

**Posudek vedoucího bakalářské/diplomové práce
Katedra pedagogiky FF UK v Praze**

Jméno a příjmení studentky: **Jana Schierlová**

Název práce: **Reflexe a sebereflexe v učební činnosti žáka**

Vedoucí práce: Doc.PhDr.Jiří Pelikán,CSc

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 64

Počet stránek příloh: 15

Počet titulů v seznamu literatury: 37

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování:

..

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

1			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

	2		
--	---	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

1			
---	--	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

1			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

1			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

	2		
--	---	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

1			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

1			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

1			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

1			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

	2		
--	---	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

1			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

1. Jaké podněty přináší posuzovaná práce ke zkvalitnění výchovy k reflexi a sebereflexi ?
2. Do jaké míry je sebereflexe závislá na hodnocení a reflexi jedince
 - a) učitelem
 - b) spolužáky a klimatem ve třídě
 - c) rodinou a rodinným prostředím ?
3. Jaká je vazba mezi sebereflexí a sebehodnocením ? Jde o pojmy totožné, nebo je zde pojmový rozdíl ?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Předložená diplomová práce je poměrně vyváženou z hlediska vztahu mezi teorií a empirickou výzkumnou částí. Teoretická část obsahuje poměrně stručná, ale věcná východiska k řešení zkoumané problematiky. Nebylo by jistě od věci, kdyby se teoretická část více opírala o širší výběr odborné literatury nejen z oblasti reflexe a sebereflexe, ale i školního hodnocení apod. K vlastnímu šetření použila autorka jako výchozí metodu Q-třídění. Jde o dosti odvážný pokus vzhledem k tomu, že jde o méně často používaný nástroj výzkumu, jehož vyhodnocení je i velmi pracné. Autorka však zvládla na potřebné úrovni nejen použití tohoto metodologického přístupu, ale i statistické zpracování výzkumného materiálu a jeho prezentaci. U závěrů o potvrzení, resp. nepotvrzení stanovených hypotéz bych byl ale opatrnější vzhledem k velikosti vzorku. Po formální stránce i po stránce grafického vybavení splňuje posuzovaná práce všechny požadované normy.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: Při odpovídající obhajobě výborně

Datum, podpis: 7.4.2011