

## Posudek vedoucího diplomové práce katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studenta/-tky: Dana Amelie Vokatá

Název práce: Rozvoj reflexivní schopnosti dítěte (přehledová studie)

Vedoucí práce: doc. PhDr. Jaroslav Kořa

### Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 83

Počet stránek příloh: -

Počet titulů v seznamu literatury: 54

1	2	3	4
---	---	---	---

### Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti)

	2		
--	---	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

1			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

1			
---	--	--	--

### Metody práce

Vhodnost použitých metod

1			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

--	--	--	--

Využití praktických zkušeností

--	--	--	--

### Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

1			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

1			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

--	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

1			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

	2		
--	---	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

1			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Jaká problematika je řešena ve Fonagyho metakognitivním konceptu vývoje reflexivní schopnosti?

Jaké typy vazeb mezi dítětem a matkou prohlubují úzkostně stavy u dítěte?

Jaký vliv mají jisté a nejisté vazby na další vývoj psychiky?

Co znamená zrcadlení mentálních stavů dítěte rodiči?

Co měří škála reflexivní kompetence?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Diplomantka se ve své práci zabývá v první řadě Fonagyho metakognitivním konceptem reflexivní schopnosti. Tento koncept je poměrně úzce spojen s teorií zkoumající kvalitu raných vztahů, dále pak s psychoanalýzou a s vývojovou psychologií.. Fonagy sjednotil celou řadu vývojových poznatků a vytvořil vlastní metakognitivní teorii, ale jeho práce jsou psány pro odborníky, nikoliv pro laiky. Proto je vhodné provést důkladnější analýzu celého konceptu a zprostředkovat ji i českému čtenáři odborných textů z vývojové psychologie a pedagogiky. V práci jsou popsány takové procesy jako je holding, attachment, explorace a další., které mají vliv na formování identity dítěte. Autorka v práci vyložila význam reflexivní schopnosti a popsala řadu experimentů a teorií, které se touto problematikou zabývají. Výrazným kladem práce je, že je zdařilým pokusem o přetlumočení poměrně složitých a náročných textů do podoby, která se stává srozumitelná pro širší odbornou veřejnost zajímající se o problémy vývojové psychologie. Autorka také v závěrečné diskusi nastiňuje možnosti, která zvládnut této problematiky otevírá v pedagogické praxi. V textu je minimum drobných překlepů, které neztížily plynulost čtení textu. Práce je jasně a přehledně formulována, je doplněna řadou přeložených ukázek z pramenů – a ty pak ukazují na způsob tematizace celé řady vývojových problémů. Český čtenář tak dostává do rukou text, který mu umožní dobrý vhled do řešení celé řady otázek spolupráce mezi vývojovou psychologií a pedagogikou. Text splňuje požadavky kladené na diplomové práce a lze jej doporučit k obhajobě.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 14.5.2011

doc. PhDr. Jaroslav Kořa