

Před přesným vymezením predmetu práce bych nejprve ráda ctenáře zorientovala, v jaké oblasti pedagogických ved se budeme pohybovat. V nejširším smyslu slova je tématem práce pedagogika nadaných, v zahraničí tedy oblast zavedená především pod anglickým názvem „gifted education“. Jedná se o oblast lidského zájmu, která má určité kořeny už ve starověku a složitou historii, jak názorně uvidíme při těžkostech s definováním pojmu nadání a talent (2.1.1). V posledních několika desetiletích se stává tematizování speciálních potřeb dětí s mimořádným nadáním určitým trendem, a to jak u odborné veřejnosti po celém světě, tak i ve školsko-politické oblasti. Hmatatelným výrazem trendu může být např. skutečnost, že jde v současnosti o jednu z cílových skupin, ke kterým své finanční prostředky pro oblast počátečního vzdělávání směřuje Evropská unie.

V rámci širokého pole zájmu pedagogiky nadaných si budeme vybírat otázky z oblasti školní didaktiky vztažené k mimořádně nadaným žákům. Ze zavedených didaktických kategorií nás tu obzvláště zajímá tzv. forma výuky, protože práce bude zkoumat reálné fungování a vhodnost jedné z možných forem školní edukace nadaných. Onou formou je speciální výberová třída v rámci základní školy, která má krom speciálních i „obyčejné“ třídy. Přesnější odlišení zkoumané formy od jejích alternativ se lze docílit v části venované vysvětlení pojmu segregace a integrace (viz 2.1.3). Jádrem práce se omezí na zkoumání současné situace v České republice a pouze na I. stupni základní školy.