

Tato práce se zaměřuje na skupinovou dynamiku školních tříd a jejím cílem je vytvořit ucelený koncept (model), který je schopen vysvětlit sociálně psychologické procesy uvnitř třídy pro účely diagnostiky (měření) a intervence. Autor si nejdříve vymezuje skupinovou dynamiku jako pole sil směřujících k naplnění cíle, nebo bránících naplnění cíle. Na základě tří zdrojů literatury (výzkum malých skupiny, pedagogické chápání skupinové dynamiky, psychoterapeutické chápání skupinové dynamiky) popisuje všechny reflektované síly ve skupinové dynamice. Na základě hloubkových rozhovorů se sedmi experty vytváří sedm různých pohledů na souvislosti a klíčové síly ve skupinové dynamice. Syntézou obou zdrojů informací pak autor vytváří výsledný model. Je diskutována jeho validita vzhledem k datům a možnosti dalšího využití.