

Petra Kalousová - Možnosti interaktivní tabule ve výuce

Posudek oponenta diplomové práce

Předložená bakalářská práce se zabývá problematikou využití interaktivních tabulí ve výuce a je rozdělena do dvou hlavních částí. V teoretické části je zpracován přehled dostupných a v našich školách nejčastěji využívaných, typů interaktivních tabulí a jejich softwarového vybavení, v praktické části je práce zaměřena na využití této didaktické techniky ve výuce matematiky spolu s návrhem vlastního výukového materiálu.

V úvodní, teoretické, části práce je postupně představeno celkem sedm typů interaktivních tabulí. U každého typu tabule jsou uvedena její stěžejní specifika a nastíněna technologie snímání polohy aktivního prvku. V úvodní přehledu je čerpáno převážně z informací, které poskytují výrobci jednotlivých typů tabulí na svých webových stránkách a ačkoliv výběr jednotlivých technologií je proveden v souladu s dostupností vybraných typů v českých školách, působí místy až příliš stručně. Podle mého názoru by měla být věnována pozornost i např. dostupnosti a funkci zpětnovazebních zařízení dodávaných k jednotlivým typům interaktivních tabulí. Teoretická část pokračuje popisem softwarového vybavení vybraných typů interaktivních tabulí, bohužel se soustřeďuje pouze na tři vybrané typy a ačkoliv jde bezesporu o výběr nejpoužívanějších typů softwaru, absence představení dalších čtyř, v úvodu zmiňovaných technologií, působí poněkud nekoncepčně. Následná rešerše výukových materiálů připravených pro použití na interaktivních tabulích je zpracována vhodně formou ukázek, na kterých jsou představeny možnosti využití jednotlivých interaktivních a multimediálních prvků.

Za stěžejní část předložené diplomové práce lze považovat přípravu vlastního výukového materiálu pro interaktivní tabuli, zaměřeného do oblastí výkladu a procvičení množin. Navržený materiál pokrývá úvodní seznámení s problematikou množin a je v něm postupně využita řada prvků, které interaktivní tabule přinášejí od prostých prezentačních obrazovek, přes problémová zadání až po náměty k další práci studentů. Jako nedostatek zde hodnotím opět absenci využití hlasovacího zařízení, které by jistě vhodně završilo výukovou hodinu vedenou interaktivní formou. Navržený výukový materiál byl následně pilotně nasazen do výuky na dvou vybraných školách a představen celkem 36 studentům. Samotné nasazení a následné dotazníkové šetření mohlo jistě přinést mnohé cenné informace k úpravám a dalšímu rozvoji navrženého výukového materiálu, nicméně odpovědi na některé širší otázky nelze brát jako obecně platné. Vzhledem k zastoupení pohlaví ve vzorku (31/36 dívek) lze považovat i uvedené srovnání dívek a chlapců (s. 84) za velmi málo validní.

Po formální stránce působí práce velmi solidním dojmem, je zpracována pečlivě a přehledně včetně korektního používání citačního aparátu. Drobné typografické prohřešky se objevují jen v zanedbatelné míře.

Závěr

Předložená diplomová práce splňuje požadavky kladené na tento typ práce, je zpracována velmi pečlivě a kvalitně a její struktura je navržena logicky v souladu s jednotlivými dílčími body zadání, které bez výjimky splňuje. **Práci doporučuji k obhajobě**, při které navrhuji věnovat se metodám použitelným při práci s interaktivními tabulemi a zkušenostem s jejich aplikací ve výuce.

V Praze dne 6. 9. 2010

PhDr. Josef Procházka, Ph.D.
KITTV, PedF UK v Praze