

**Posudek na diplomovou práci M. Hájkové**  
***Sociolingvistické aspekty češtiny jako cizího jazyka***


M. Hájková se ve své práci zabývá tématem, které patří některými svými aspekty mezi stálíce teorie vyučování češtiny jako druhého/cizího jazyka, ale nelze je dosud pokládat za komplexně zpracované. Sociolingvistické aspekty vyučování češtině zpracovává ve třech kapitolách.

První je věnována vymezení obecného teoretického a programového rámce – autorka v ní pojednává o Společném evropském referenčním rámci pro jazyky, komunikačních kompetencích a komunikačních situacích: tato kapitola je založena na relevantní odborné literatuře a dokládá, že se autorka v problematice dobře orientuje.

V druhé kapitole se diplomantka zabývá pojmem komunikační situace, zpočátku obecně, v druhé části se zřetelí k situacím podstatným či typickým pro vyučování cizímu jazyku; k tomu připojuje i stručné pojednání o některých zajímavých jevech, jako je např. řečová etiketa (jejich výběr mohl být myslím širší).

V třetí kapitole podává výsledky analýzy tří učebnic češtiny jako cizího jazyka – *Communicative Czech, New Czech Step by Step a Basic Czech*, provedené systematicky podle předem stanovených kritérií: zastoupení komunikačních situací, učiva rozvíjejícího sociokulturní a sociolingvistickou kompetenci a zastoupení a způsobu prezentace jazykových variet. Výsledky, resp. přehled rysů, jimiž se analyzované učebnice v uvedených směrech vyznačují, uvádí souhrnně na závěr.

Po obsahové i formální stránce má předložený text úroveň odpovídající požadavkům kladeným na diplomové práce; autorka jím prokázala schopnost odborně pracovat ve zvoleném odboru. Doporučuji její práci k obhajobě a navrhuji hodnocení velmi dobře.



Prof. PhDr. Karel Šebesta, CSc.