

Vyjádření vedoucího diplomové práce

Milan Prikner

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA V KONSTRUKTIVISTICKY ORIENTOVANÉM VYUČOVÁNÍ MATEMATIKY NA 2. STUPNI ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Milan Prikner spojil ve své diplomové práci „dva na první pohled možná rozdílné světy – matematiku a osobnostní a sociální výchovu“. Milan je totiž přesvědčen, že „vyučování matematiky nemá směřovat pouze k osvojení poznatků a algoritmů, ale také k rozvíjení osobnosti žáka a jeho sociálních dovedností“. (Prikner 2010, s. 9)

Diplomová práce se nejprve věnuje Rámcovému vzdělávacímu programu pro základní školy a postavení matematiky a osobnostní a sociální výchovy v něm. Matematika je jednou ze stanovených vzdělávacích oblastí a osobnostní a sociální výchova je jedním ze stanovených průřezových témat. Na základě toho pak na školách v rámci školních vzdělávacích programů má dojít k vytváření konkrétních průřezových témat a k mezipředmětovým vztahům.

Diplomant vidí možnost řešení vztahu vyučování matematiky a osobnostní a sociální výchovy ve využití konstruktivistického vyučování. Uvádí, které metody osobnostní a sociální výchovy mají být uplatňovány při výuce matematiky (zcitlivění na téma a cíl, reflexe, myšlenková mapa, brainstorming), a naopak, která témata osobnostní a sociální výchovy matematicky zabarvená se mají rozvíjet i mimo matematiku samotnou (rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, kompetice).

Poslední kapitola ukazuje konkrétní aktivity na propojení osobnostní a sociální výchovy a matematiky. Aktivity realizoval diplomant na škole, kde již učí. Jde o Buněčné automaty, Co už víme o procentech?, Půjčit, či nepůjčit?, Vytvoř vlastní návod na origami.

Milan Prikner si vybral zajímavé a důležité téma, a to zvláště nyní, kdy školní vzdělávací programy jsou jedním z nejdůležitějších dokumentů na školách. Podle obsahu práce je vidět, že diplomant se touto problematikou zabývá hlouběji, že jeho názory jsou fundované. Navíc je patrná slušná orientace v dostupné literatuře, která se podobnou problematikou zabývá. Užitečné jsou konkrétní ukázky, jak tato problematika může být na školách realizována.

Práce je čtivě napsána, gramaticky je bez problémů, je doplněna obrazovými přílohami.

Všem učitelům matematiky doporučuji, aby si tuto diplomovou práci přečetli a pokusili se více zapojit do výuky matematiky také hledisko osobnostní a sociální.

Na základě mého předchozího vyjádření doporučuji, aby práce byla považována za splnění diplomového úkolu.