

Vedoucí diplomové práce : PaedDr. Soňa Kořátková, Ph.D.

Posudek vedoucího práce :

Diplomová práce **Zory Kožiškové „Naplnění multikulturní výchovy v mateřské škole“** je zásadně orientovaná na problematiku vysoce aktuální, kterou i autorka sama tak cítí, a v posledních letech svého studia se jí soustředěně věnovala.

Práce je obsahem i rozsahem rovnoměrně rozvržena do teoretické i praktické roviny problému, který se autorka rozhodla objasňovat spolu se všemi souvislostmi, které se k danému tématu váží. Autorka byla od počátku velmi iniciativní v odhalování důsledků integrace dětí jiné národnosti do české mateřské školy. Na počátku práce měla poměrně vyhrané představy o možnostech učitelek a stavu cizojazyčných dětí v dětské skupině, které získala v předvýzkumné deskripci problému na vybraných MŠ. Nadále však byla schopna objektivizovat a konkretizovat své cíle i metody tak, aby postihla problematiku v širší než individuální podobě. V této oblasti (příprava dotazníků, jejich překlady, pozorování dětí ve větším časovém úseku, vyhodnocování a kvalitativní interpretace, příprava a ověření obrázkového slovníku apod.) byla velmi aktivní, pracovitá a samostatná, prošla pozitivním procesem objektivního hledání a vyhodnocování získaných skutečností.

Teoretická část se od počátku zaměřuje na seriózní studium současného stavu teoretických východisek interkulturní problematiky. Kapitoly 1-3 mají logické uspořádání od obecnějších východisek ke konkrétním dopadům na dítě předškolního věku. Autorka byla iniciativní v hledání odborných teoretických zdrojů z poslední doby. Kapitola 4, ve které se vyrovnává se současným pojetím MŠ, je úzce zaměřena na sociální přínos této instituce a je zde patrná snaha najít oporu pro možnost kvalitně naplňovat pedagogickou práci i přes diverzitu dětí ve skupině. V celé této části autorka čerpá a zodpovědně uvádí odborné zdroje a také formuluje vlastní názory a postřehy.

Praktická část má ve svém počátku vysloveny cíle a s nimi v logické návaznosti i předpoklady, které vycházely z předvýzkumné orientace v problému. Je faktem, že autorku tato problematika natolik zajímala, že se snažila zjistit ze zkoumané problematiky co nejvíce. Jak se toho zhostila je dokladováno nejen v popisu výzkumu, shrnutí a závěrech, ale i v jednotlivých přílohách. Zajímavé i nosné jsou mimo jiné výsledky pozorování dětí (4okruhy) a jejich možná interpretace. Velmi konkrétně a přínosně se autorka postavila k problému dorozumívání a orientace v pravidlech a řádu školy prostřednictvím obrázkového slovníku. Její originální řešení by bylo inspirativní i potřebné dále ověřovat.

Diplomová práce se vyrovnává velmi přínosným způsobem se současnými potřebami v interkulturní rovině pedagogické práce. Teoretické poznatky vycházejí z posledních odborných zdrojů, autorka k nim dokáže přispět vlastními postřehy a názory. Získané výsledky jsou adekvátně vyhodnoceny a prezentovány. Po formální, jazykové a obsahové stránce nemá práce větší nedostatky a mohu ji doporučit k úspěšné obhajobě.

Autorka může při obhajobě rozvinout své představy vztahující se k dalšímu výzkumnému šetření v této problematice. Případně sdělit, co ji při pozorování dětí (kap.9) nejvíce překvapilo.

Navržená klasifikace : výborně

V Praze dne 1.1. 2006

.....
Podpis vedoucího práce