

**Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta**  
**Katedra anglického jazyka a literatury**

Oponentský posudek diplomové práce

Autor: Renata Bouchnerová

Název: Multiculturalism and Multicultural Education:  
Multicultural Education in the Czech Environment

Počet stran: 95 včetně 5 příloh

Jak vyplývá z názvu, předložená diplomová práce se zabývá problematikou multikulturalismu a multikulturní výchovy v České republice. Téma je zevrubně rozpracováno po teoretické i praktické stránce, podíl jednotlivých složek je přibližně 3:2. Motivy pro volbu sociologického námětu nejsou na první pohled zcela zřejmé, do popředí vystupují jasně až prostřednictvím analýzy tří českých vzdělávacích programů. Multikulturní výchova je např. jedním z pěti témat povinné části Rámcového vzdělávacího programu z roku 2004 určeného pro základní školy. Materiál uvádí, že optimální je mezioborový přístup, multikulturní povědomí lze rozvíjet i prostřednictvím cizojazyčné výuky. Diplomantka vychází z těchto závazných směrnic a ukazuje na devíti konkrétních aktivitách, jak se dá v tomto směru využít výuka anglického jazyka. V této poloze má práce didaktický charakter a nabývá na významu pro současné i budoucí učitele angličtiny.

Teoretická část obsahuje definice základních pojmů, v obecné rovině seznamuje s metodami multikulturní výchovy a hovoří o multikulturní výchově ve vybraných státech Evropy. Značný prostor je věnován situaci v České republice. Praktickou část uvozují výsledky dvou nezávislých výzkumů z let 2003 a 2004 v českých školách. Na nich staví autorka diplomové práce své vlastní dotazníkové šetření, které původní výzkum zčásti kopíruje, přičemž se zaměřuje na dosud neprozkoumanou oblast středního školství, a zčásti jej doplňuje. Způsob tvorby dotazníků, práce s nimi a interpretace dat jsou velmi zdařile rozpracovány formou kvantitativní i kvalitativní analýzy. Shrnutí je vhodně doplněno porovnáním dat získaných na základních a středních školách. Výsledkem je nejprve obecný návrh postupů určených k odstranění „kulturních bariér“ a nakonec i vlastní, didakticky rozpracované aktivity pro hodiny anglického jazyka.

K přednostem diplomové práce patří kromě výše uvedených skutečností i přehlednost v práci s terminologií, důsledné uplatňování srovnávací a analytické metody a kvalita metodických návodů. Mezi drobné nedostatky počítám následující: u aktivit chybí údaje o navrhovaném věku žáků a jejich jazykové úrovni, na str. 14 je užit termín „acculturalisation“ namísto správného „acculturation“ – pravděpodobně jde o důsledek práce s českým zdrojem. Na str. 44 by bývalo vhodné užit i příklad z anglického jazyka, výraz „homeland study“ (tamtéž) znamená v překladu „vlastivěda“ a neodpovídá tedy zmiňované úrovni školy. Jen malý prostor (1 odstavec) je věnován otázce bilingvismu a multilingvismu, i když obě témata se v podstatě prolínají. Jazyk práce je bezchybný, po formální stránce je předložená práce přesná.

Celkově mohu shrnout, že diplomantka splnila vytčené cíle a požadavky kladené na diplomovou práci. Navrhuji přijetí práce k obhajobě a hodnotím známkou *výborně až velmi dobře*.

V Praze 8.1.2006