

Tato práce, která se člení na dvě části, teoretickou a empirickou, se zabývá „Spoluprací mezi žáky a učitelem ve waldorfských školách“.

V teoretické části jsou vymezeny základní pojmy dle literatury týkající se spolupráce, například co je spolupráce, principy kooperativního učení. Dále pojmy týkající se waldorfské pedagogiky, například podstata waldorfské pedagogiky, antroposofie, základní rysy waldorfské pedagogiky. Další část propojuje obě témata – spolupráci a waldorfskou pedagogiku - a popisuje principy kooperativního učení ve waldorfské pedagogice a specifika spolupráce ve waldorfské pedagogice. V literatuře se mi nepodařilo objevit téma spolupráce ve waldorfských školách, doplňuji tedy tuto kapitolu o vlastní praktické zkušenosti.

Empirická část této práce se zaměřuje na specifika spolupráce ve waldorfských školách. Využity k tomu byly různé výzkumné techniky jako například pozorování, rozhovor, analýza školních dokumentů.

Hlavní cíl této práce je zjistit, jak se projevuje spolupráce ve waldorfských školách, konkrétně jaká jsou specifika spolupráce. Waldorfské školy jsou v některých rysech odlišné od běžných škol, což se promítá i do spolupráce, jak mezi učitelem a žákem, tak mezi žáky. Důraz na komplexní rozvoj dítěte, věk dítěte, vztah učitele s žáky jsou nepostradatelná specifika waldorfské pedagogiky, která se odrazí také ve spolupráci. Spolupráce tří subjektů – učitelů, žáků a rodičů je rovněž charakteristický rys waldorfských škol.