

Cílem mé práce je zjistit, zda studenti a začínající učitelé jsou vybaveni dovednostmi stanovit si výukový cíl. V teoretické části píš o změnách v českém školství, zejména pak o novém pojetí základního vzdělávání, zabývám se problematikou didaktické přípravy, vymezuji základní pojmy z didaktické terminologie a popisuji základní přístupy ke školnímu vzdělávání. Hovořím o pedagogických dovednostech, přičemž se podrobně zabývám stanovením výukových cíl.

V empirické části práce zjišťuji, zda kvantita a kvalita didaktické přípravy v rámci vysokoškolského studia odpovídá skutečným potřebám začínajícího pedagoga. Za použití kombinace dvou exploračních metod dotazníku a rozhovoru zkoumám, zda začínající učitelé vstupují do školské praxe dostatečně vybaveni zejména dovednostmi stanovit si výukový cíl.

V závěru diplomové práce popisuji výsledky výzkumu. Zamýšlím se nad úrovní pedagogických dovedností budoucích učitel a jejich začínajících koleg. Diskutuji nad otázkami poskytnutí lepší praktické přípravy.

Klíčová slova: didaktika, didaktická připravenost, kompetence učitele, výukový cíl.