

Diplomová práce Elišky Jindřichové
ANALÝZA VÝUKY GEOGRAFIE VE VYŠŠÍM SEKUNDÁRNÍM VZDĚLÁVÁNÍ
VE SPOLKOVÉ REPUBLICE NĚMECKO

Posudek vedoucího diplomové práce

Diplomová práce Elišky Jindřichové se zabývá rozbořem a komparací projektové úrovně koncepce výuky geografie (ve vyšším sekundárním vzdělávání) v jednotlivých zemích Spolkové republiky Německa. Již v úvodu mohu konstatovat, že patří mezi přínosné práce, neboť předkládá podněty pro geografické, zejména gymnaziální vzdělávání v Česku a pro následnou tvorbu dosud chybějícího rámcového národního geografického kurikula.

K celkové koncepci práce nemám zásadních připomínek. V úvodu stanovené cíle diplomové práce a z nich odvozené výzkumné otázky, ovlivnily její strukturu i zvolenou metodiku.

Struktura práce má logický charakter. Po úvodní části v kapitole druhé diplomantka výstižně popsala metodiku práce. Třetí kapitola popisuje školský systém v Německu a tím i širší kontext a podmínky pro výuku geografie. Těžiště práce spočívá v provedené obsahové analýze, jejíž výsledky jsou shrnuty v rozsáhlé a vnitřně členěné 4. kapitole.

Obsahovou analýzu provedla autorka velmi precizně, a to na základě předem stanovených kritérií, které jsou odvozeny od výzkumných otázek. Předmětem obsahové analýzy a následné komparace (včetně porovnání s Českem) se staly koncepce výuky školní geografie úrovně ISCED 3, které jsou popsány v 18 kurikulárních dokumentech Německa. Dokladem obsahové analýzy je třináct záznamových archů. Ač jsou uvedeny v příloze diplomové práce, představují cenný zdroj informací, zejména pro ty čtenáře, kterým nepostačí shrnutí obecnějšího charakteru uvedená ve 4. kapitole. Nutno podotknout, že tato shrnutí obsahů záznamových archů však považuji za poměrně zdařilá. Autorka dokázala výstižně shrnout podstatné informace i se poměrně dobře vypořádala například s nejednoznačným tříděním dovedností či nejednotným vymezením klíčových kompetencí.

Práce je dobře zpracovaná i po formální stránce, najdou se zde jen drobné prohřešky (např. nejednotná citace asi dvou titulů v seznamu literatury).

Eliška Jindřichová svojí diplomovou prací prokázala škálu dovedností požadovaných u absolventů magisterského studia: stanovit relevantní cíle a logicky strukturovat práci, sledovaný problém zasadit do širšího kontextu, vycházet z rozboru dostatečně obsáhlé a relevantní literatury, zvolené problémy řešit samostatně, vyjádřit se v písemném projevu srozumitelně a v požadovaném rozsahu, používat vhodnou grafiku a potřebný SW, citovat podle citační normy a v neposlední řadě získávat nové poznatky a přinášet nové pohledy na problematiku geografického vzdělání a vzdělávání.

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Vzhledem k tomu, že nemám zásadní výhrady k posuzované práci, požaduji při její obhajobě, aby diplomantka se pokusila rozvést možnosti pokračování výzkumu dané problematiky formou diplomových či doktorských prací.

V Praze dne 19. května 2011

RNDr. Dana Řezníčková, Ph.D.
vedoucí diplomové práce