

Příloha č. 1 - Q-typy – učitelé

A míra subjektivity učitele při hodnocení žáka

- 1 Hodnocení žáka je i mým hodnocením.
- 2 Učební výsledky žáka vypovídají o mé práci.
- 3 Při hodnocení žáka přihlížím i k jeho povaze a vlastnostem.
- 4 Spravedlnost v hodnocení lze docílit.
- 5 Své postoje k žákovi do hodnocení nezapojuji.
- 6 Věk žáka je pro hodnocení podstatný.
- 7 Každé mé hodnocení je komplexní, tzn., že přihlížím k vývoji dítěte, jeho osobnosti apod.
- 8 Mé hodnocení odpovídá pedagogickému záměru.
- 9 Hodnocení žáka je zpětná vazba pro žáka.
- 10 Hodnocení je důležité k informování rodičů o prospěchu žáka.
- 11 Objektivita hodnocení je nesmysl.
- 12 Při hodnocení vždy sleduji aktuální stav znalostí žáka.
- 13 Při hodnocení přihlížím k předchozím výkonům žáka.
- 14 Při hodnocení neuznávám rozdíly mezi žáky, chci být spravedlivý/á.
- 15 Předem nestanovuji hodnotící kritéria, ta vyplynou až z práce žáka.
- 16 Je lépe posuzovat žáka přísněji, vede to k motivaci žáka.
- 17 Při hodnocení je zlatá střední cesta.
- 18 Někdy se do hodnocení promítnou i mé vlastní nálady.
- 19 S kolegy hodnotíme žáky společně, jejich mínění respektuji při vlastním hodnocení.
- 20 Příčinou žákova neúspěchu je jeho nezájem o učivo.

B Zapojení žáka do hodnocení

- 21 Kritéria hodnocení sestavuji dle svého vlastního uvážení.
- 22 Na konci výukové jednotky společně se žáky hodnotíme jejich práci.
- 23 Třídu lze rozdělit na žáky snaživé a méně snaživé.
- 24 Rád/a pracuji s různými hodnotícími technikami.
- 25 Sebehodnocení žáků považuji za zdlouhavé.
- 26 Chyby žáků vždy s žáky prodiskutuji a navedu je na správné řešení.
- 27 Žák chápe hodnocení jako učitelovu pomoc.
- 28 Při hodnocení žáka je prioritní jeho prospěch.
- 29 Pro hodnocení žáka používám především testy, které jsou objektivní.
- 30 Porovnání znalostí žáků formou testu považuji za spravedlivé.
- 31 K hodnocení využívám i pozorování žákovy práce během hodnotícího období.
- 32 Za nejobjektivnější považuji samostatnou práci.
- 33 Při skupinové práci žáci často nespolupracují, pouze opisují.
- 34 Žáci vždy na začátku výukové jednotky seznamují s cílem.
- 35 Žáků umožňuji zapojit se při stanovení cíle výukové jednotky např. formou diskuse.
- 36 Společně se žáky sestavuji kritéria hodnocení.

C Míra autority učitele, vztah učitel – žák

- 37 Pro žáka je důležité, který učitel ho hodnotí.
- 38 Mé hodnocení žáci přijímají s plnou vážností.
- 39 Hodnocení má pro žáky efekt do budoucna.
- 40 Hodnocení má pozitivní dopad na žáky.
- 41 Hodnocení v žácích vzbuzuje často vztek, rozladění nebo legraci.
- 42 Žák často nechápe smysl hodnocení.

- 43 Žáci si neváží pozitivního hodnocení.
- 44 Oblíbenost mého předmětu hraje při přijímání hodnocení žákem velkou roli.
- 45 Žák vnímá pozitivní hodnocení jako posílení své pozice ve třídě.
- 46 Žák vnímá negativní hodnocení jako oslabení své pozice ve třídě.
- 47 Subjektivní přijímání hodnocení žákem záleží na době ve školním roce, kdy je hodnocení uděleno.
- 48 Učitel může pomoci žákovi k dosažení lepšího výkonu.
- 49 Žák je odpovědný za svůj výkon.

Příloha č. 2 - Q-typy - žáci

A. míra subjektivity zpracování informací o sobě

- 1 Když si myslím, že jsem dobrý, a učitel mi to potvrdí, tak se cítím moc dobře.
- 2 Když se učím, tak se mi to vyplatí a dostanu dobré hodnocení.
- 3 Když dostanu jedničku, je to jen náhoda.
- 4 Ve škole se snažím dosáhnout maxima.
- 5 Když dostanu dobrou známku, byl úkol moc lehký.
- 6 Vím, že někdy nejsem dostatečně připravený/á.
- 7 Na práci nemám dostatek času a zadání úkolů bývají moc obtížné.
- 8 Proti špatnému hodnocení se vždy bráním.
- 9 Špatné a možná i nespravedlivé hodnocení vždy přijmu bez řečí.
- 10 Když si myslím, že je hodnocení nespravedlivé, přijmu ho, ale doma si stěžuji rodičům.
- 11 Za svou práci si vždy odpovídám sám.
- 12 Umím říci, proč se mi práce povedla nebo kde jsem uděl/a chybu.
- 13 Většinou vím, co mám udělat pro to, aby se mi práce povedla.
- 14 Vím, čeho bych chtěl/a ve škole dosáhnout.
- 15 Když se mi něco nepovede, hledám příčinu mého neúspěchu.
- 16 Když znám příčinu svého neúspěchu, snažím se to napravit.
- 17 Často nevím, co mám pro dobré hodnocení udělat.

B. vnímání sebe sama ve srovnání se spolužáky

- 18 Chci ve třídě patřit k těm lepším v učení.
- 19 Mám rád pocit, když můžu všem ostatním ukázat svůj úspěch.
- 20 S ostatními spolužáky o výsledcích ve škole radši nemluví.
- 21 Jsem rád průměrný.

- 22 Spolužáci ve třídě mě respektují.
- 23 Při skupinové práci rád spolupracuji se spolužáky.
- 24 V hodině vždy pracuji sám/sama, nemám rad/a skupinovou práci.
- 25 Nevadí, mi když učitel říká moje známky před ostatními.
- 26 Nechci, aby ostatní spolužáci znali moje známky.
- 27 Svoje výsledky srovnávám s výsledky mých spolužáků.
- 28 Názor mých spolužáků mě vždy zajímá.

C. vnímání vlastního úspěchu v souvislosti s hodnocením učitele

- 29 Jsem rád/ráda, když mě učitel chválí.
- 30 S učitele mám dobrý vztah.
- 31 S většinou učitelů nemám dobrý vztah.
- 32 Učitelé jsou většinou při hodnocení spravedliví.
- 33 Učitelé hodnotí většinou nespravedlivě.
- 34 Učitelé se věnují všem žákům stejně.
- 35 Učitelé se věnují jen těm dobrým žákům.
- 36 Pravidla hodnocení určuje vždy učitel, žáci se na jejich tvorbě nepodílejí.
- 37 Učitel s námi diskutuje o tom, kde jsme udělali chybu.
- 38 Učitelé většinou nevysvětlují, proč nám dali určitou známku.
- 39 Učitel nám většinou sdělí, co se budeme učit, a jak budeme hodnoceni.
- 40 Učitel s námi diskutuje o tom, co se budeme učit, a my můžeme vyjádřit vlastní nápady.
- 41 Učitel mě často porovnává s ostatními žáky ve třídě.
- 42 Když dostanu špatnou známku, je to chyba učitele.
- 403V hodinách často pracujeme ve skupinách a potom hodnotíme naši práci.
- 44 Učitel nám radí, jak se můžeme zlepšit.

45 V hodině většinou vím, co se učím.

46 Když učivo nepochopím, učitel mi ho zopakuje nebo mi poskytne nějakou radu.

47 Učiteli se bojím říci, že s něčím nesouhlasím.

48 Učitel nehodnotí jen znalosti, ale i to jestli se připravuji, v hodině s ním spolupracuji atd.

49 Učitele uznávám jako autoritu.

Příloha č. 3 Databáze výsledků Q- třídění učitelů

Pořadí	Otázka	Respondet 1	Respondet 2	Respondet 3	Respondet 4	Respondet 5	Respondet 6	Respondet 7	Respondet 8	Respondet 9	Celkem bodů	Průměr	Rozptyl	Směrodatná odchylka
1.	31 K hodnocení využívám i pozorování žákovy práce během hodnotícího období.	7	7	6	7	6	8	8	6	6	61	6,78	0,62	0,79
2.	7 Každé mé hodnocení je komplexní, tzn., že přihlížím k vývoji dítěte, jeho osobnosti apod.	8	8	8	4	4	7	8	8	5	60	6,67	2,89	1,70
3.	9 Hodnocení žáka je zpětná vazba pro žáka.	6	8	5	8	7	6	7	7	6	60	6,67	0,89	0,94
4.	26 Chyby žáků vždy s žáky prodiskutuji a navedu je na správné řešení.	7	6	6	7	6	7	6	6	7	58	6,44	0,25	0,50
5.	48 Učitel může pomoci žákovi k dosažení lepšího výkonu.	8	5	8	6	3	7	7	7	5	56	6,22	2,40	1,55
6.	22 Na konci výukové jednotky společně se žáky hodnotíme jejich práci.	6	5	7	6	5	6	6	6	6	53	5,89	0,32	0,57
7.	36 Společně se žáky sestavuji kritéria hodnocení.	5	5	7	7	2	7	5	2	7	47	5,22	3,73	1,93

8.	21 Kritéria hodnocení sestavuji dle svého vlastního uvážení.	7	4	4	4	1	6	7	5	8	46	5,11	4,10	2,02
9.	24 Rád/a pracuji s různými hodnotícími technikami.	2	5	6	6	4	8	6	3	6	46	5,11	2,99	1,73
10.	39 Hodnocení má pro žáky efekt do budoucna.	4	6	4	6	5	5	4	7	5	46	5,11	0,99	0,99
11.	34 Žáci vždy na začátku výukové jednotky seznamují s cílem.	6	6	5	6	5	4	6	3	4	45	5,00	1,11	1,05
12.	35 Žáků umožňuji zapojit se při stanovení cíle výukové jednotky např. formou diskuse.	4	6	7	6	3	7	6	2	4	45	5,00	2,89	1,70
13.	49 Žák je odpovědný za svůj výkon.	5	5	5	3	7	4	4	6	6	45	5,00	1,33	1,15
14.	1 Hodnocení žáka je i mým hodnocením.	4	7	6	4	4	4	3	5	7	44	4,89	1,88	1,37
15.	2 Učební výsledky žáka vypovídají o mé práci.	4	6	5	5	4	2	5	5	8	44	4,89	2,32	1,52
16.	8 Mé hodnocení odpovídá pedagogickému záměru.	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44	4,89	0,10	0,31
17.	4 Spravedlnost v hodnocení lze docílit.	3	4	2	8	7	5	3	6	5	43	4,78	3,51	1,87
18.	12 Při hodnocení vždy sleduji aktuální stav znalostí žáka.	3	7	4	4	5	4	4	8	4	43	4,78	2,40	1,55

19.	A3 Při hodnocení žáka přihlížím i k jeho povaze a vlastnostem.	4	7	6	4	4	6	2	5	4	42	4,67	2,00	1,41
20.	C40 Hodnocení má pozitivní dopad na žáky.	5	5	4	6	5	2	4	4	5	40	4,44	1,14	1,07
21.	A10 Hodnocení je důležité k informování rodičů o prospěchu žáka.	6	3	4	4	6	5	5	4	2	39	4,33	1,56	1,25
22.	A20 Příčinou žákova neúspěchu je jeho nezáměr o učivo.	5	3	3	5	8	4	4	4	3	39	4,33	2,22	1,49
23.	A13 Při hodnocení přihlížím k předchozím výkonům žáka.	6	4	4	5	4	3	2	6	4	38	4,22	1,51	1,23
24.	B27 Žák chápe hodnocení jako učitelovu pomoc.	4	6	5	4	2	5	3	4	5	38	4,22	1,28	1,13
25.	B30 Porovnání znalostí žáků formou testu považuji za spravedlivé.	4	4	4	4	6	3	4	5	4	38	4,22	0,62	0,79
26.	B32 Za nejobjektivnější považuji samostatnou práci.	5	4	3	3	5	3	5	5	4	37	4,11	0,77	0,87
27.	C38 Mé hodnocení žáci přijímají s plnou vážností.	5	2	4	3	4	4	4	4	5	35	3,89	0,77	0,87
28.	B29 Pro hodnocení žáka používám především testy, které jsou objektivní.	3	3	3	3	4	4	4	4	4	32	3,56	0,25	0,50
29.	B37 Společně se žáky sestavuji kritéria hodnocení.	3	4	4	3	2	4	5	4	3	32	3,56	0,69	0,83
30.	C44 Oblíbenost mého předmětu hraje při přijímání hodnocení žákem velkou	3	4	3	5	3	3	5	3	3	32	3,56	0,69	0,83

	roli.														
31.	A5 Své postoje k žákovi do hodnocení nezapojuji.	5	2	2	5	1	0	5	5	6	31	3,44	4,25	2,06	
32.	B28 Při hodnocení žáka je prioritní jeho prospěch.	6	3	2	2	6	3	3	4	2	31	3,44	2,25	1,50	
33.	A19 S kolegy hodnotíme žáky společně, jejich mínění respektuji při vlastním hodnocení.	3	4	3	5	3	3	4	0	4	29	3,22	1,73	1,31	
34.	B23 Třídu lze rozdělit na žáky snaživé a méně snaživé.	4	0	3	2	8	2	4	4	2	29	3,22	4,40	2,10	
35.	C45 Žák vnímá pozitivní hodnocení jako posílení své pozice ve třídě.	4	3	2	4	4	5	2	1	4	29	3,22	1,51	1,23	
36.	A6 Věk žáka je pro hodnocení podstatný.	3	2	6	2	2	4	3	3	2	27	3,00	1,56	1,25	
37.	B33 Při skupinové práci žáci často nespolupracují, pouze opisují.	3	4	2	3	3	2	4	4	2	27	3,00	0,67	0,82	
38.	A14 Při hodnocení neuznávám rozdíly mezi žáky, chci být spravedlivý/á.	2	3	3	3	6	1	3	3	2	26	2,89	1,65	1,29	
39.	C46 Žák vnímá negativní hodnocení jako oslabení své pozice ve třídě.	4	4	2	4	4	4	0	1	3	26	2,89	2,10	1,45	
40.	A15 Předem nestanovuji hodnotící kritéria, ta vyplynou až z práce žáka.	4	2	2	4	4	4	2	2	1	25	2,78	1,28	1,13	

41.	A16 Je lépe posuzovat žáka přísněji, vede to k motivaci žáka.	2	1	4	1	3	5	1	3	3	23	2,56	1,80	1,34
42.	A17 Při hodnocení je zlatá střední cesta.	1	0	5	3	0	0	6	2	4	21	2,33	4,67	2,16
43.	B25 Sebehodnocení žáků považují za zdoluhavé.	2	1	0	2	4	2	3	4	3	21	2,33	1,56	1,25
44.	C47 Subjektivní přijímání hodnocení žákem záleží na době ve školním roce, kdy je hodnocení uděleno.	2	1	5	0	2	1	4	3	3	21	2,33	2,22	1,49
45.	A11 Objektivita hodnocení je nesmysl.	0	4	4	0	1	2	1	3	1	16	1,78	2,17	1,47
46.	C42 Žák často nechápe smysl hodnocení.	0	2	1	1	3	4	1	2	1	15	1,67	1,33	1,15
47.	C43 Žáci si neváží pozitivního hodnocení.	2	3	0	1	3	2	2	2	0	15	1,67	1,11	1,05
48.	C41 Hodnocení v žácích vzbuzuje často vztek, rozladění nebo legraci.	1	3	1	2	1	2	0	1	3	14	1,56	0,91	0,96
49.	A18 Někdy se do hodnocení promítnou i mé vlastní nálady.	1	2	3	2	2	1	2	0	0	13	1,44	0,91	0,96

Příloha č. 4 Databáze výsledků Q-třídění žáků

Pořadí	Otázka	Celkem bodů	Průměr	Rozptyl	Směrodatná odchylka
1.	2 Když se učím, tak se mi to vyplatí a dostanu dobré hodnocení.	290	6,04	1,83	1,35
2.	4 Ve škole se snažím dosáhnout maxima.	287	5,98	2,98	1,73
3.	Když si myslím, že jsem dobrý, a učitel mi to potvrdí, tak se cítím moc dobře.	285	5,94	1,52	1,23
4.	11 Za svou práci si vždy odpovídám sám.	283	5,90	2,80	1,67
5.	29 Jsem rád/ráda, když mě učitel chválí.	261	5,44	2,33	1,53
6.	14 Víím, čeho bych chtěl/a ve škole dosáhnout.	259	5,40	3,20	1,79
7.	18 Chci ve třídě patřit k těm lepším v učení.	253	5,27	4,70	2,17
8.	23 Při skupinové práci rád spolupracuji se spolužáky.	245	5,10	1,51	1,23
9.	13 Většinou víím, co mám udělat pro to, aby se mi práce povedla.	244	5,08	2,83	1,68
10.	16 Když znám příčinu svého neúspěchu, snažím se to napravit.	240	5,00	1,75	1,32

11.	32 Učitelé jsou většinou při hodnocení spravedliví.	240	5,00	2,08	1,44
12.	6 Vím, že někdy nejsem dostatečně připravený/á.	222	4,63	2,86	1,69
13.	15 Když se mi něco nepovede, hledám příčinu mého neúspěchu.	222	4,63	2,32	1,52
14.	44 Učitel nám radí, jak se můžeme zlepšit.	214	4,46	2,75	1,66
15.	34 Učitelé se věnují všem žákům stejně.	212	4,42	2,20	1,48
16.	48 Učitel nehodnotí jen znalosti, ale i to jestli se připravuji, v hodině s ním spolupracuji atd.	211	4,40	1,57	1,25
17.	30 S učitelem mám dobrý vztah.	210	4,38	2,36	1,54
18.	49 Učitele uznávám jako autoritu.	208	4,33	2,56	1,60
19.	19 Mám rád pocit, když můžu všem ostatním ukázat svůj úspěch.	207	4,31	3,63	1,91
20.	12 Umím říci, proč se mi práce povedla nebo kde jsem uděl/a chybu.	202	4,21	3,00	1,73
21.	37 Učitel s námi diskutuje o tom, kde jsme udělali chybu.	202	4,21	2,21	1,49
22.	25 Nevadí, mi když učitel říká moje známky před ostatními.	200	4,17	2,81	1,67
23.	28 Názor mých spolužáků mě vždy zajímá.	197	4,10	2,26	1,50

24.	46 Když učivo nepochopím, učitel mi ho zopakuje nebo mi poskytně nějakou radu.	197	4,10	2,34	1,53
25.	45 V hodině většinou vím, co se učím.	192	4,00	1,13	1,06
26.	V hodinách často pracujeme ve skupinách a potom hodnotíme naši práci.	186	3,88	1,73	1,32
27.	40 Učitel s námi diskutuje o tom, co se budeme učit, a my můžeme vyjádřit vlastní nápady.	185	3,85	1,83	1,35
28.	22 Spolužáci ve třídě mě respektují.	184	3,83	2,06	1,43
29.	8 Proti špatnému hodnocení se vždy bráním.	180	3,75	3,40	1,84
30.	39 Učitel nám většinou sdělí, co se budeme učit, a jak budeme hodnoceni.	177	3,69	1,59	1,26
31.	21 Jsem rád průměrný.	176	3,67	4,10	2,02
32.	27 Svoje výsledky srovnávám s výsledky mých spolužáků.	168	3,50	2,88	1,70
33.	9 Špatné a možná i nespravedlivé hodnocení vždy přijmu bez řečí.	164	3,42	6,12	2,47
34.	36 Pravidla hodnocení určuje vždy učitel, žáci se na jejich tvorbě nepodílejí.	164	3,42	1,53	1,24
35.	47 Učiteli se bojím říci, že s něčím nesouhlasím.	162	3,38	2,03	1,42
36.	41 Učitel mě často porovnává s ostatními žáky ve třídě.	161	3,35	1,90	1,38

37.	38 Učitelé většinou nevysvětlují, proč nám dali určitou známku.	150	3,13	1,65	1,28
38.	17 Často nevím, co mám pro dobré hodnocení udělat.	148	3,08	4,70	2,17
39.	26 Nechci, aby ostatní spolužáci znali moje známky.	148	3,08	2,87	1,69
40.	20 S ostatními spolužáky o výsledcích ve škole radši nemluvím.	139	2,90	2,59	1,61
41.	31 S většinou učitelů nemám dobrý vztah.	138	2,88	3,11	1,76
42.	5 Když dostanu dobrou známku, byl úkol moc lehký.	135	2,81	3,44	1,86
43.	3 Když dostanu jedničku, je to jen náhoda.	131	2,73	4,57	2,14
44.	7 Na práci nemám dostatek času a zadání úkolů bývají moc obtížné.	131	2,73	3,66	1,91
45.	35 Učitelé se věnují jen těm dobrým žákům.	131	2,73	2,28	1,51
46.	33 Učitelé hodnotí většinou nespravedlivě.	127	2,65	2,52	1,59
47.	42 Když dostanu špatnou známku, je to chyba učitele.	126	2,63	2,94	1,72
48.	10 Když si myslím, že je hodnocení nespravedlivé, přijmu ho, ale doma si stěžuji rodičům.	116	2,42	3,99	2,00
49.	24 V hodině vždy pracuji sám/sama, nemám rad/a skupinovou práci.	98	2,04	2,75	1,66

