

**Bc. Tomáš Jánský: Pohybové schopnosti mentálně retardovaných žáků základních škol**

Autor DP navazuje na bakalářskou práci: "Pohybové aktivity mentálně postižené mládeže". Kde srovnával výkonnost žáků ve čtyřech atlet. disciplínách mezi školami různého typu. V DP pracujete z baterií motorických testů (z Unifittestu) a zjišťujete úroveň tělesné kondice u žáků na ZŠP a na ZŠ běžného typu.

Předložená diplomová práce je experimentální a přesahuje 88 str. běžnou normu. Zdroje z odborné domácí literatury řádně v textu cituje. Přehled literatury je vhodně členěn na zdroje: monografické (38), časopisecké (11), bakalářské, diplomové, rigorózní, dizertační (18) a internetové (7). Cením si vyvážené struktury DP s dodržением všech formálních norem.

V teoretické části podrobně zpracoval problematiku mentální retardace, zmínil se o pohybových aktivitách, charakterizoval předmět TV na ZŠP, diagnostikoval vhodné pohybové schopnosti ve výuce TV a seznamuje čtenáře se sportem mentálně postižených. V teoretické části bych očekávala analýzu autorů, kteří se zabývali testováním motorických schopností dané věkové kategorie. Vy je tam máte, ale až v kap. Diskuze, která se mně zdá jimi předimenzována. V Diskuzi se komparují teoretická východiska s výsledky. Přesto je tato část práce pro vzhled do problematiky dobře zpracována.

V práci je zviditelněná výsledková část s 28 tabulkami (se statistickým zpracováním indexu BMI, testů včetně korelací). Jako velice zdařilou část DP považuji obsahové zpracování metodiky práce, která přehledně a srozumitelně dokumentuje pracovní postup se statistickým zpracováním získaných dat. Trochu ruší jen neobratná formulace cíle práce, kterou také uvádíte v abstraktu a v úvodu. (...porovnat... ve svých motorických disciplínách) – opět se ukázal terminologický problém (viz BP) (testujeme pohybové schopnosti, motorickou výkonnost nebo pohybové dovednosti). Nepřesná formulace se ukázala také v Abstraktu u Metod (srovnejte na str.38 ad 3.4).

Závěr je rovněž dobře strukturovaný a odpovídá na hypotézy a potvrzuje že motorická výkonnost je u žáků ZŠP na nižší úrovni než výkony žáků ZŠ a odpovídá výsledkům, které jste zjistil u dalších autorských prací.

V práci se vyskytuje minimum gramatických chyb a spíš vyplývají z počítačové textové úpravy, (zapomenutá písmenka na str. 19, odsazování slov v řádku str.22, 33). Formálně je práce vybavená rovněž nad běžnou normu.

**Otázka do odborné rozpravy:**

1. Jaké jsou přednosti a úskalí TV na ZŠP a sportu ve volném čase u mentálně postižených dětí.

Hodnocení: *zkrm*

Praha 14.9.2010

*J. Seget'ová*  
kat atletiky

