

**Gabriela Pilousová Baumannová: Obtíže žáků s vývojovou dysfázií při osvojování anglického jazyka**

Téma předložené diplomové práce lze považovat za velmi aktuální. Se vstupem do EU stále silněji stoupá požadavek dovednosti domluvit se dalším cizím jazykem. O snaze zajistit rozvoj této dovednosti svědčí kroky MŠMT v dané oblasti ( snížení ročníku, kdy se zahajuje výuka cizího jazyka, osvojování dvou jazyků již na ZŠ atd.).

Diplomovou práci tvoří 150 stran textu, závěr, seznam literatury a přílohy. Seznam použité literatury čítá více než 50 titulů, což svědčí o poctivém přístupu ke zpracování diplomové práce. Téma diplomové práce se jeví jako dobře probádané, vždyť problematika osvojování cizích jazyků je v posledních letech v popředí zájmů pedagogů, didaktiků a lingvistů aj. Přesto se ukazuje, že v současné době najdeme jen málo ( téměř žádné) tituly věnované problematice osvojování cizího jazyka žáky s narušenou komunikační schopností.

Práce, která tvoří jednotný celek, je vnitřně členěna na část teoretickou a empirickou, která je doplněna přílohami = analyzovanými produkty. V teoretické části se prolínají tři bazální oblasti: neurobiologie řeči a jazyka, problematika vývojové dysfázií ve školním věku, osvojování si cizího jazyka. Každá z kapitol je sice samostatnou jednotkou, ale studentka dokázala najít dílčí souvislosti a propojit navzájem jednotlivé oblasti. Toto propojování manifestuje orientovanost studentky v dané problematice, její důslednou dovednost prostudované prameny třídít, porovnávat, kriticky hodnotit a hledat mezi nimi dílčí souvislosti. Zvláštní pozornost je potřebné věnovat kap. 3.4, kterou studentky hypoteticky vypracovala na základě nejčastěji popisovaných obtíží žáků v mladším školním věku, neboť odborná literatura v dané oblasti zcela absentuje. Autorka se také pozastavuje u časté otázky rodičů i pedagogů – výběr jazyka, náročnost angličtiny či němčiny, dvou nejčastěji vyučovaných jazyků.

V empirické části studentka sestavila didaktický test, při kterém vycházela z požadavků vzdělávacího programu, realizovala malý pretest na vzorku intaktních žáků. Svůj postup přehledně demonstruje v kap. 4.2. společně s použitou metodikou. Sledování probandů zrealizovali aktivity v oblastech: čtení, překlad, opakování vět, řečová produkce, odpověď na otázky, tvoření vět z předloženého materiálu a diktát. Svým objemem a prepisem získala autorka materiál ke kvantitativnímu hodnocení. Nelze předpokládat, že při takto komplexním didaktickém testu lze pracovat s početně velkým vzorkem. Lze souhlasit s diplomantkou, která se snažila získat komplexní obraz obtíží, že se nesnažila zaměřit pouze na dílčí oblast – např. výslovnost. U žáků s vývojovou dysfázií nelze oddělovat řečovou část od obtíží v oblasti paměti, pozornosti, sluchové percepce atd. Kap.4.7 manifestuje dovednost studentky analyzovat data konstruktivně, s oporou o teoretická východiska, s ohledem na širší souvislosti ( např. vzdělávací program, regionální specifika). Rozbor ukazuje, že se studentka nespokojuje pouze s obecným konstatováním faktů, ale snaží se hledat souvislosti. Výsledky práce jsou využitelné zejména při integraci žáků s VD v běžných školách.

Po formální stránce studentka dodržela všechny požadované náležitosti. Práce je přehledná, vnitřně propojená.

Doporučuji některé části práce publikovat v odborném tisku.

Otázky k obhajobě: Ukažte nejproblematictější jazykovou rovinu při osvojování cizího jazyka/angličtiny, kterou je možno považovat za výchozí pro ostatní. Argumentujte, nakolik je nutné zařazovat předmět cizí jazyk u žáků s vývojovou dysfázií. Nastíhete další kroky výzkumu.

**Diplomová práce splňuje požadavky na ni kladené ve vysoké kvalitě. Doporučuji diplomovou práci k obhajobě.**

**Hodnocení: výborně**

3.1.yyyy 1006

