

ABSTRAKT

V současné době se začíná v České republice uplatňovat Vzdělávání pro udržitelný rozvoj. Vstupuje do různých strategických dokumentů i do pedagogické a andragogické praxe. K hodnocení tohoto typu vzdělávání vzniká zejména v zahraničí řada indikátorů. Česká republika stojí před úkolem tyto indikátory upravit pro české prostředí či vytvořit vlastní. Tato práce se zabývá výsledkovými indikátory, tedy indikátory dopadu vzdělávání k udržitelnému rozvoji na gramotnost dospělé veřejnosti na místní, mikroregionální a krajské úrovni. Práce analyzuje vybrané národní i mezinárodní strategické dokumenty a českou i zahraniční odbornou literaturu z hlediska koncepcí environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a vzdělávání pro udržitelný rozvoj. Tyto koncepce pak analyzuje z hlediska vzdělávacích kvalit, ze kterých se skládá gramotnost k udržitelnému rozvoji. Identifikované kvality následně expertně posuzuje podle definice gramotnosti k udržitelnému rozvoji a sestavuje komplexní Model gramotnosti k udržitelnému rozvoji dospělé veřejnosti. Na základě tohoto modelu sestavuje sadu 65 indikátorů gramotnosti k udržitelnému rozvoji dospělé veřejnosti včetně indikátorových listů, která je určena zástupcům veřejné správy na místní, mikroregionální a krajské úrovni. Součástí indikátorových listů jsou i některé již dříve vytvořené nástroje (dotazníky) hodnotící různé vzdělávací kvality gramotnosti k udržitelnému rozvoji, které lze přímo použít pro sběr dat, příp. se jimi inspirovat při operacionalizaci indikátorů.

KLÍČOVÁ SLOVA

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta, Vzdělávání pro udržitelný rozvoj, Gramotnost k udržitelnému rozvoji, Environmentální gramotnost, Ekologická gramotnost, Klíčové kompetence, Kompetence pro udržitelný rozvoj, Vzdělávací kvalita, Indikátory vzdělávání pro udržitelný rozvoj, Indikátory gramotnosti k udržitelnému rozvoji, Indikátorový list, Místní Agenda 21