

## ABSTRAKT

Dizertační práce se zabývá problematikou kompetencí středního managementu školy, kterému nebyla dosud v odborné literatuře věnována náležitá pozornost, přestože tvoří důležitou součást každé školy.

V úvodní teoretické části je střední management zařazen do kontextu školy a vymezen jako řídicí složka. Následně jsou určeny předpoklady nutné pro činnost středního managementu školy: odpovídající styl vedení ředitele školy, delegování odpovědností a pravomocí a v neposlední řadě motivace středního managementu pro výkon jeho činnosti. Následuje část věnovaná kompetencím; je analyzován dvojí pohled na termín kompetence a jsou určeny konkrétní kompetence z oblasti vzdělávání a řízení. V samotném závěru teoretické části je zkonstruován kompetenční model středního managementu školy.

Výzkumná část se opírá o cíl dizertační práce, na základě kterého stanoví čtyři výzkumné otázky. Následuje popis jednotlivých fází výzkumu, výzkumných nástrojů a respondentů. Vyhodnocení výzkumné části pak vede k zodpovězení výzkumných otázek a vytvoření kompetenčního modelu středního managementu školy.

Práce ústí v návrh kompetenčního modelu středního managementu školy umožňující různá využití ve školské praxi. Kompetenční model je doplněn případovou studií popisující konkrétní činnost středního managementu.

Zkonstruovaný kompetenční model středního managementu školy je využitelný v teorii i praxi školského managementu. V teoretické rovině pro tvorbu standardů učitelské profese i jako východisko potřebných vzdělávacích programů pro střední management. Pro ředitele škol jako nástroj výběru a hodnocení středního managementu, pro střední management jako sebeevaluační nástroj a určení směru dalšího rozvoje, pro řadové pedagogické pracovníky jako seznam potřebných kompetencí pro budoucí možný výkon řídicí funkce. Uvedené široké využití dizertační práce tak představuje její přínos pro školský management i odbornou pedagogickou veřejnost.