

Abstrakt

Tato diplomová práce si klade za cíl prozkoumat vznik, vývoj, obsah a především smysl evropské dimenze ve vzdělávání s důrazem na rozvoj evropského občanství. Teoretická část práce sleduje, jak se proměnilo chápání občanství v druhé polovině 20. století a věnuje pozornost vývoji a formálnímu vzniku evropského občanství. Klíčová část práce je zaměřena na legislativní proces zavádění evropské dimenze do koncepčních materiálů na úrovni příslušných evropských institucí a představuje základní teoretické poznatky, jež se k tomuto procesu váží. Pozornost je přitom věnována takovým aspektům evropské dimenze, které svým obsahem a zaměřením napomáhají rozvíjet příslušné kompetence související s evropským občanstvím. Představen je rovněž nástin integrace evropské dimenze do českého národního kurikula. Obsah empirické části práce je věnován analýze reálných občanských znalostí, postojů a aktivit českých 14letých žáků, jejímž cílem je zjistit, nakolik se u těchto žáků daří rozvíjet vybrané kompetence související s evropským občanstvím a jakou úlohu v tomto ohledu hraje škola, kterou navštěvují.