      číst kratší texty*  
*poslouchat čtení jiných lidí                      číst ve dvojici se spolužákem (spolužáčkou)*  
*povídat si o tom, co čtu                      upozorňovat na chyby v mém čtení*

**Dopiš, co jiného bys potřeboval(a):** \_\_\_\_\_

**Příloha 14** – Ukázky hodnocení („Víš žák, v čem chyboval?“)

**Hodnocení práce při čtení**

1. Při čtení se ti dařilo...

Přerýpřáčet příběh vlastními slovy, vyhledávat informace  
v textu...

2. Při čtení jsi využil(a) své dřívější zkušenosti...

... s tímto textem. V minulé hodině jsi tvořila otázky pro  
spolužáky, kteří se vztahovali k informacím v textu.

3. Potíže jsi měl(a)...

... se čtením dlouhých, neznámých slov.

4. Proč k potížím došlo...

... četla jsi rychle, a tak jsi neobačila čas reagovat na  
neznámé slovo.

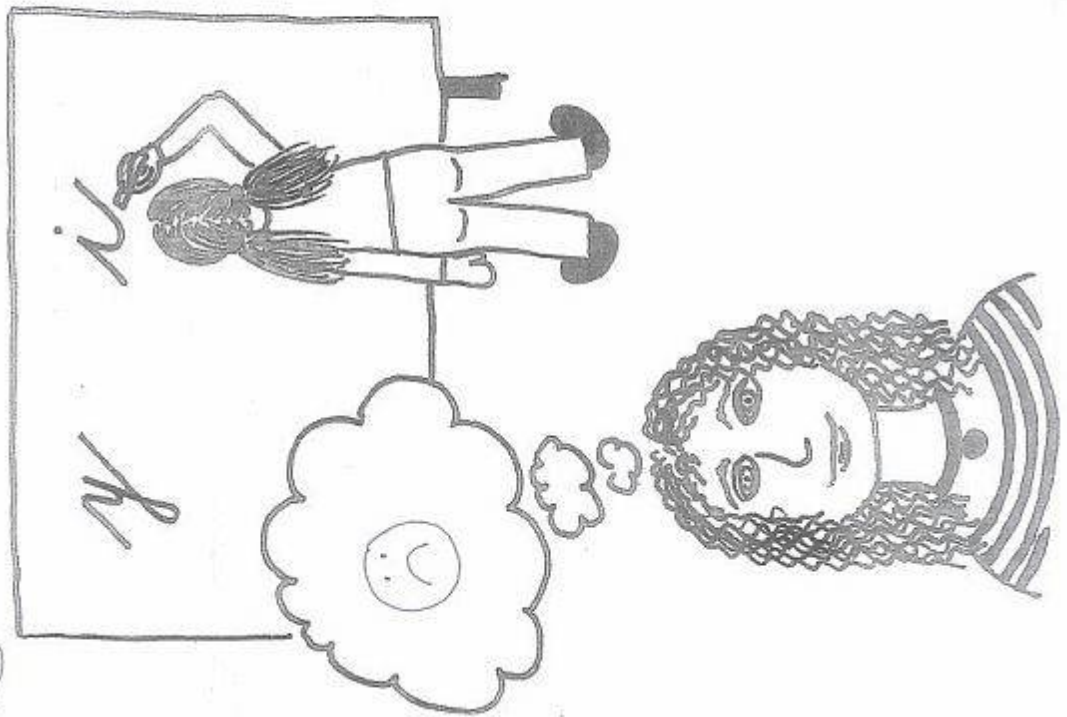
5. Jak sis s nimi poradil(a)...

... slovo jsi přečetla po slabikách.

6. Jak bys mohl(a) dále pracovat...

... při čtení zvolit pomalejší tempo, aby se nemohlo nic  
překvapit.

9.2. (V)



Jaká je tvá práce...



Pracím ji opravěčila, jak se považová  
nao jámi.



Učování naou přidavných jmen.



Očas se di plebu předavna jmena  
s podstatnými.

Oprava. Na řádky napiš opravená slova nebo slovní spojení, ve kterých jsi udělal chybu. Podtrhni místa, ve kterých jsi chyboval a připiš, které pravidlo jsi porušil.

Vzor: bylina - vyjmenované slovo

mezi vyběmi supinami - jámi  
práci li Mačimovi čásek - pod jmen  
hadinky po oborě - předab. jmen  
košíky - jámi



**Příloha 16 – Ukázky hodnocení („Víš žák, jak může chybu napravit?“)**

**I.** 4.2.

**Příště bys mohl(a) také zvládnout ...**  
*Běda správně znaménko na konci vět.*

**Dnes se ti podařilo ...**  
*... bezpečně poznávat druhé vět.*

**Ke svému úspěchu jsi potřeboval(a) ...**  
*... známá druhé vět.*

**Návrh na postup při další práci**

**Co pro tebe můžu udělat já...**  
*Připravil si kartičky s kořenými slovy, předponami a příponami, ze kterých by mohl sestavovat různá slova.*

**Co bys mohl udělat ty...**  
*Sestavoval slova z kartiček.*

**Potřebuješ procvičit ...**

**Dnes ti dělalo potíže...**  
*... vymýšlet slova k zadáním kořenům.*

**... poznával kořen slova.**

10.2. (I)

Co tě nadnáší...

Správně jí rozoznával koncové  
hlásky ve slovech při slovní kopané.

Správně jí vyjmenoval všechny  
svrdé souhlásky.

Co tě tíží...

Občas si dělalo  
potíže doplnit *i/ý*  
po svrdých a  
měkkých  
souhláskách.

Odhod' závaží a stoupej vzhůru ... Umoš správně vyjmenovat všechny svrdé a měkké souhlásky. Víš také, proč se jim také říká. Při doplňování *i/ý* po svrdých a měkkých souhláskách si vzpomeň na pravidlo, které dobře znáš.

11.2.

Denonika

Hodnocení práce v hodině čtení

Dnes jsem se dobře soustředil(a) na čtení.       ANO       NE       NEVÍM

Dnes jsem měl(a) při čtení problémy.       ANO       NE       NEVÍM

Při čtení mi dělalo potíže (vyber):

číst plynuě - číst nahlas - klesat hlasem -  správně dýchat - číst přiměřeně rychle -  vnímat to, co čtu

- nic mi nedělalo potíže - něco jiného: \_\_\_\_\_

Jak často mě tyto potíže trápí (vyber):

skoro pořád - často - občas - téměř nikdy - dnes poprvé

Co bych potřeboval(a) pro to, abych tyto potíže překonal(a) (vyber):

pravidelně číst doma i ve škole       číst kratší texty

poslouchat čtení jiných lidí       číst ve dvojici se spolužákem (spolužáčkou)

povídat si o tom, co čtu       upozorňovat na chyby v mém čtení

Dopiš, co jiného bys potřeboval(a): \_\_\_\_\_

V.

Jméno: Jurka

Datum: 3.2.

### Hodnocení práce v hodině ČJ

1. V čem byla dnes má práce úspěšná:

Napsal jsem správně měklová i i v podstatných  
jménech

2. Jaké předchozí znalosti a zkušenosti přispěly k mému úspěchu:

rozumy podstatných jmen

3. V čem jsem si dnes nebyl(a) jistý(á) a chyboval(a) jsem:

učování rozumu

4. V čem bych se chtěl(a) zlepšit:

učování rozumu

5. Co by k mému zlepšení pomohlo:

poslouchal

6. Jak budu postupovat:

budu se učit z učebnice



**Příloha 18** – Ukázky hodnocení („Přemýšlí žák o tom, proč chybu udělal?“)

(N-)

Jméno: Aneta

Datum: 7.2.2011

Napiš konkrétní příklady slov, ve kterých jsi dnes chyboval(a). Slova napiš opravená a chybu v nich podtrhni.

1. Udělal(a) jsi dnes ve své práci nějakou chybu z nepozornosti? Jakou?

Chyb jsem udělala více ve vyhledávání podstatných jmen

- a) Které pravidlo jsi porušil(a)? Moc jsem se nepřehala na pádové slohy
- b) Kdo chybu objevil? já - paní učitelka - spolužák
- c) Kdo chybu opravil? (já) - paní učitelka - spolužák

2. Udělal(a) jsi dnes nějakou chybu, protože jsi nevěděl(a) jak postupovat? Jakou?

Neudělala

- a) Které pravidlo jsem porušil(a)? Byla jsem nepozorná
- b) Kdo chybu objevil? já - paní učitelka - spolužák
- c) Kdo chybu opravil? (já) - paní učitelka - spolužák

3. Udělal(a) jsi dnes nějakou chybu, kterou jsi udělal(a) už dříve? Jakou?

Plehu se mi 1 a 4 páde

- a) Které pravidlo jsem porušil(a)? \_\_\_\_\_
- b) Kdo chybu objevil? já - paní učitelka - spolužák
- c) Kdo chybu opravil? (já) - paní učitelka - spolužák

Která chyba tě mrzela nejvíce? 3.

Proč právě tahle? Hodně se tyto chyby opakují

Co můžeš udělat pro to, abys ji příště neudělal(a)? Více se učít

**Příloha 19** – Ukázky hodnocení („Přemýšlí žák o tom, jak může svou chybu napravit?“)

IV. třída

Jméno: Kačka

Datum: 3.2.

**Hodnocení práce v hodině ČJ**

1. V čem byla dnes má práce úspěšná:

Má práce byla úspěšná v určování vzorů.

2. Jaké předchozí znalosti a zkušenosti přispěly k mému úspěchu:

uměl vzorů.

3. V čem jsem si dnes nebyl(a) jistý(á) a chyboval(a) jsem:

v doplňování íček podle vzorů.

4. V čem bych se chtěl(a) zlepšit:

chtěla bych se zlepšit v íčích podle vzorů.

5. Co by k mému zlepšení pomohlo:

hodně se učil.

6. Jak budu postupovat:

doma poprosím mamku aby mi každé den měla cvičení na doplňování íček podle vzorů a já se to naučím.

V.

Jméno: Valerie

Datum: 8.2.

Napiš konkrétní příklady slov, ve kterých jsi dnes chyboval(a). Slova napiš opravená a chybu v nich podtrhni.

1. Udělal(a) jsi dnes ve své práci nějakou chybu z nepozornosti? Jakou?

Ano. Neměli. Vlak přijel několika minuty.

a) Které pravidlo jsi porušil(a)? mluvením o hodině se sousedkou

b) Kdo chybu objevil?  já - paní učitelka - spolužák

c) Kdo chybu opravil?  já - paní učitelka - spolužák

2. Udělal(a) jsi dnes nějakou chybu, protože jsi nevěděl(a) jak postupovat? Jakou?

Ne

a) Které pravidlo jsem porušil(a)? \_\_\_\_\_

b) Kdo chybu objevil? já - paní učitelka - spolužák

c) Kdo chybu opravil? já - paní učitelka - spolužák

3. Udělal(a) jsi dnes nějakou chybu, kterou jsi udělal(a) už dříve? Jakou?

Ne

a) Které pravidlo jsem porušil(a)? \_\_\_\_\_

b) Kdo chybu objevil? já - paní učitelka - spolužák

c) Kdo chybu opravil? já - paní učitelka - spolužák

Která chyba tě mrzela nejvíce? Chyba v diktláku

Proč právě tahle? Ložala jsem špatnou stránku

Co můžeš udělat pro to, abys ji příště neudělal(a)? Lépe jsem se to připravil

**Příloha 20 – Ukázky hodnocení (konkrétní a obecné odpovědi)**

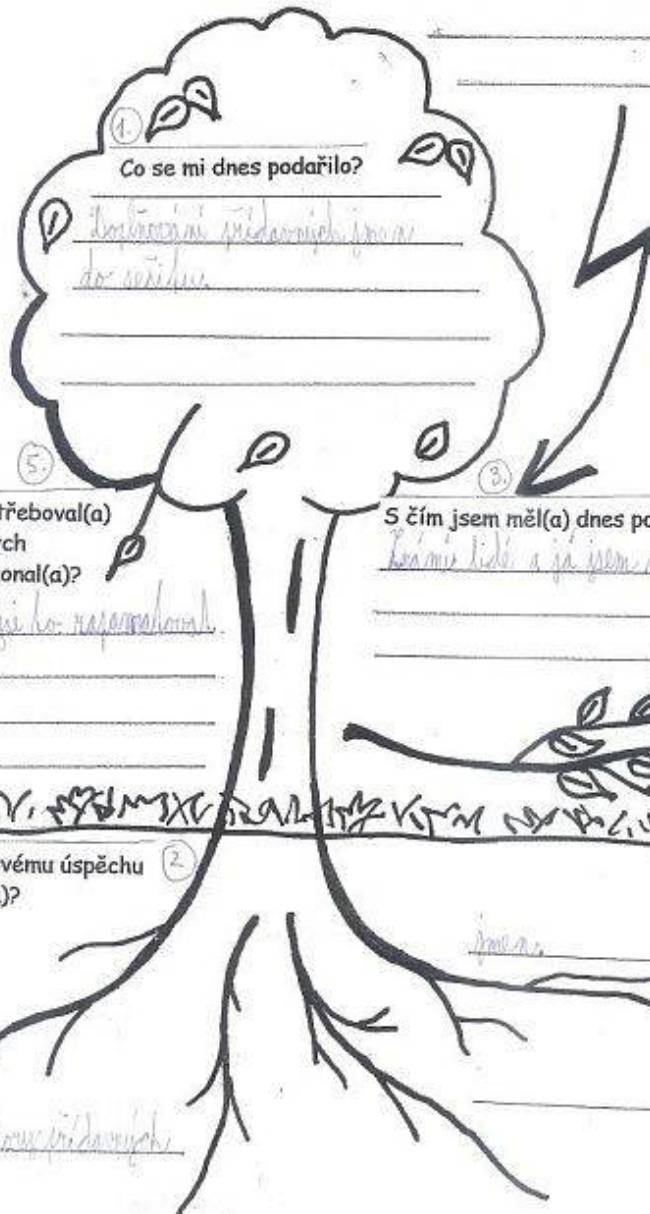
⑤

Talena

10.2.

④ Proč se mi nedařilo?

Přítelkyně je zjevně velmi jemná a měkká a  
má málo času.



① Co se mi dnes podařilo?

Lektorská přednáška jsem dovedl.

⑤ Co bych potřeboval(a) k tomu, abych potíže překonal(a)?

Práchni je ho rozpoznal.

③ S čím jsem měl(a) dnes potíže?

Lidi a ja jsem napravil unavil lidi.

② Co jsem ke svému úspěchu potřeboval(a)?

Dobry přednáška

Proč se mi nedařilo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Co se mi dnes podařilo?

Dnes se mi podařilo  
vyluštit osmisměrku.

Co bych potřeboval(a)  
k tomu, abych  
potíže překonal(a)?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

S čím jsem měl(a) dnes potíže?

Při hodině jsem byl křehký.

\_\_\_\_\_

Co jsem ke svému úspěchu  
potřeboval(a)?

